

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN OTAK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS VII
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI CAWAS
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Akuntansi**



Disusun Oleh

SRI RAHAYUNINGSIH

A.210090188

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN
PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN OTAK
TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS VII
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI CAWAS
TAHUN AJARAN 2012/2013

Diajukan Oleh

SRI RAHAYUNINGSIH
A 210090188

Telah Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing Untuk Di Pertahankan di
Hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing,



Drs. M. Yahya, M. Si

NIK. 147

PENGESAHAN

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN OTAK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS VII
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI CAWAS
TAHUN AJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

SRI RAHAYUNINGSIH

A210090188

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada tanggal, Juli 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. M. Yahya, M.Si
2. Drs. Djalal Fuadi, M.M
3. Drs. Sriyono, M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, Juli 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dra. N. Setyaningsih, M.Si
NIK 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis di acu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2013



SRI RAHAYUNINGSIH

A 2100 90 188

MOTTO

“Hidup adalah perjuangan tanpa henti-henti, tak ada yang jatuh dari langit dengan cuma-cuma, semua usaha dan doa kemenangan hari ini bukanlah kemenangan esok hari, kegagalan hari ini bukanlah kegagalan esok hari”

(Kahlil Gibran)

“Pengalaman adalah guru yang paling berharga, Kesalahan adalah jalan menuju kebenaran, Namun hidup bukan untuk mencari kebenaran, Tetapi hidup untuk mendapat suatu pembenaran”

(Penulis)

“Sahabat adalah hadiah terbaik yang kita berikan untuk hati kita, menemukan sahabat sejati dalam hidup ini adalah nasib baik, mempertahankan persahabatan adalah berkah.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah-Nya, yang diberikan Allah SWT dan kepatuhanku kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

- *Ayah dan Ibu tercinta, yang senantiasa memberi yang terbaik, walaupun takkan pernah tergantikan namun doa dan harapan beliau selalu mengiringi langkahku.*
- *Adikku Muhammad Adi Prasetyo, terima kasih atas do'a, semangat dan bantuannya dalam mengerjakan skripsi ini.*
- *Bapak/Ibu dosen serta Pembimbing Skripsi yang selalu mencurahkan ilmu dengan penuh kasih sayang, terima kasih atas bekal ilmu yang Kau ajarkan.*
- *Sahabatku Etik Madiyanti Sulistyorini ,Anis Suciningdyah, Raffi Nasri L dan anggrayana serta teman-teman angkatan 2009 kelas A-E yang merubah hidupku menjadi lebih indah.*
- *Almamaterku*

KATA PENGATAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Dra. N.Setyaningsih, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengizinkan untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. H. Djalal Fuadi, MM, selaku ketua program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu terwujudnya skripsi ini.
3. Drs. Sriyono, M.Pd selaku Pembimbing Akademik selama menempuh studi yang telah memberikan ilmunya dan membantu terwujudnya skripsi ini.

4. Drs. M. Yahya, M. Si selaku pembimbing yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu kepadaku.
6. Kedua orang tuaku yang selalu memberi dukungan, do'a restu, kasih sayang serta jerih payahnya selama ini yang tak lekang oleh waktu.
7. Siswa-siswi yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian.
8. Sahabat-sahabatku tercinta (citer,ana) terima kasih atas dukungan selama ini. Aku telah menemukan arti sahabat sejati, kebersamaan kita adalah hal yang terindah. Jangan pernah melupakan persahabatan ini.
9. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi Akuntansi angkatan 2009 khususnya kelas E terima kasih atas kebersamaanya dan kekompakannya.
10. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu penulis hingga terwujudnya Skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Juli 2013

SRI RAHAYUNINGSIH

A 210 090 188

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	10
1. Prestasi Belajar	10
a. Pengertian Prestasi	10
b. Pengertian Belajar	10
c. Pengertian Prestasi Belajar	11
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar	13
e. Indikator Prestasi Belajar	15
2. Kecerdasan Emosional	16
a. Definisi Kecerdasan	16
b. Definisi Emosi	17
c. Definisi Kecerdasan Emosional	18
d. Bagian Kecerdasan Emosional	19
e. Aspek-aspek emosi	22
f. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Emosional	24
g. Indikator Kecerdasan Emosional	26
3. Kecerdasan Otak	26
a. Definisi Kecerdasan Otak	26
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Otak	26
c. Indikator Kecerdasan Otak	27
B. Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Otak Terhadap Prestasi Belajar	28

1. Hubungan Kecerdasan Emosional (X_1) dengan Prestasi Belajar (Y).....	28
2. Hubungan Kecerdasan Otak (X_2) dengan Prestasi Belajar (Y).....	29
3. Hubungan Kecerdasan Emosional(X_1) dan Kecerdasan Otak (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y)	29
C. Penelitian Relevan.....	29
D. Kerangka Pemikiran.....	30
E. Hipotesis	31
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	32
B. Obyek Penelitian	33
C. Variabel Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Metode Angket	37
2. Metode Observasi.....	40
3. Metode Dokumentasi.....	40
E. Uji Instrumen Penelitian	40
1. Uji Validitas	40
2. Uji Reliabilitas	43
F. Uji Prasyarat Analisis.....	44
1. Uji Normalitas	44

