

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA REALIA PADA ANAK
KELOMPOK B DI RA IRMAS SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh:

AMALIA MURSYIDA

A. 520 090 094

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA
ANAK MENGGUNAKAN MEDIA REALIA PADA KELOMPOK B
DI RA IRMAS GAYAM SUKOHARJO**

TAHUN AJARAN 2012/ 2013

Diajukan Oleh:

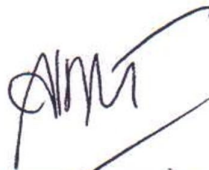
AMALIA MURSYIDA

A520 090 094

Telah disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing
untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Arvati Prasetyarini, M.Pd

Tanggal: 29 Juni 2013

PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA
ANAK MENGGUNAKAN MEDIA REALIA PADA KELOMPOK B
DI RA IRMAS GAYAM SUKOHARJO

TAHUN AJARAN 2012/ 2013

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

AMALIA MURSYIDA


A. 520090094

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 9 Juli 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.


1. Aryati prasetyarini,M.Pd

()

2. Drs.Ilham Sunaryo,M.Pd

()

3. Dra.Surtikanti,M.Pd

()

Surakarta, 9 Juli 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dra.N. Setyaningsih, M.Si
NIK.403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 1 Juli 2013



AMALIA MURSYIDA

A 520 090 094

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan kerjakanlah dengan sungguh – sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhan mulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al Insyirah : 6 – 8)

Ya Allah, perbaikilah bagiku agamaku yang merupakan pelindung segala urusanku. Perbaikilah urusan-urusan akhiratku yang merupakan tempat aku mencari kehidupan. Perbaikilah urusan akhiratku yang merupakan tempat aku kembali. Jadikanlah kehidupanku ini sebagai sarana untuk menambah kebaikan bagiku dan jadikanlah kematianku sebagai pemberhentian bagiku dari segala kejahatan.

(HR. Muslim)

Kita tidak dapat mengetahui kemampuan kita, sebelum kita mencobanya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah-Nya, yang diberikan Allah kepadaku dan berwujud dan kepatuhanku kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW.

Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

- Abah dan Ummiku tercinta : Dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas kasih sayang dan perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku dengan penuh kasih sayang agar aku dapat mengapai cita dan impianku.
- Semua teman-teman perjuanganku kelas B PAUD UMS tahun 2009

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Dra.N.Setyaningsih, M.Si, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengizinkan untuk mengadakan penelitian.
2. Aryati Prasetyarini, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Selaku Dosen Pembimbingku yang penuh kesabaran meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

3. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu kepadaku.
4. Kedua orang tuaku yang selalu memberi dukungan, do'a restu, kasih sayang serta jerih payahnya selama ini yang tak lekang oleh waktu.
5. Ibu Budi Utami selaku kepala sekolah RA IRMAS Gayam Sukoharjo yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
6. Semua teman-teman Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2009 khususnya kelas B terima kasih atas kebersamaanya dan kekompakannya.
7. Teman seperjuanganku yang telah membantu penulisan hingga terwujudnya skripsi ini.
8. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis hingga terwujudnya skripsi ini

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 21 Juni 2013



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5

D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	8
1. Kecerdasan Logika Matematika	8
a. Pengertian Kecerdasan Logika Matematika.....	8
b. Karakteristik Perkembangan Logika Matematika.....	11
c. Metode Pada Logika Matematika.....	11
d. Aplikasi Menumbuhkan Logika Matematika pada AUD.....	12
e. Ciri-ciri Kecerdasan Logika Matematika.....	14
f. Indikator Kecerdasan Logika Matematika.....	16
g. Komponen-komponen dari Kecerdasan Logika Matematika.....	16
2. Realia.....	17
a. Pengertian Realia.....	17
b. Jenis-jenis Media Realia.....	19
c. Keunggulan Realia.....	20
d. Kriteria Media Realia Yang Digunakan Dalam Pembelajaran.....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Pemikiran	28
D. Hipotesis Tindakan	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	31
B. Setting Penelitian.....	32
C. Subjek Penelitian.....	32
D. Prosedur Penelitian	32
E. Metode Pengumpulan Data.....	37
F. Instrument Penelitian.....	37
G. Indikator Pencapaian	40
H. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian.....	43
1. Profil Sekolah RA IRMAS Gayam.....	43
a. Visi.....	44
b. Misi.....	44
c. Tujuan.....	44
d. Sarana dan Prasarana.....	44
2. Keadaan Sumber Daya Manusia.....	45
B. Refleksi Awal.....	48
C. Analisis Pencarian Fakta.....	48
D. Deskripsi Penelitian Siklus	50
1. Deskripsi Siklus I.....	50
a. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	50
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	52

c. Hasil Pengamatan Siklus I.....	54
d. Refleksi Siklus Tindakan Siklus I.....	55
2. Deskripsi Siklus II.....	56
a. Perencanaan Tindakan Siklus II.....	57
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	59
c. Hasil Pengamatan Siklus II.....	61
d. Refleksi Siklus II.....	63
3. Deskripsi Siklus III.....	64
a. Perencanaan Tindakan Siklus III.....	64
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	66
c. Hasil Pengamatan Tindakan Siklus III.....	69
d. Refleksi Siklus III.....	70
E. Pembahasan.....	71
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	76
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	76
C. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator dan Butir Amatan.....	38
3.2 Pedoman Observasi.....	39
3.3 Indikator Pencapaian.....	40
4.1 Data Personil Guru RA IRMAS.....	47
4.2 Data Hasil Pengamatan Siklus I.....	55
4.3 Data Hasil Pengamatan Siklus II	63
4.4 Data Hasil Pengamatan Siklus III	70
4.5 Rata-rata Ketuntasan Penilaian Setiap Siklus.....	71
4.6 Perbandingan Pencapaian Presentase Anak Persiklus	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Pemikiran	29
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	33
4.1 Struktur Organisasi RA IRMAS Gayam Sukoharo	45
4.2 Struktur Organisasi Guru RA IRMAS Gayam Sukoharjo.....	46
4.3 Diagram Skor Riil Rata-rata	74
4.4 Grafik Presentase Nilai Rata-rata.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Anak Didik Kelompok B.....	78
3 RBP Siklus I Pertemuan II	81
4 RBP Sikus II Pertemuan I	83
5 RBP Siklus II Pertemuan II	85
6 RBP Siklus III Pertemuan I	87
7 RBP Siklus III Pertemuan II.....	89
8 Tabulasi Skor Observasi Prasiklus.....	91
9 Perbandingan Hasil Presentase Pencapaian Prasiklus.....	92
10 Tabulasi Skor Observasi Siklus I.....	93
11 Perbandingan Hasil Presentase Pencapaian Siklus I	94
12 Tabulasi Skor Observasi Siklus II	95
13 Perbandingan Hasil Presentase Pencapaian Siklus II	96
14 Tabulasi Skor Observasi Siklus III.....	97
15 Perbandingan Hasil Presentase Pencapaian Siklus III.....	98
16 Pedoman Observasi.....	99
17 Lembar Observasi.....	100
18 Dokumentasi Penelitian	102

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK MENGGUNAKAN MEDIA REALIA PADA KELOMPOK B DI RA IRMAS GAYAM SUKOHARJO

TAHUN AJARAN 2012/ 2013

Amalia mursyida, A 520 090 094, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 107 halaman.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika anak dengan menggunakan media realia di Kelompok B RA IRMAS Gayam Sukoharjo Kecamatan Sukoharjo Kabupaten Sukoharjo tahun ajaran 2012/2013. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek tindakan penelitian ini adalah kelompok B RA IRMAS Gayam yang berjumlah 16 anak. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas, dan kepala sekolah. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam observasi partisipan dan dokumentasi. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui 3 siklus, masing-masing siklus 2 pertemuan. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data dianalisis dengan teknik komparatif dan interaktif yang membandingkan hasil yang dicapai anak dengan indikator kinerja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan kecerdasan logika matematika anak dengan menggunakan media realia pada setiap siklusnya. Kecerdasan anak meningkat dari prasiklus 41,75% menjadi 52,93% pada siklus I. Pada siklus II kecerdasan menjadi 72,56%. Pada siklus III kecerdasan meningkat menjadi 85,81%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah melalui media realia dapat meningkatkan kecerdasan logika matematika anak.

Kata kunci : *kecerdasan, logika matematika, media realia.*