

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM PAIR SOLO* UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI DAN  
KEBERANIAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII  
SMP-IT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Matematika



**Diajukan Oleh :**

**ZAFIT NURDIN**

**A410090220**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM PAIR SOLO* UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI DAN  
KEBERANIAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII  
SMP-IT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**ZAFIT NURDIN**  
**A 410 090 220**

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

**Pembimbing I**



**Drs. Slamet Hw, M.Pd**

Tanggal: 15. Mei 2013

**PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM PAIR SOLO* UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI DAN  
KEBERANIAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII  
SMP-IT NUR HIDAYAH SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**ZAFIT NURDIN**  
**A 410 090 220**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 10 Juli 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Slamet Hw, M.Pd.
2. Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd



Surakarta, 10 Juli 2013

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



**Dra. Nining Setvaningsih, M.Si**

**NIK. 403**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 1 Mei 2013



**ZAFIT NURDIN**

**A 410 090 220**

## **MOTTO**

*Walau tak ada yang sempurna,*

*Hidup ini indah begini adanya.*

*-Kopi Tiwus-*

*Hidup ini cair. Semesta ini bergerak Realitas berubah. Seluruh simpul dari kesadaran kita berkembang mekar. Hidup akan mengikis apa saja yang memilih diam, memaksa kita mengikti arus agung-Nya yang jujur tetapi penuh rahasia.*

*-Surat yang Tak pernah Sampai-*

*It's must goes on.*

*Dalam raga ada hati, dan dalam hati, ada satu ruang tak bernama.*

*Di tanganmu terenggam kunci pintunya.*

*-Kunci Hati-*

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang menuntunku menuju cahaya, dan memberiku kemudahan menjadikan hambanya sabar. Dialah Zat Yang Maha Segalanya dan karena karunia-Nyalah karya sederhana dapat terselesaikan.*

*Karya ini penulis persembahkan untuk:*

### *Bapak dan Ibu tercinta*

*Ucapan terimakasih tak akan mampu membalas semua pengorbanan dan kasih sayang yang Bapak dan Ibu berikan. Hanya doa dan berbakti dengan tulus yang akan selalu kulakukan untuk membahagiakan bapak dan ibu.*

*Pak Buk maturnuwun.*

### *Mas Adhib, Mas Toba, Hikam*

*Terimakasih atas bantuan doa, motivasi, dan semangat mas, dek.*

### *Untuk Perempuan*

*Terimakasih ku sampaikan yang telah memberiku cara untuk berdiri setelah terjatuh, memberi kekuatan, kesabaran, kesedihan, keindahan, doa yg tulus.*

### *Sahabat-sahabat*

*Terima kasih atas nasehat, motivasi dan canda tawa bersama selama ini. Kalian sungguh sahabat, motivator, psikiater yang luar biasa.*

*(Adik” Les, Erlina, Dinar, Ratih, Budi, Mas Eko, Aris,*

*Mas Peb, Mas Dika, Mas Muadi, Mas Agus)*

### *Math E '09*

*Teman – teman FKIP Matematika khususnya kelas E dan Matematika '09 pada umumnya. Terima kasih atas kebersamaan kita didalam kelas ataupun diuar tak terlupakan. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus.*

### *Almamaterku*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakattuh*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, dengan segala limpahan rahmat serta karunia-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Tak lupa salam dan sholawat diberikan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi ushwatun khasanah bagi umat kehidupan islam.

Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team pair solo* untuk meningkatkan komunikasi dan keberanian belajar matematika pada siswa kelas VII SMP-IT Nur Hidayah Surakarta tahun pelajaran 2012/2013” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Drs. Slamet, M.Pd, selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Zuhdi Yusroni, S.Pd dan Ibu Estik Subawati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMP-IT Nur Hidayah Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Siswa kelas VII C SMP-IT Nur Hidayah Surakarta yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
6. Bapak, ibu dan keluarga yang telah memberikan doa dan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini bermanfaat dalam dunia dan akherat.

*Wassalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarakattuh*

Surakarta, 1 Mei 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvii
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	8
B. Kajian Teori.....	10
1. Komunikasi dan Keberanian.....	10

a. Hakekat Matematika.....	10
b. Komunikasi .....	12
c. Keberanian.....	15
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Pair Solo</i> .....	16
a. Hakikat Belajar.....	16
b. Hakikat Pembelajaran Matematika .....	17
c. Konsep Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Team Pair Solo</i> .....	20
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesis Tindakan.....	31
<b>BAB III</b> <b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Prosedur Penelitian.....	30
1. Jenis Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Waktu Penelitian .....	35
C. Subyek Penelitian .....	36
1. Subyek Penelitian .....	36
2. Objek Penelitian .....	36
D. Sumber Data .....	37
E. Rancangan Penelitian.....	37
1. Plan.....	39
2. Do.....	40

