

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang secara sendiri telah terencana, dengan adanya perencanaan yang baik akan mendukung keberhasilan pembelajaran, sehingga usaha perencanaan pembelajaran diupayakan agar peserta didik mempunyai kemampuan maksimal dan meningkatkan motivasi, tantangan, dan kepuasan sehingga mampu memenuhi harapan baik oleh guru sebagai pembawa materi maupun peserta didik sebagai penggarap ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Peningkatan tersebut dapat dilaksanakan dengan menerapkan sistem pembelajaran aktif (Anonim, 2007).

Salah satu upaya untuk meningkatkan belajar biologi yaitu dengan menggunakan pembelajaran aktif dimana sebagian besar aktifitas pembelajaran terfokus pada peserta didik. Peserta didik menggunakan otak untuk melakukan pekerjaannya, mengeluarkan gagasan, memecahkan masalah, dan menerapkan apa yang peserta dipelajari. Belajar secara aktif mampu melibatkan peserta didik secara aktif melalui proses-proses mentalnya dan meminimalkan adanya perbedaan-perbedaan antara individu, serta meminimalisasi pengaruh negatif yang timbul dari kondisi pembelajaran kompetitif (persaingan belajar yang tidak sehat). Penerapan pembelajaran aktif dapat mempercepat perolehan beberapa keterampilan inti, seperti

keterampilan kognitif, keterampilan afektif, berpikir kritis, dan berdampak pada pengukuran prestasi serta sikap peserta didik. Pembelajaran aktif juga dapat meningkatkan motivasi, prestasi akademik, dan sikap toleransi (Slavin, 2008).

Pertanyaan yang dirumuskan dan digunakan dengan tepat merupakan suatu alat komunikasi yang ampuh antara guru dan siswa. Karena itu, guru menguasai berbagai teknik bertanya. Selain itu, guru hendaknya memberikan tanggapan yang positif terhadap pertanyaan. Penguasaan berbagai teknik bertanya harus disertai dengan keinginan dan kemampuan untuk mendengarkan dengan baik, dilandasi sikap terbuka dan positif. Penguasaan teknik bertanya merupakan suatu wahana penunjang terlaksananya cara belajar siswa aktif (Semiawan, 1992:71).

Guru dituntut untuk menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi tidak hanya menggunakan ceramah saja. Dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi membuat peserta didik lebih tertarik dalam pelajaran yang diajarkan sehingga metode pembelajaran memiliki andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Ada banyak metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran (Djamarah, 2002:85). Jadi pemilihan strategi menjadi sangat penting untuk diperhatikan karena metode adalah salah satu alat untuk mencapai tujuan dengan memanfaatkan metode secara akurat sehingga guru akan mampu mencapai tujuan pelajaran.

Zaini (2004:17), menyatakan bahwa strategi *Questions Students Have* (pertanyaan dari siswa) merupakan teknik yang mudah dilakukan dan dapat dipakai untuk mengetahui kebutuhan serta harapan siswa. Teknik ini menggunakan elisitasi dalam memperoleh partisipasi secara tertulis.

Pendekatan konsep sudah tidak sesuai dengan tuntutan jaman, karena pembelajaran yang dilakukan dengan pendekatan konsep tidak diberi kesempatan untuk aktif dalam proses pembelajaran. Pendekatan ini dimungkinkan akan menimbulkan sifat yang pasif, karena dalam pembelajaran tersebut kurang mendapat perhatian untuk belajar mandiri, kreatif dan bertanggung jawab. Oleh karena itu pemilihan pembelajaran strategi *Questions Students Have* diharapkan lebih efektif, karena siswa akan belajar lebih aktif dalam berfikir dan lebih mudah memahami materi pelajaran.

Metode pembelajaran biologi yang digunakan oleh guru biologi di kelas VIII H SMP Negeri 3 Colomadu adalah metode ceramah. Kegiatan pembelajaran itu terjadi terus menerus sehingga siswa bosan dengan metode yang digunakan oleh guru. Hal ini sering menjadikan ada 12 siswa yang ramai sendiri (37%), ada 7 siswa kurang fokus terhadap pembelajaran (22%), ada 5 siswa pasif dalam proses pembelajaran (16%), rata-rata hasil belajar ada 8 siswa rendah (25%), dan hasil belajar siswa masih rendah dibawah KKM 75. Karena tidak setiap siswa memiliki karakteristik yang sama. Oleh karena itu, dengan melihat perbedaan dan

karakteristik serta potensi yang dimiliki siswa, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul :

**“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi *Questions Student Have* dengan Media Torso pada Siswa Kelas VIII H SMP N 3 Colomadu Karanganyar Tahun 2012/2013.”**

## **B. Pembatasan Masalah**

Agar masalah ini dapat dikaji secara mendalam dan dalam penelitian dapat terarah serta menghindari meluasnya permasalahan, maka perlu adanya pembatasan masalah sebagai berikut:

### **1. Subyek Penelitian**

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII H SMP N 3 Colomadu tahun ajaran 2012/2013.

### **2. Objek Penelitian**

Objek penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Questions Student Have*.

### **3. Parameter Penelitian**

Parameter dalam penelitian ini adalah ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar biologi siswa kelas VIII H SMP N 3 Colomadu tahun ajaran 2012/2013.

### C. Perumusan Masalah

Berdasarkan beberapa permasalahan dalam latar belakang diatas yang menjadi perumusan masalah dalam penelitian ini :“Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa melalui strategi *Questions Student Have* dengan media torso pada siswa kelas VIII H SMP N 3 Colomadu Karanganyar Tahun 2012/2013.

### D. Tujuan Penelitian

Dari perumusan masalah pada penelitian ini, maka tujuan dari penelitian yang berupa penelitian tindakan kelas ini adalah:

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi sistem gerak pada manusia dengan strategi *Questions Students Have* siswa kelas VIII H SMP N 3 Colomadu Tahun ajaran 2012/2013.

### E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk:

1. Untuk siswa
  - a. Memberi suasana belajar yang menyenangkan
  - b. Memberi kesempatan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar
  - c. Memberi latihan kepada siswa untuk dapat mengembangkan perilaku yang positif dalam hubungan sosial
  - d. Dapat meningkatkan prestasi belajar

## 2. Guru

- a. Dapat mengetahui strategi pembelajaran yang lebih tepat dan lebih sesuai dengan materi yang disampaikan sehingga dapat memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran di kelas
- b. Memberi bahan masukan kepada guru dalam memilih serta menggunakan strategi dalam pembelajaran biologi yang relevan
- c. Memberi masukan yang penting dalam peningkatan mutu pendidikan terutama proses belajar mengajar biologi di sekolah

## 3. Untuk instansi sekolah

- a. Memberi sumbangan pemikiran tentang pentingnya memilih dan menerapkan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran biologi agar ketrampilan sosial dan prestasi siswa meningkat.