2. Uji Linieritas	45
G. Teknik Analisis Data	45
1. Analisis Regresi Linier Berganda	45
2. Uji t	46
3. Uji F	47
4. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
1. Riwayat	49
2. Visi	50
3. Misi	50
4. Kegiatan disekolah	50
B. Deskripsi Data	51
1. Deskripsi Data Kecerdasan Emosional	51
2. Deskripsi Data Kecerdasan Otak	52
3. Deskripsi Data Prestasi Belajar Siswa	53
C. Pengujian Persyaratan Penelitian	54
1. Uji Normalitas	54
2. Uji Linieritas	55
D. Analisis Data	55
1. Analisis Regresi Linear Berganda.....	55
2. Pengujian Hipotesis Pertama (Uji t).....	57

3. Pengujian Hipotesis Kedua (Uji t)	58
4. Pengujian Hipotesis Ketiga (Uji F)	60
5. Koefisien Determinasi.....	61
6. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	62
E. Pembahasan.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1 Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional	38
Tabel IV.1 Uji Validitas Angke Kecerdasan Emosional	41
Tabel IV.2 Uji Validitas Angket	42
Tabel IV.3 Ringkasan Uji Normalitas.....	54
Tabel IV.4 Ringkasan Uji Linearitas	55
Tabel IV.5 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linear Berganda	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Pemikiran	30
Gambar IV.1 Histogram dan Poligon Data Kecerdasan Emosional	51
Gambar IV.2 Histogram dan Poligon Data Kecerdasan Otak.....	52
Gambar IV.3 Histogram dan Poligon Data Prestasi Belajar	53
Gambar IV.4 Grafik statistik uji t pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa	58
Gambar IV.5 Grafik statistik uji t pengaruh Kecerdasan Otak terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa	59
Gambar IV.6 Grafik statistik uji F pengaruh Variabel Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Otak terhadap Prestasi Belajar Siswa	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket.....	71
Lampiran 2 Skor Hasil Try Out Angket Kecerdasan Emosional	76
Lampiran 3 Skor Hasil Try Out Angket Kecerdasan Otak	77
Lampiran 4 Uji validitas Try Out Angket Kecerdasan Emosional	78
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Try Out Angket Kecerdasan Emosional.....	80
Lampiran 6 Uji Validitas Try Out Angket Kecerdasan Otak.....	81
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Try Out Angket Kecerdasan Otak	83
Lampiran 8 Daftar Nama Sampel Penelitian.....	84
Lampiran 9 Skor Jawaban Angket Kecerdasan Emosional	86
Lampiran 10 Skor Jawaban Angket Kecerdasan Otak.....	89
Lampiran 11 Data Induk Penelitian	92
Lampiran 12 Deskripsi Data	94
Lampiran 13 Normalitas.....	96
Lampiran 14 Uji Linearitas X_1 dengan Y.....	98
Lampiran 15 Uji Linearitas X_2 dengan Y.....	99
Lampiran 16 Uji Regresi Linear Ganda	100
Lampiran 17 Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	101
Lampiran 18 Tabel Liliefors	103
Lampiran 19 Tabel t.....	104
Lampiran 20 tabel F	106

ABSTRAK

PENGARUH KECERDASAN EMOSI DAN KECERDASAN OTAK TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA KELAS VII MTS NEGERI CAWAS TAHUN AJARAN 2012/2013.

Sri Rahayuningsih, A 210090188 Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa; 2) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan otak terhadap prestasi belajar siswa; 3) Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan otak terhadap prestasi belajar siswa.

metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Negeri Cawas tahun ajaran 2012/2013 yang telah menempuh mata pelajaran ekonomi siswa dengan sampel sebanyak 50 siswa. data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. angket sebelumnya diujicobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas.

teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif. hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: $Y = 96,233 + 0,232X_1 + 0,313X_2$.

persamaan menunjukkan bahwa hasil prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh kecerdasan emosi dan kecerdasan otak. kesimpulan yang diambil adalah: 1) ada pengaruh yang positif kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VII MTs Negeri Cawas tahun ajaran 2012/2013. hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,513 > 2,012$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,015$ dengan sumbangan efektif sebesar $8,9\%$; 2) ada pengaruh yang positif kecerdasan otak terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VII MTs Negeri Cawas tahun ajaran 2012/2013. hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,374 > 2,012$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,001$, dengan sumbangan efektif sebesar 15% ; 3). ada pengaruh yang positif kecerdasan emosi dan kecerdasan otak terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VII MTs Negeri Cawas tahun ajaran 2012/2013. hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $7,379 > 3,195$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,002$. dengan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar $0,239$. 4) hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,239$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh antara kecerdasan emosi dan kecerdasan otak terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar $23,9\%$ sedangkan $76,1\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti

Kata Kunci: *kecerdasan emosi, kecerdasan otak, prestasi belajar siswa*