

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN  
KARTU KONSEP DENGAN TIDAK MENGGUNAKAN KARTU KONSEP  
PADA POKOK MATERI SISTEM KEHIDUPAN DALAM TUMBUHAN  
PADA SISWA KELAS VIII SMPN 1 KEBONAGUNG PACITAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**NASKAH PUBLIKASI**



**Disusun oleh:**

**GEBY IRIANAWATI**

**A 420 090 055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax : 7151448 Surakarta 57102

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra. Suparti, M.Si.

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Geby Irianawati

NIM : A 420 090 055

Program Studi : Pendidikan Biologi

Judul Skripsi :

**“Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Yang Menggunakan Kartu Konsep Dengan Tidak Menggunakan Kartu Konsep Pada Pokok Materi Sistem Kehidupan Dalam Tumbuhan Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kebonagung Pacitan Tahun Ajaran 2012/2013”**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.  
Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 25 Juli 2013

Pembimbing

**Dra. Suparti, M. Si.**

**SURAT PERNYATAAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Geby Irianawati  
Nim : A 420 090 55  
Fakultas/jurusan : FKIP Biologi  
Jenis : Skripsi  
Judul : **“Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara**

**Yang Menggunakan Kartu Konsep Dengan Tidak Menggunakan Kartu  
Konsep Pada Pokok Materi Sistem Kehidupan Dalam Tumbuhan Pada  
Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kebonagung Pacitan Tahun Ajaran 2012/2013”**

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan ums atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (databases), medistribusikan, serta menampilkanya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan semestinya.

Surakarta, 24 Juli 2013

Yang menyatakan .



Geby Irianawati

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN  
KARTU KONSEP DENGAN TIDAK MENGGUNAKAN KARTU KONSEP  
PADA POKOK MATERI SISTEM KEHIDUPAN DALAM TUMBUHAN  
PADA SISWA KELAS VIII SMPN 1 KEBONAGUNG PACITAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**Geby Irianawati**  
**A 420 090 055**

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi antara menggunakan kartu konsep dan tidak menggunakan kartu konsep pada pokok materi sistem kehidupan dalam tumbuhan siswa kelas VIII SMP N 1 Kebonagung Pacitan. Kelas yang digunakan dalam penelitian dua kelas yang dipilih dengan uji matching. Kelas yang digunakan dalam penelitian ini diberi pembelajaran yang berbeda dan menerapkan tiga materi yang berbeda. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan metode tes. Analisis data menggunakan *One Way ANOVA*. Rata-rata hasil belajar kelas yang menggunakan kartu konsep sebesar 77,42 lebih tinggi daripada kelas yang tidak menggunakan kartu konsep sebesar 60,71. Dari hasil uji hipotesis terlihat bahwa nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $61,962 > 4,019$  maka,  $H_0$  ditolak berarti ada perbedaan yang signifikan antara kedua pembelajaran yang diterapkan antara menggunakan kartu konsep, dan tidak menggunakan kartu konsep. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar biologi siswa yang menggunakan kartu konsep dengan perolehan rata-rata hasil belajar lebih tinggi yaitu 77,42 dibandingkan kelas tidak menggunakan kartu konsep 60, 71.

**Kata kunci:** *Kartu Konsep, Hasil Belajar Siswa*

**A. Pendahuluan**

Salah satu kegiatan pendidikan adalah menyelenggarakan proses belajar mengajar. Manusia dan pendidikan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan, karena pendidikan itu sendiri merupakan kunci dari masa depan manusia yang dibekali dengan akal dan pikiran. Pendidikan mempunyai peranan penting untuk menjamin kesuksesan suatu bangsa, karena pendidikan merupakan salah satu tempat untuk mengembangkan dan meningkatkan sumber daya manusia. Pendidikan adalah salah satu dari kebutuhan manusia meningkatkan intelijen dan membuka wacana pada diri manusia. Biologi adalah salah satu bagian dari ilmu pengetahuan alam yang sangat besar pengaruhnya. Mata pelajaran yang memiliki tingkat kesulitan yang cukup tinggi. Biologi juga menuntut siswa untuk mampu hafal teori yang ada. Mengingat pentingnya pelajaran biologi, maka perlu diadakan inovasi pembelajaran untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan atau yang disampaikan oleh guru.

