

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA REALIA PADA ANAK  
KELOMPOK B DI RA IRMAS SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 20132/201**

**NASKAH PUBLIKASI**

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Anak Usia Dini**



**Disusun Oleh:**

**AMALIA MURSYIDA**

**A520 090 094**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Tani Tromol Pos I – Pabelan Kartasuro Tlp. (0271)717417 Fax.715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

**SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi / tugas akhir

Nama : Ar.yati Prasetyarini, M.Pd

NIP/ NIK : 725

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa

Nama : Amalia Mursyida

NIM : A. 520090094

Jurusan : S1 PAUD

Judul Skripsi :

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA  
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA REALIA PADA ANAK  
KELOMPOK B DI RA IRMAS GAYAM SUKOHARJO TAHUN  
AJARAN 2012/2013**

Naskah artikel tersebut layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Surakarta 1 Juli 2013

Pembimbing,

Ar.yati Prasetyarini, M.Pd

NIP: 725

## SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya

Nama : Amalia Mursyida  
Fakultas/Jurusan : FKIP / Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)  
Jenis : Skripsi  
Judul : “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Dengan Menggunakan Realia Pada Anak Kelompok B di RA IRMAS Gayam Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/ 2013”

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 1 Juli 2013

Yang Menyatakan



**Amalia Mursyida**

## **ABSTRAK**

### **UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN REALIA PADA ANAK KELOMPOK B DI RA IRMAS SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/2013**

Amalia mursyida, A 520 090 094, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 79 halaman.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika anak dengan menggunakan media realia di Kelompok B RA IRMAS Gayam Sukoharjo Kecamatan Sukoharjo Kabupaten Sukoharjo tahun ajaran 2012/2013. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek tindakan penelitian ini adalah kelompok B RA IRMAS Gayam yang berjumlah 16 anak. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas, dan kepala sekolah. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam observasi partisipan dan dokumentasi. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui 3 siklus, masing-masing siklus 2 pertemuan. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data dianalisis dengan teknik komparatif / perbandingan yaitu membandingkan hasil yang dicapai anak dengan indikator kinerja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan kecerdasan logika matematika anak dengan menggunakan media realia pada setiap siklusnya. Kecerdasan anak meningkat dari prasiklus 41,75% menjadi 52,93% pada siklus I. Pada siklus II kecerdasan menjadi 72,56%. Pada siklus III kecerdasan meningkat menjadi 85,81%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah melalui media realia dapat meningkatkan kecerdasan logika matematika anak.

Kata kunci : *kecerdasan, logika matematika, media realia.*

## PENDAHULUAN

Jenjang pendidikan ini sangat penting dilakukan sebagai sarana menciptakan rangsangan pendidikan untuk pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak sedini mungkin, agar anak memiliki kesiapan optimal dalam memasuki pendidikan lebih lanjut baik yang formal, nonformal, dan informal. Menurut Mansyur (2005:89) Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan yang menitik beratkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik, kecerdasan (daya fikir, daya cipta, kecerdasan emosi, dan kecerdasan spiritual), sosio-emosional, bahasa, dan komunikasi.

Pendidikan Anak Usia Dini khususnya TK pada dasarnya diselenggarakan dengan tujuan memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak sebagaimana dikemukakan oleh Anderson (1993). Dikemukakan oleh Howard Gardner dalam bukunya *Multiple intelligences* menyatakan terdapat kecerdasan pada manusia yaitu:

Kecerdasan linguistik/ verbal/ bahasa, kecerdasan matematis logis, kecerdasan visual/ ruang/ spasial, kecerdasan musikal/ ritmis, kecerdasan kinestetik jasmani, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan naturalis.

Kecerdasan matematika logika sangatlah penting untuk dikembangkan dari usia dini. Dan berhitung merupakan bagian dari matematika, yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, terutama konsep bilangan yang merupakan juga dasar bagi pengembangan kemampuan matematika maupun kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar (Depsiknas, 2007:1). Berhitung di Taman Kanak-kanak diharapkan tidak hanya berkaitan dengan kemampuan kognitif saja, tetapi juga kesiapan mental, social dan emosional.

