

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *THINK PAIR SHARE*
(PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII G Semester 2
SMP Negeri 2 Colomadu Tahun Pelajaran 2012/2013)**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

ARIF HARDIYANTI

A 410 090 133

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Trompol Pos I-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Rita P. Khotimah, M.Sc.

NIK : 100.926

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : ARIF HARDIYANTI

NIM : A 410 090 133

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **PENINGKATAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *THINK PAIR SHARE* (PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII G Semester 2 SMP Negeri 2 Colomadu Tahun Pelajaran 2012/2013)**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Juni 2013

Pembimbing

Rita P. Khotimah, M.Sc

NIK 100.926

PENINGKATAN KREATIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *THINK PAIR SHARE*

(PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII G Semester 2
SMP Negeri 2 Colomadu Tahun Pelajaran 2012/2013)

Oleh

Arif Hardiyanti¹, Rita P.Khotimah²

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS, arifh133@gmail.com

²Staf Pengajar UMS, rpramujiyanti@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar matematika dengan menerapkan strategi Think Pair Share. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek pemberi tindakan adalah guru matematika dan subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VII G SMP Negeri 2 Colomadu yang berjumlah 34 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi penyidik. Teknik analisis data dilakukan dengan metode alur yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kreativitas dan prestasi belajar matematika melalui strategi Think Pair Share. Hal ini dapat dilihat dari indikator – indikator : 1) kemampuan mengemukakan ide/gagasan sebelum dilakukan tindakan sebesar 11,76% dan di akhir tindakan mencapai 55,88%, 2) memiliki rasa ingin tahu yang besar sebelum dilakukan tindakan sebesar 14,71% dan di akhir tindakan mencapai 73,53%, 3) percaya diri sebelum dilakukan tindakan sebesar 23,53% dan di akhir tindakan mencapai 67,66%. Selain itu, peningkatan prestasi belajar matematika siswa dapat dilihat dari siswa yang mendapatkan nilai memenuhi KKM (≥ 70) sebelum dilakukan tindakan sebesar 35,29% dan di akhir tindakan mencapai 82,35%. Dari penelitian ini disimpulkan bahwa penerapan strategi Think Pair Share dapat meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar matematika.

Kata Kunci : kreativitas, prestasi belajar matematika, think pair share.

PENDAHULUAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan hampir pada semua aspek kehidupan manusia. Perubahan tersebut membawa manusia ke dalam era persaingan global. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan kenyataan yang harus dilakukan salah satunya dengan peningkatan kualitas pendidikan. Pendidikan sebagai usaha sadar diarahkan untuk

mengembangkan potensi peserta didik agar dapat diwujudkan dalam bentuk kemampuan, ketrampilan, sikap, dan kepribadian.

Kreativitas sangatlah dibutuhkan sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan. Kreativitas siswa merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran matematika. Rendahnya kreativitas siswa akan berdampak pada sikap siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Hasil observasi pendahuluan, kreativitas dan prestasi belajar matematika siswa kelas VII G SMP Negeri 2 Colomadu yang terdiri dari 34 siswa masih rendah. Hal ini dapat diamati dari indikator : (1) kemampuan mengemukakan ide sebanyak 4 siswa (11,76%), (2) memiliki rasa ingin tahu yang besar sebanyak 5 siswa (14,71%), (3) percaya diri sebanyak 8 siswa (23,53%). Sedangkan, tingkat prestasi siswa hanya terdapat 12 siswa (35,29%) yang mencapai KKM (≥ 70).

Faktor yang mempengaruhi rendahnya kreativitas siswa di SMP Negeri 2 Colomadu adalah strategi yang digunakan guru bersifat konvensional sehingga komunikasi yang terjadi masih satu arah. Proses pembelajaran didominasi oleh guru sehingga siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran matematika. Selain itu, permasalahan lain dalam pembelajaran matematika yang ditemukan adalah dari aktivitas siswa itu sendiri. Pada pembelajaran jarang sekali siswa untuk mengemukakan ide/gagasannya. Mereka hanya bergantung pada contoh soal yang diberikan oleh guru.

Strategi yang digunakan untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar matematika adalah melalui strategi *Think Pair Share*. Menurut Trianto (2007:61) *Think Pair Share* merupakan suatu strategi pembelajaran yang dapat memberi siswa lebih banyak waktu untuk berpikir, merespon, dan saling membantu, sehingga siswa dapat mencari solusi untuk memecahkan masalah yang diberikan serta siswa dapat mengembangkan idenya. Strategi ini terdiri dari tiga tahap antara lain berpikir (*thinking*), berpasangan (*pairing*), dan berbagi (*sharing*).