3. See .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
1. Metode Observasi.....	42
2. Metode Tes.....	42
3. Dokumentasi .....	42
4. Catatan Lapangan .....	43
F. Instrumen Penelitian .....	43
G. Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	46
1. Profil SMP Tempat Penelitian.....	46
2. Laporan Dialog Awal dan Observasi Awal.....	48
3. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran .....	51
B. Deskripsi Data .....	68
1. Deskripsi Data Peningkatan Komunikasi dan Keberanian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Pair Solo.....	69
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
1. Pembahasan Tiap Siklus .....	73
2. Pembahasan Antar Siklus .....	75
D. Proposisi Hasil Penelitian.....	76

BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	77
	B. Saran .....	78
DAFTAR PUSTAKA .....		81
LAMPIRAN .....		84

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. 1 Variabel Penelitian Yang Telah Diteliti.....	10
Tabel 3. 1 Perincian Waktu Penelitian.....	35
Tabel 4.1 Data Kondisi Awal Komunikasi dan Keberanian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika.....	51
Tabel 4. 2 Data Peningkatan Komunikasi dan Keberanian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.....	72

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. 1 Tahap <i>Team</i> .....	26
Gambar 1. 2 Tahap <i>Pair</i> .....	27
Gambar 1. 3 Tahap <i>Solo</i> .....	27
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	31
Gambar 3. 1 Peta Lokasi SMP-IT Nur Hidayah .....	35
Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Komunikasi dan Keberanian Belajar Siswa .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Halaman persetujuan instrumen penelitian .....	85
Lampiran 2 Pedoman wawancara dialog awal .....	86
Lampiran 3 Lembar catatan observasi pendahuluan .....	87
Lampiran 4 Catatan observasi pendahuluan .....	88
Lampiran 5 Lembar catatan lapangan .....	90
Lampiran 6 Catatan lapangan siklus I .....	91
Lampiran 7 Catatan lapangan siklus II .....	94
Lampiran 8 Lembar pedoman observasi .....	97
Lampiran 9 Pedoman observasi siklus I .....	103
Lampiran 10 Pedoman observasi siklus II .....	109
Lampiran 11 Lembar tanggapan guru matematika setelah penelitian .....	115
Lampiran 12 Tanggapan guru matematika setelah penelitian .....	117
Lampiran 13 Silabus .....	119
Lampiran 14 RPP siklus I .....	121
Lampiran 15 Soal Kelompok siklus I.....	129
Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Kelompok siklus I.....	130
Lampiran 17 Soal-soal individu siklus I .....	131
Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal individu siklus I.....	132
Lampiran 19 RPP siklus II .....	134
Lampiran 20 Soal Kelompok siklus II .....	140

Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Kelompok siklus II.....	141
Lmpiran 22 Soal-soal individu siklus II.....	142
Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal individu siklus II .....	143
Lampiran 24 Ulangan akhir kompetensi .....	144
Lampiran 25 Kunci Jawaban Ulangan akhir kompetensi .....	147
Lampiran 26 Daftar siswa kelas VII C.....	150
Lampiran 27 Komunikasi matematika dan indikatornya .....	151
Lampiran 28 Keberanian belajar matematika dan indikatornya .....	154
Lampiran 29 Daftar anggota kelompok .....	157
Lampiran 30 Dokumentasi penelitian .....	158
Lampiran 31 Surat-surat .....	160



## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM PAIR SOLO* UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI DAN KEBERANIAN BELAJAR SISWA SMP**

Zafit Nurdin, A410090220, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 83

Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan komunikasi dan keberanian belajar bagi siswa kelas VII C SMP-IT Nur Hidayah dengan model pembelajaran kooperatif tipe *team pair solo* dalam pembelajaran matematika. Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas. Sumber data guru dan siswa. Teknik pengumpulan data observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa VII C SMP-IT Nur Hidayah yang berjumlah 30 siswa. Data dianalisis secara kualitatif melalui tiga tahap reduksi data, paparan data, dan penyimpulan. Hasil penelitian, pertama penerapan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *team pair solo* dapat meningkatkan komunikasi dan keberanian belajar dalam pembelajaran matematika. Kedua peningkatan komunikasi belajar matematika yaitu (a) siswa yang mampu memberikan alasan rasional terhadap suatu pernyataan dari kondisi awal 6,67% dan kondisi akhir 63,33%, (b) siswa yang mampu mengubah bentuk uraian ke dalam model matematika dari kondisi awal 6,67% dan kondisi akhir 66,67%, (c) siswa yang mampu mengilustrasikan ide-ide matematika ke dalam bentuk uraian dari kondisi awal 10% dan kondisi akhir 70%. Ketiga peningkatan keberanian belajar matematika yaitu (a) siswa yang berani mengungkapkan pendapat, ide, gagasan, info dalam pembelajaran dari kondisi awal 13,33% dan kondisi akhir 60%, (b) siswa yang berani mempertahankan pendapat, ide, gagasan, info dalam pembelajaran dari kondisi awal 13,33% dan kondisi akhir 63,33%, (c) siswa yang berani menerima pendapat, ide, gagasan, info dari siswa lain dalam pembelajaran dari kondisi awal 16,67% dan kondisi akhir 73,33%. Kesimpulan penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *team pair solo* dapat meningkatkan komunikasi dan keberanian belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

**Kata Kunci:** komunikasi belajar, keberanian belajar, *team pair solo*