Berdasarkan pengamatan terhadap pembelajaran anak kelompok B di RA IRMAS Gayam Sukoharjo, kecerdasan logika matematika yang dimiliki anak masih sangat rendah. Pada saat diberi kegiatan yang berkaitan dengan berhitung matematika yang diberikan oleh anak, anak sering merasa bosan dan meminta bantuan guru. Factor-faktor penyebab anak bosan mengikuti proses pembelajaran antara lain adalah karena anak takut salah atau proses pembelajaran tidak menarik. Untuk itu diperlukan metode yang dapat membuat anak bersemangat dan proses pembelajaran yang menyenangkan dan bervariasi. Melalui media realia, anak dilatih meningkatkan kecerdasan logika matematikanya dengan berfikir cepat dan dengan menggunakan realia si anak mampu mengetahui sebab dan akibat. Atas dasar uraian diatas, maka penulis ingin mengangkat hal tersebut dalam sebuah penelitian yang berjudul: "Upaya Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika dengan Menggunakan Realia Pada Anak Kelompok B Di RA IRMAS Gayam Sukoharjo, Tahun Ajaran 2013".

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dibuat suatu identifikasi masalah sebagai berikut: "Belum optimalnya penggunaan bermacam-macam media realia untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika yang dimiliki anak". Supaya peneliti ini memperoleh kajian yang mantap perlu dibatasi masalahnya yaitu sebagai berikut: Dalam penelitian ini dibatasi pada: a. Kemampuan berhitung dibatasi pada membilang angka 1-20, b. Pembelajaran dengan menggunakan media realia, c. Subyek penelitian dibatasi pada anak kelompok B RA IRMAS Gayam Sukoharjo yaitu berjumlah 16 anak.

Berpijak pada latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah maka masalah peneliti ini dirumuskan sebagai berikut: "Apakah penggunaan realia dapat meningkatkan kecerdasan Logika Matematika anak di RA IRMAS Gayam Sukoharjo?". Peneliti ini memiliki tujuan untuk meningkatkan kecerdasan Logika Matematika pada anak Kelompok B di RA IRMAS Gayam Sukoharjo.

Pelaksanaan suatu pekerjaan yang dimulai dengan suatu prosedur sistematis, tentunya akan memiliki kegunaan baik secara langsung maupun tak langsung. Demikian juga dalam penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat. Manfaat dari penelitian ini antara lain: 1. Manfaat Teoritis: Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan untuk meningkatkan kecerdasan Logika Matematika anak melalui Realia pada anak di Kelompok B. 2. Manfaat Praktisnya: a. Bagi anak Memberikan pengalaman dan wawasan baru pada anak dalam meningkatkan kemampuan logis matematika tersebut. b. Bagi guru Sebagai beberapa bahan masukan bagi guru-guru semuanya dalam memilih media yang tepat dan menyenangkan dan kreatif dalam meningkatkan kemampuan logis matematika anak. c. Bagi sekolah yaitu Hasil penelitian dapat dijadikan bahan pertimbangan serta rujukan dalam menentukan kebijakan dan program dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pengembangan media bermain dll dan dalam meningkatkan kemampuan logis matematika anak Taman Kanak-Kanak.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di RA IRMAS GAYAM SUKOHARJO. Penelitian dilaksanakan selama 2 bulan mulai bulan Maret 2013 sampai dengan bulan April 2013. Subyek penelitian adalah anak-anak kelompok B yang berjumlah 16 siswa tahun ajaran 2012/ 2013. Sedangkan yang memberi peneliti sebagai guru dan dibantu oleh guru kelas. Obyek penelitian adalah Kecerdasan logika matematika dengan menggunakan *media realia*.

Jenis penelitian adalah PTK dengan langkah-langkah:

### 1. Perencanaan Tindakan

Perencanaan yang dilakukan untuk proses penelitian tindakan kelas ini adalah menyusun RBP dilanjutkan mendata seberapa banyak anak yang kecerdasan logika matematika masih kurang serta menyiapkan dan mengenalkan media yang akan digunakan sesuai temanya.

### 2. Pelaksanaan Tindakan

Anak-anak yang akan ditingkatkan kecerdasan logika matematika adalah anak-anak yang kurang dikelasnya.

#### a. Tahap Perencanaan Tindakan

- 1) Pengumpulan data diri anak yang kecerdasan logika matematikanya kurang.
- 2) Mengidentifikasi masalah yang dihadapi anak dalam memecahkan masalah.
- 3) Menentukan program pengajaran yang tepat yakni pembelajaran dengan *media realia*.