Dalam melakukan proses pembelajaran guru bebas memilih beberapa metode mengajar . Metode mengajar ini sangat banyak jenisnya, dan masing-masing metode itu sendiri memiliki kelebihan dan kekurangan, kekurangan suatu metode dapat ditutup dengan metode yang lain. Pada penelitian ini peneliti hanya mengambil satu metode pembelajaran saja yaitu metode diskusi yang disertai kartu konsep yang akan dibandingkan dengan diskusi tanpa kartu konsep.

Menurut Armai Arief (2002), metode diskusi merupakan suatu proses yang melibatkan dua individu atau lebih , berinteraksi secara verbal dan saling berhadapan,saling tukar informasi (*information sharing*), saling mempertahankan pendapat (*self maintenance*) dalam memecahkan sebuah masalah tertentu. Jadi metode diskusi adalah metode atau cara yang dapat dipakai oleh seorang guru dikelas untuk mengajar dalam proses pembelajaran dengan tujuan dapat memecahkan suatu masalah berdasarkan pendapat peserta diskusi (peserta didik/siswa).

Kartu merupakan media grafis bidang datar yang memuat tulisan, gambaran, dan symbol-simbol tertentu. Sedangkan konsep sendiri berarti suatu pengertian yang disimpulkan dari sekumpulan data yang memiliki ciri-ciri yang sama, selain itu konsep merupakan abstraksi yaitu suatu konstruksi logis yang terbentuk dari kesan tanggapan dan pengalaman-pengalaman kompleks. Jadi kartu konsep yang dimaksud disini adalah media kartu yang memuat tulisan konsep materi yang akan diajarkan, kartu konsep sendiri hampir menyerupai bagan yang memuat satu daftar secara sistematis.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar menggunakan kartu konsep dengan tidak menggunakan kartu konsep terhadap hasil belajar siswa.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Kebonagung Pacitan kelas VIII semester II tahun ajaran 2012/2013. Waktu penelitian dilaksanakan dari bulan maret sampai april 2013. Dalam penelitian ini populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Kebonagung Pacitan. Sampel dalam penelitian ini diambil 2 kelas dari populasi seluruh siswa kelas VIII, kelas eksperimen pembelajaran menggunakan kartu konsep kelas kontrol tidak menggunakan kartu konsep.

Teknik pengambilan sampel dengan cara uji keseimbangan untuk mengetahui kesamaan kemampuan kelas yang akan digunakan dalam penelitian. Kelas yang dijadikan sampel adalah kelas VIII C (tidak menggunakan kartu konsep), dan kelas VIII E (yang menggunakan kartu konsep)

Metode pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi dan metode tes. Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan sumber data yang berupa gambar/foto saat kegiatan penelitian yang berlangsung di SMPN 1

Kebonagung Pacitan. Sedangkan metode tes merupakan cara untuk memperoleh data dengan post test pada kedua kelas eksperimen.

Data yang diperoleh berupa nilai post test yang akan diuji menggunakan uji statistic *One Way Anova*. Sebelum dilakukan uji hipotesis, data dianalisis menggunakan uji pra syarat normalitas dan homogenitas. Setelah data dinyatakan normal dan homogen maka dapat langsung dianalisa menggunakan uji *One Way Anova*.

### **C. Hasil Dan Pembahasan**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen pendidikan yang membandingkan dua pembelajaran yang berbeda. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII C, dan VIII E SMPN 1 Kebonagung Pacitan tahun ajaran 2012/2013. Kelas VIII C sebagai kelas kontrol tidak menggunakan kartu konsep, dan VIII E sebagai kelas eksperimen yang menggunakan kartu konsep.

Hasil belajar pada penelitian ini adalah nilai kognitif dan afektif. Soal post test sebelum digunakan dalam penelitian diujikan terlebih dahulu pada kelas selain kelas yang digunakan dalam penelitian untuk mengetahui validitas dan reabilitas soal post test. Setelah soal post test dinyatakan lulus valid dan reliabel maka soal dapat digunakan dalam penelitian. Setelah diperoleh data hasil belajar siswa dari dua kelompok perlakuan selanjutnya dilakuksn uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas. Uji normalitas diperoleh nilai signifikansi kelas yang tidak menggunakan kartu konsep (0,162), dan kelas yang menggunakan kartu konsep (0,200). Kedua kelas tersebut memiliki nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka semua data dinyatakan normal. Hasil uji homogenitas diperoleh nilai probabilitas  $0,620 > 0,05$ , maka semua sampel homogen. Setelah semua data terkumpul normal dan homogen, selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan *One Way Anova*.

Berdasarkan uji hipotesis nilai  $F_{hitung}$  61,962,  $F_{tabel}$  4,019 dan nilai probabilitas 0,000. Dari hasil tersebut dapat dibuktikan bahwa 61,962

□ 4,019, yang artinya nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak. Nilai probabilitas yaitu 0,000 yang berarti lebih kecil dari pada taraf signifikansi 0,05, maka  $H_0$  ditolak. Berdasarkan dari hasil  $F_{hitung}$  dan nilai probabilitas 0,000 keputusan yang diambil yaitu adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa eksperimen menggunakan kartu konsep, dan kelas kontrol tidak menggunakan kartu konsep.

Pada kelas eksperimen yaitu kelas VIII E memberikan hasil yang tinggi. Hal ini dapat terjadi karena terdapat beberapa faktor yang mendukung siswa yaitu lebih terbiasanya dan lebih mudah dipahami apa itu metode diskusi, dan pengaplikasiannya, dan siswa lebih antusias yang menggunakan kartu konsep karena banyak siswa yang berlomba-lomba untuk mengeluarkan pendapat dan selain itu pada pembelajaran ini siswa lebih aktif dan bisa memahami pokok materi yang diajarkan yaitu sistem kehidupan dalam tumbuhan. Seperti yang dikatakan Khumaidah (2011) bahwa pembelajaran menggunakan metode diskusi efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan yang mempengaruhi pembelajaran tidak menggunakan kartu konsep memiliki nilai rata-rata hasil belajar lebih rendah dari pada yang menggunakan kartu konsep yaitu: kurang antusiasnya siswa karena masih terdapat beberapa siswa yang kurang aktif, dikuasai oleh siswa yang suka berbicara dan penyampain materi yang kurang maksimal.

#### **D. Kesimpulan**

Dari hasil yang diperoleh setelah melakukan penelitian dengan menggunakan pembelajaran tidak menggunakan kartu konsep, dan yang menggunakan kartu konsep dapat disimpulkan: Ada perbedaan hasil belajar siswa pada pokok materi sistem kehidupan dalam tumbuhan yang menggunakan kartu konsep (77,42) dengan tidak menggunakan kartu konsep (60,71) siswa kelas VIII SMPN 1 Kenonagung Pacitan Tahun Ajaran 2012/2013.



## **E. DAFTAR PUSTAKA**

*Arief, Armai. 2002. Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam. Jakarta: PT Intermasa.*

*Khumaidah. 2011. Efektifitas Penggunaan Metode Diskusi Dengan Media Ajar Jenis Leallet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Pencernaan Pada Manusia Pada Siswa Kelas Xi Sma Sultan Fatah Wedung Demak. Semarang :SKRIPSI*

*Mugiyanto. 2006. "Penggunaan Kartu Konsep W And H Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah". Jurnal Pendidikan Inovatif Volume 2 Nomer 1. September 2006.*