Penelitian ini mengacu pada rumusan masalah, yaitu : adakah peningkatan kreativitas belajar matematika setelah dilakukan pembelajaran dengan strategi *Think Pair Share* bagi siswa kelas VII G semester II SMP Negeri 2 Colomadu

tahun ajaran 2012/2013 serta adakah peningkatam prestasi belajar matematika setelah dilakukan pembelajaran dengan strategi *Think pair Share* bagi siswa kelas VII G semester II SMP Negeri 2 Colomadu tahun ajaran 2012/2013.

Secara umum penelitian ini ditujukan untuk mendeskripsikan peningkatan kreativitas dan prestasi belajar matematika. Sedangkan secara khusus ditujukan menjadi dua yaitu : 1) Mendiskripsikan peningkatan kreativitas belajar matematika melalui strategi *Think Pair Share* bagi siswa kelas VII G semester II SMP Negeri 2 Colomadu tahun ajaran 2012/2013. Kreativitas dalam belajar matematika diamati dari indikator : (a) mengemukakan ide/gagasan, (b) memiliki rasa ingin tahu yang besar, (c) percaya diri. 2) Mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar matematika melalui strategi *Think Pair Share* bagi siswa kelas VII G semester II SMP Negeri 2 Colomadu tahun ajaran 2012/2013. Indikator pencapaian prestasi belajar matematika diukur dengan tes tertulis tentang materi yang diberikan kepada siswa dengan $KKM \geq 70$.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). yang dilakukan peneliti berkolaborasi dengan kepala sekolah dan guru matematika. Mulyasa (2011:10), Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dapat diartikan sebagai penelitian tindakan dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas proses dan hasil belajar sekelompok peserta didik. Menurut Kurt Lewin (Sutama, 2010:21) ada empat tahap dalam PTK, yaitu perencanaan (*Planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflection*).

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Colomadu yang beralamatkan di Pulosari, kelurahan Malangjiwan, kecamatan Colomadu, kabupaten Karanganyar. Alokasi waktu penelitian selama 5 bulan, yaitu bulan Februari sampai bulan Juni 2013. Subjek penelitian adalah siswa SMP Negeri 2 Colomadu. Siswa yang menjadi subjek penerima tindakan yaitu siswa kelas VII G. Siswa kelas tersebut berjumlah 34 siswa, terdiri atas 14 siswa perempuan dan 20 siswa laki-laki. Subyek pemberi tindakan adalah guru matematika.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu menggunakan metode pokok dan metode bantu. Metode pokok antara lain 1) metode observasi digunakan untuk mengetahui adanya perubahan tingkah laku tindak belajar siswa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung 2) metode tes dilakukan dengan cara pemberian soal mandiri yang dikerjakan secara individu guna untuk mengetahui tingkat prestasi belajar matematika siswa dengan KKM (≥ 70). Sedangkan metode bantu terdiri dari : 1) metode dokumentasi, terdiri dari daftar nama siswa, daftar nilai siswa, daftar absensi siswa, RPP serta foto pada setiap tindakan dan 2) catatan lapangan digunakan untuk mencatat kejadian-kejadian penting yang muncul pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus tindakan. Setiap siklus tindakan didesain dengan empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Perencanaan tindakan dilakukan dengan cara peneliti bersama guru berdiskusi untuk mengidentifikasi masalah dan akar penyebab munculnya masalah, terutama yang berkaitan dengan kreativitas siswa. Kemudian dari masalah yang muncul, peneliti bersama guru mencari solusi untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi. Pelaksanaan tindakan dilakukan oleh guru matematika berdasarkan rencana yang telah dirumuskan sebelumnya. Guru melakukan tindakan pembelajaran di kelas dengan menerapkan strategi *Think Pair Share* untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar matematika. Selama proses tindakan berlangsung, peneliti melakukan pengamatan tentang kejadian-kejadian yang terjadi selama proses pembelajaran. Setelah tindakan selesai peneliti bersama guru matematika melakukan refleksi sebagai acuan untuk melakukan perbaikan tindakan selanjutnya.

Keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi. Menurut Moleong (2012:330) triangulasi merupakan teknik untuk memeriksa suatu keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Teknik triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi penyidik, yaitu dengan cara memanfaatkan pengamat lain untuk keperluan pengecekan kembali derajat kepercayaan data.

Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data adalah proses pemilihan data yang diperoleh dari pokok permasalahan. Penyajian data dilakukan dalam rangka pemahaman terhadap sekumpulan informasi yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan diambil berdasarkan hasil analisis dari semua data yang telah diperoleh.

HASIL DAN PEMBAHASAN

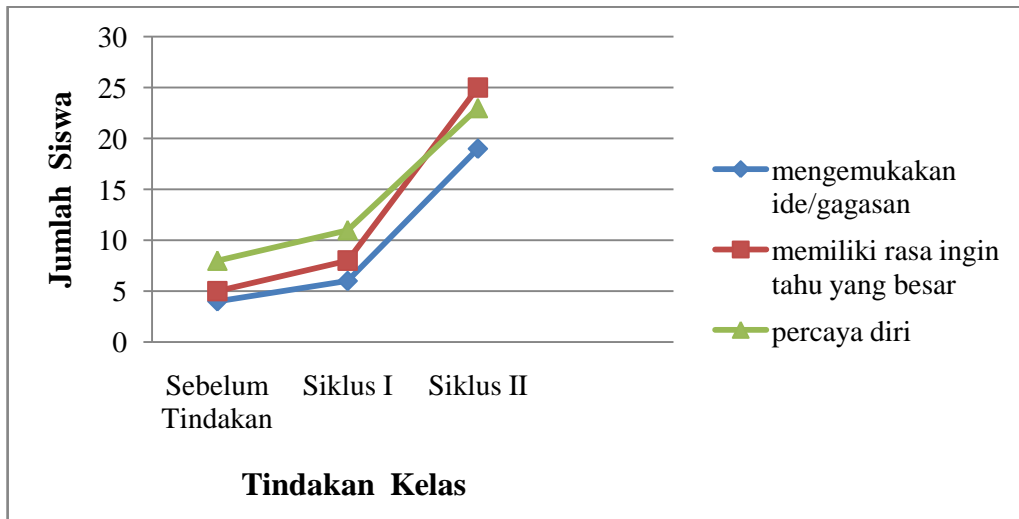
Berdasarkan pembelajaran yang sudah terlaksana sampai berakhirnya pada siklus II, perilaku siswa yang berkaitan dengan permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini mengalami perubahan yang positif. Hasil penelitian tindakan kelas pada siklus II dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Think Pair Share* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar matematika. Adanya peningkatan kreativitas belajar siswa dapat dilihat dari indikator – indikator antara lain : 1) mengemukakan ide/gagasan, 2) memiliki rasa ingin tahu yang besar, 3) percaya diri. Sedangkan prestasi belajar siswa dilihat dari banyaknya siswa yang mencapai KKM (≥ 70).

Hasil penelitian mengenai peningkatan kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika melalui strategi *Think Pair Share* dari sebelum tindakan sampai tindakan siklus II dapat disajikan dalam tabel 1 dan gambar 1 berikut.

Tabel 1
Data Peningkatan Kreativitas Siswa

| Kreativitas Siswa | Sebelum Tindakan | Siklus I | Siklus II |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| Mengemukakan ide/gagasan | 4 siswa (11,76%) | 6 siswa (17,65%) | 19 siswa (55,88%) |
| Memiliki rasa ingin tahu yang besar | 5 siswa (14,71%) | 8 siswa (23,53%) | 25 siswa (73,53) |
| Percaya diri | 8 siswa (23,53%) | 11 siswa (32,35%) | 23 siswa (67,66%) |

Gambar 1
Grafik Peningkatan Kreativitas Siswa



Grafik di atas menunjukkan kreativitas siswa dari sebelum tindakan sampai dengan sesudah tindakan mengalami peningkatan yang signifikan. Kreativitas sudah mulai tampak pada tindakan kelas siklus I. Siswa mulai berani mengemukakan ide/gagasan. Siswa mulai memiliki rasa ingin tahu yang besar dan siswa mulai percaya diri terhadap kemampuannya ketika mengerjakan soal evaluasi.

Walaupun demikian, pembelajaran pada tindakan kelas siklus I masih banyak terdapat kekurangan. Guru masih mendominasi kegiatan di dalam kelas, siswa belum bisa mandiri dalam melaksanakan diskusi kelompok. Pembelajaran belum nampak kondusif karena siswa dan guru belum terbiasa menerapkan strategi *Think Pair Share*.

Hasil refleksi pada tindakan siklus I dapat dijadikan sebagai acuan untuk melakukan tindakan selanjutnya. Hasil refleksi tindakan kelas siklus I memberikan dampak yang positif terhadap pelaksanaan tindakan kelas siklus II. Peningkatan kreativitas siswa mengalami peningkatan yang signifikan jika dibandingkan dengan siklus I. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator-indikator kreativitas, seperti siswa lebih berani dalam mengemukakan ide/gagasan, siswa memiliki rasa ingin tahu yang besar, dan lebih percaya diri

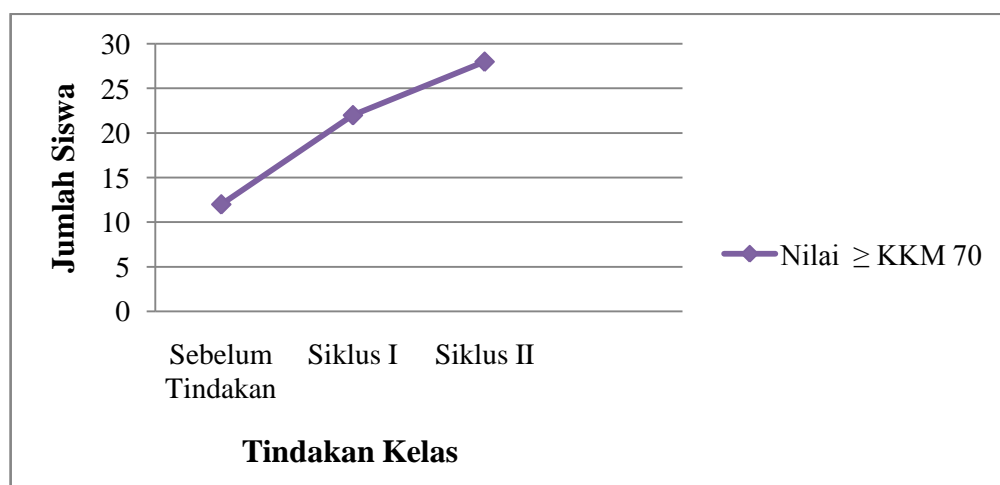
ketika mengerjakan soal tes evaluasi. Pembelajaran mulai terpusat pada siswa, guru bertindak sebagai fasilitator, siswa juga sudah dapat melakukan kegiatan sesuai langkah – langkah yang benar, sehingga pembelajaran lebih efektif dan efisien. Kreativitas siswa mulai meningkat pada tindakan kelas siklus I dan siklus II melalui strategi pembelajaran *Think Pair Share*.

Peningkatan kreativitas siswa berdampak pada prestasi belajar matematika siswa. Adanya peningkatan prestasi belajar matematika dapat dilihat dari hasil tes individu dengan indikator siswa dapat mencapai KKM (≥ 70). Hasil penelitian prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui strategi *Think Pair Share* dari sebelum tindakan sampai tindakan siklus II dapat disajikan dalam tabel 2 dan gambar 2 berikut.

Tabel 2
Data Peningkatan Prestasi Belajar Siswa

| Prestasi Belajar Matematika | Sebelum Tindakan | Siklus I | Siklus II |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Nilai \geq KKM 70 | 12 siswa (35,29%) | 22 siswa (64,71%) | 28 siswa (82,35%) |

Gambar 2
Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siswa



Berdasarkan grafik di atas dapat ditunjukkan bahwa prestasi belajar matematika siswa mengalami peningkatan setelah diterapkan strategi *Think Pair Share*. Peningkatan prestasi belajar matematika dapat dilihat dari semakin meningkatnya jumlah siswa yang nilainya mencapai KKM (≥ 70) dari sebelum adanya tindakan dan sesudah diterapkannya tindakan.

Prestasi belajar matematika siswa mulai mengalami peningkatan pada tindakan kelas siklus I dan siklus II melalui strategi *Think Pair Share*. Peningkatan prestasi belajar ini dikarenakan guru melakukan perbaikan pada siklus II dalam penerapan strategi *Think Pair Share* yang berdasarkan refleksi dari siklus I.

Riadi (2013) menyatakan bahwa strategi *Think Pair Share* merupakan strategi pembelajaran kooperatif sederhana yang dapat melatih siswa untuk mengutarakan pendapat serta siswa dapat belajar menghargai pendapat orang lain dengan tetap mengacu pada materi/tujuan pembelajaran. Tindakan mengajar yang dilakukan dapat mendorong siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat suatu informasi dan siswa juga dapat belajar dari siswa lain serta saling menyampaikan idenya untuk didiskusikan sebelum disampaikan di depan kelas. Selain itu, *Think Pair Share* juga dapat memperbaiki rasa percaya diri dan semua siswa diberi kesempatan berpartisipasi dalam kelas. Hal ini berpengaruh terhadap peningkatan kreativitas siswa yang berdampak pada prestasi belajar siswa.

Penelitian tentang kreativitas dan prestasi belajar siswa telah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Khayyizatul Muniroh (2010) yang menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan model *Cooperative Script* dapat meningkatkan kreativitas pemecahan masalah matematika. Penelitian lain yang dilakukan oleh Kadir Tiya (2008) menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada siswa kelas VII SMP Satria Kendari memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar matematika.

Berdasarkan dekripsi data, teori yang telah dituliskan, dan mengacu pada penelitian relevan yang telah diuraikan di atas, tindak mengajar yang dilakukan oleh guru selama melaksanakan pembelajaran dengan strategi *Think Pair Share* mampu meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar matematika siswa kelas VII G semester 2 SMP Negeri 2 Colomadu tahun ajaran 2012/2013.

SIMPULAN DAN SARAN

Penerapan strategi *Think Pair Share* dapat meningkatkan kreativitas dan prestasi belajar matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari indikator – indikator, seperti 1) kemampuan mengemukakan ide/gagasan sebelum tindakan sebanyak 4 siswa (11,76%). Setelah dilakukan tindakan pada siklus I terjadi sedikit peningkatan menjadi 6 siswa (17,65%) dan pada siklus II terjadi peningkatan yang optimal menjadi 19 siswa (55,88%), 2) memiliki rasa ingin tahu yang besar sebelum tindakan sebanyak 5 siswa (14,71%). Setelah dilakukan tindakan pada siklus I terjadi sedikit peningkatan menjadi 8 siswa (23,53%) dan pada siklus II terjadi peningkatan yang optimal menjadi 25 siswa (73,53%), 3) percaya diri sebelum tindakan sebanyak 8 siswa (23,53%). Setelah dilakukan tindakan pada siklus I terjadi sedikit peningkatan menjadi 11 siswa (32,35%) dan pada siklus II terjadi peningkatan yang optimal menjadi 22 siswa (67,66%). Sedangkan prestasi belajar siswa dilihat dari banyaknya siswa yang nilainya mencapai KKM (>70) sebelum tindakan sebanyak 12 siswa (35,29%). Setelah dilakukan tindakan pada siklus I terjadi sedikit peningkatan menjadi 22 siswa (64,71%) dan pada siklus II terjadi peningkatan yang optimal menjadi 28 siswa (82,35%).

Saran bagi guru matematika antara lain 1) selama proses pembelajaran guru seharusnya dapat menggunakan strategi pembelajaran yang tepat, sehingga menciptakan pembelajaran yang menarik, menyenangkan, tidak monoton, dan siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran matematika, 2) guru perlu memantau setiap perkembangan siswa, sehingga dapat dijadikan bahan acuan untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran matematika, 3) guru disarankan menerapkan strategi *Think Pair Share* agar dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa yang juga berdampak pada peningkatan prestasi belajar

matematika. Saran bagi siswa antara lain 1) siswa hendaknya lebih aktif dan berani dalam bertanya serta mengemukakan ide, pendapat atau gagasan pada saat proses pembelajaran di kelas, 2) setiap siswa hendaknya menjaga hubungan baik antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru agar proses belajar mengajar terlaksana dengan baik, lancar, terasa nyaman dan menyenangkan, 3) siswa hendaknya lebih mempersiapkan diri dalam proses pembelajaran matematika yang akan dilakukan. Saran bagi peneliti selanjutnya lain 1) peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian jenjang pendidikan yang lain dengan memperluas indikator – indikator lain yang dapat meningkatkan kreativitas belajar yang akan berdampak pada prestasi belajar matematika, 2) peneliti hendaknya melakukan penelitian dengan mengembangkan strategi, variabel, dan indikator yang berbeda guna meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Muniroh, Khayyizatul. 2010. *“Implementasi Pembelajaran dengan Model Cooperative Script sebagai Usaha untuk Meningkatkan Kreativitas dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII MTS Wahid Hasyim Sleman Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Moleong, Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2011. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Riadi, Muchlisin. 2013. ”Strategi Belajar Think Pair Share” (online), (<http://www.kajianpustaka.com/2013/04/strategi-belajar-think-pair-share.html> di akses tanggal 10 Juni 2013).
- Sutama. 2010. *Penelitian Tindakan Teori dan Praktek dalam PTK, PTS, dan PTBK.* Semarang : CV. Citra Mandiri Utama.
- Tiya, Kadir. 2008. *“Peningkatan Prestasi Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) pada Siswa SMP Satria Kendari”.* Jurnal MIPMIPA. Vol 7, No 2, halaman 132-142.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Jakarta : Prestasi Pustaka.