#### b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

- 1) Peneliti menerapkan dalam peningkatan kecerdasan logika matematika peneliti selalu menggunakan media realia.
- 2) Peneliti mengenalkan apa saja media realia yang akan dipergunakan pada kegiatan itu.
- 3) Peneliti mencontohkan terlebih dahulu media yang akan digunakan.



### 3. Pengamatan (Observasi)

Tindakan guru memonitor dan membantu anak jika menemui kesulitan selama pengajaran kegiatan dengan *media realia*.

### 4. Refleksi

Mengadakan refleksi dan evaluasi dari kegiatan a,b,c.

Berdasarkan hasil refleksi dan evaluasi siklus I, dibuat siklus II yang meliputi:

- a. Tahap Perencanaan Tindakan
- b. Tahap Pelaksanaan Tindakan
- c. Tahap Observasi
- d. Tahap Refleksi

Demikian juga untuk siklus ke II, selanjutnya anak mampu memiliki peningkatan di logika matematikanya.

Sumber data dapat ditemukan melalui pengamatan keseharian yang dilakukan anak, dimana anak sebelumnya masih belum mampu betul dalam meningkatkan kecerdasan logika matematikanya melalui media realia, setelah belajar dan diterapkan didalam kegiatan pembelajaran anak mampu meningkatkan kecerdasannya dengan baik.

Dalam pengumpulan data yang dipergunakan peneliti ada 2 teknik. Teknik tersebut adalah Observasi dan Catatan lapangan. Keberhasilan kegiatan peneliti ini akan tercermin dengan adanya peningkatan yang signifikan terhadap kecerdasan logika matematika anak.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian yang untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika dengan menggunakan media realia dilakukan dalam 3 siklus mulai dari Siklus I, Siklus II, dan Siklus III. Pada siklus III hasil penelitian menunjukkan bahwa peneliti yang dilakukan berhasil meningkatkan kecerdasan logika matematika anak Kelompok B di RA IRMAS GAYAM Sukoharjo tahun pelajaran 2012/2013. Secara keseluruhan antara lain:

Kecerdasan logika matematika anak dari hasil prasiklus, didapatkan anak yang mempunyai kecerdasan logika matematika pada kegiatan dengan menggunakan media realia menunjukkan presentase rata-rata kecerdasan logika matematika dalam satu kelas adalah sebesar 42,125% dan skor riil rata-rata prasiklus adalah 13,5.

Kecerdasan logika matematika anak saat siklus I menunjukkan terlihat adanya rata-rata hasil presentase peningkatan kecerdasan logika matematika anak pada siklus I meningkat menjadi 52,93% dari hasil presentase peningkatan kecerdasan logika matematika anak saat prasiklus 41,75%. Jika di bandingkan kecerdasan logika matematika anak siklus I dengan prasiklus berkembang sebesar 11,18%. Peneliti pada siklus I menargetkan presentase keberhasilan 50%. Dari jumlah anak 16 anak dalam satu kelas terdapat 9 anak atau sekitar 56,25% anak yang mencapai nilai kemampuan logika matematika diatas 50%.

kecerdasan logika matematika anak pada siklus II menunjukkan peningkatan yang pesat menjadi 72,56% dari rata-rata hasil presentase peningkatan kecerdasan logika matematika anak pada siklus I 52,93%. Jika dibandingkan kecerdasan logika anak pada siklus II meningkat sebesar 19,63%. Peneliti pada siklus II menargetkan presentase keberhasilan mencapai 70%. Dari

jumlah 16 anak dalam satu kelas terdapat 12 atau sekitar 75% anak yang mencapai nilai kecerdasan logika matematika diatas 70%.

kecerdasan logika matematika anak pada siklus III meningkat dan rata-rata hasil presentase peningkatan kecerdasan logika matematika anak pada Siklus III menunjukkan adanya kenaikan dalam meningkatkan kecerdasan logika matematika anak diatas presentase keberhasilan yang peneliti harapkan yaitu menjadi 85,81%. Jika dibandingkan kecerdasan logika anak Siklus II berkembang sebesar 13,25%. Peneliti pada Siklus III menargetkan presentase keberhasilan mencapai 80%. Dari jumlah 16 anak dalam satu kelas terdapat 14 anak atau 87% yang mencapai nilai kecerdasan Logika matematika diatas 80%. Dari deskripsi data diatas dapat dibuat suatu perbandingan antara Prasiklus, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III pada table sebagai berikut:

No	Nama Anak	Perbandingan			
		Prasiklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Aidha Elora Naura.K	34%	40%	59%	78%
2	Almira Setya.R	37%	43%	71%	84%
3	Anggi Kartika Putri	46%	56%	78%	90%
4	Arya Rajarendra.A	40%	53%	78%	87%
5	Beryl Leoka Aradhana	50%	62%	78%	87%
6	Calista Riva Amzari	53%	65%	81%	93%
7	Dinar Fa'atin Nafiah	31%	37%	56%	68%
8	Dzakwam Saharussurur	56%	71%	87%	96%
9	Galang Surya Perkasa	37%	46%	71%	81%
10	Hanifah Ridho Falah	34%	46%	62%	81%
11	Irfan syafi'I Rahman	37%	43%	71%	84%
12	Isyana Zulfa Az-zahra	50%	68%	84%	96%
13	Melanisti Fajar Prabawani.P	43%	65%	75%	93%
14	Muhammad Fairuz Muzzaky	40%	50%	71%	90%
15	Najib Musthofa	37%	43%	68%	81%
16	Putri Miftahul Jannah	43%	59%	71%	84%
Prentase rata-rata pencapaian		41,75%	52,93%	72,56%	85,81%
Presentase keberhasilan			≥50%	≥70%	≥80%

## **KESIMPULAN**

Kesimpulan bahwa dengan menggunakan Media Realia dapat meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika anak. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya kecerdasan logika matematika anak dari prasiklus, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III yaitu dari presentase rata-rata 41,75% berkembang menjadi 85,81%. Dengan meningkatkan kecerdasan logika matematika peneliti akan lebih berkembang jika menggunakan media realia ini karena akan meningkatkan keefektifan pada saat pelajaran berlangsung untuk anak. Peneliti memilih menggunakan media realia karena sangat mempengaruhi minat belajar anak dalam mencapai kecerdasan yang dimiliki anak. Peneliti melakukan kegiatan-kegiatan dengan langsung dan guru ikut mendesain semua media yang akan digunakan agar lebih menarik minat anak serta akan lebih efektif dalam pelaksanaannya. Dengan demikian menggunakan Media Realia dapat meningkatkan kecerdasan logika matematika anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Endyah Murniati, M.B.A. 2012. *Mengajarkan Matematika Dengan Fun*. Sleman, Yogyakarta. Mentari Pustaka.
- May L Yin, Adam Khoo, Kenneth Lyen, Caroline Sim, 2008. *How To Multiply Your Child's Intelligence (Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan)*. Indeks
- Thomas Armstrong, Ph.D. 1993. *7 Kinds of smart Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori Multiple Intelligence*. PT Gramedia Pustaka Utama Jakarta 2002.
- Elizabeth G. Hainstock. 1968. *Metode Pengajaran Montessori untuk Anak Sekolah Dasar*. Pustaka Delapratasa Jakarta 1999.
- Kumpulan Artikel Kompas. 2001. *Mencetak Anak Cerdas Dan Kreatif*. PT Kompas Media Nusantara, Jakarta September 2001.
- Sudono Anggreini, 2000, *Sumber Belajar dan Alat Permainan*. Jakarta: Grafindo.
- Depdikbud, 1992. *Pedoman Penggunaan Alat Peraga TK*. Jakarta. Depdikbud.
- Rohmitawati, S.Si. *Staf Sie Data dan Informasi PPPPTK Matematika*. Yogyakarta.
- Adiningsih, Neni Utami. 2008. *Permainan Kreatif Asah Kecerdasan Logis Matematis*, Bandung. PT Karya kita.
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mudjito AK.M .Si. 2007. *Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan Di Taman Kanak-Kanak*. Depdiknas.
- Kusumah Wijaya, S.Pd & Dwitagama Dedi, S.Pd., M.Sc. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas Edisi Kedua*. PT Indeks
- Dr. Anwar Syarifudin, MA. 2010. *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar