

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
TENTANG PECAHAN MELALUI PENDEKATAN *EVERY ONE
IS A TEACHER HERE* PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 03 KUTO KECAMATAN KERJO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperleh Gelar
Sarjana (Si) Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)*

Oleh :

**NUR HIDAYATI
NIM: A54A100135**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) PSKGJ
SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA TENTANG PECAHAN
MELALUI PENDEKATAN *EVERY ONE IS A TEACHER HERE* PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 03 KUTO KECAMATAN KERJO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Telah diterima dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada Hari :

Tanggal :

Pembimbing,



Dra. Sri Arfiah, SH, M.Pd

NIK;235

PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA TENTANG PECAHAN
MELALUI PENDEKATAN *EVERY ONE IS A TEACHER HERE* PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI 03 KUTO KECAMATAN KERJO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

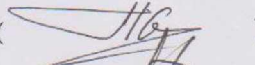


**NUR HIDAYATI
NIM: A54A100135**

Yang dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada Tanggal:

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Sri Arfiah, M.Pd
2. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd
3. Dr. Samino, MM

()
()
()

Surakarta, Juni 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. N. Setyaningsih, M.Si
NIK: 403

ABSTRAK

Nur Hidayati. A54A100135. Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Tentang Pecahan Melalui Pendekatan *Every One Is a Teachers Here* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 03 Kuto Kecamatan Kerjo Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Juni 2013.

Tujuan penelitian untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika tentang pecahan melalui penerapan pendekatan *every one is a teacher here* pada siswa kelas V SD Negeri 03 Kuto.

Penelitian ini termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas menggunakan model siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas kelas V SD Negeri 03 Kuto kabupaten Karanganyar dengan jumlah siswa 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis komparatif yakni digunakan untuk membandingkan hasil penelitian dari hasil pra siklus, siklus I dan siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan pendekatan pendekatan *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Indikator peningkatan motivasi belajar dapat dilihat dari: (1) Anak mengerjakan tugas benar dari 14 siswa atau 70% meningkat menjadi 17 siswa atau 85%; (2) Siswa kooperatif dengan siswa dan guru semula 15 siswa atau 75% menjadi 16 siswa atau 80%; (3) Antusias menjawab dan bertanya dari 15 atau 75% meningkat menjadi 18 anak 90%; (4) Siswa yang mengutarakan pendapat dari 15 siswa atau 75% meningkat menjadi 17 siswa atau 85%. Penelitian Tindakan Kelas ini dari dua siklus yang diterapkan dapat menjawab hipotesis tindakan yang dirumuskan yakni: " Pendekatan *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 03 Kuto Tahun Pelajaran 2012/2013", dapat terjawab.

Kata Kunci: *every one is a teacher here, motivasi belajar*

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali, yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 5 Juni 2013



NUR HIDAYATI

MOTTO

Jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Qur'an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian.

(Terjemahan Q.S. Anisa', 59)

Raihlah ilmu walau sampai ke negeri Cina
(Terjemahan dari Hadis Riwayat Buchori Muslim)
Sebaik-baik dari kamu adalah yang belajar Al-quran dan mengajarnya.

(Terjemahan dari Hadis Riwayat Bukhari dan Abu Dawut)

Carilah ilmu sejak ayunan hingga ke liang lahat
(Terjemahan dari Hadis Riwayat Muslim)

PERSEMBAHAN

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, akan saya persembahkan kepada :

1. Orang tuaku tercinta yang selalu mengiringi setiap langkah dengan doa.
2. Anak-anakku yang senantiasa memotivasi setiap aktivitasku
3. Teman-teman seperjuangan dan seangkatan.
4. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur diucapkan kehadiran Allah Swt, karena hanya dengan rahmat dan petunjuk-Nya laporan penelitian ini dapat diselesaikan. Laporan ini disusun setelah melaksanakan penelitian tentang penerapan pendekatan *every one is a teachers here* untuk meningkatkan motivasi belajar matematika tentang pecahan pada siswa kelas V di SD Negeri 03 Kuto Kecamatan Kerjo Tahun Pelajaran 2012/2013.

Tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penyusunan laporan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan baik pembahasan materi maupun sistematikanya, namun demikian saya merasa berbesar hati dan merasa bangga atas penyelesaian laporan ini.

Dari penyusunan laporan penelitian ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang berkenan membantu material maupun spiritual demi terselesaikannya penyusunan laporan penelitian ini. Ucapan terima kasih tidak lupa diucapkan kepada yang terhormat:

1. Dra. N. Setyaningsih, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memfasilitasi dalam penyusunan skripsi.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH, Ketua Program Studi PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membimbing dan memotivasi dalam penyusunan skripsi.

3. Dra. Sri Arfiah, M.Pd, dosen pembimbing utama yang telah membantu mengarahkan dan membimbing dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini.
4. Pengawas TK /SD UPT PUD Non Formal Informal dan SD Kecamatan Kerjo yang memberi saran nasehat dan bimbingan teknis terhadap pelaksanaan dan peningkatan kinerja guru sesuai tuntutan profesional guru.
5. Kepala SD Negeri 03 Kuto UPT PUD Non Formal Informal dan SD Kecamatan Kerjo yang telah memberi ijin pelaksanaan penelitian.
6. Teman seperjuangan yang membantu persiapan penelitian
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan laporan penelitian ini.

Saran dan kritik yang bertujuan membangun sangat diharapkan dan semoga laporan ini bermanfaat bagi para pemerhati pendidikan dan pembaca yang budiman.

Surakarta, 5 Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ABSTRAK.....	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Motivasi Belajar.....	6
2. Pembelajaran Matematika dan Pecahan	10
3. Model Pembelajaran <i>every one is a teacher here</i>	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	24

BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Setting Penelitian	25
B. Subyek Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian.....	26
D. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian	30
G. Indikator Pencapaian	31
H. Analisis Data.....	31
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 32
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	32
B. Deskripsi Kondisi Awal	36
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus	38
D. Pembahasan	52
 BAB V PENUTUP	 55
A. Simpulan.....	55
B. Implikasi	55
C. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 :Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan..	21
Tabel 2 :Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	25
Tabel 3 :Keadaan siswa SD Negeri 03 Kuto	33
Tabel 4 : Daftar Inventaris Sarana dan Prasarana...	34
Tabel 5 : Tabulasi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	37
Tabel 6 : Tabulasi Nilai Motivasi belajar Siswa Siklus I.....	46
Tabel 7 : Tabulasi Nilai Siklus II	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 2 : Bagan Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	26
Gambar 3 : Grafik Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	46
Gambar 4 : Grafik Motivasi Belajar Siswa Siklus II	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Ijin Riset	60
Lampiran 2	: Surat Keterangan Penelitian	61
Lampiran 3	: RPP Siklus I	62
Lampiran 4	: Observasi Pembelajaran Siswa Siklus I.....	70
Lampiran 5	: Pengamatan Guru dalam pembelajaran Siklus I.....	73
Lampiran 6	: RPP Siklus II	75
Lampiran 7	: Observasi Pembelajaran Siswa Siklus II	83
Lampiran 8	: Pengamatan Guru dalam pembelajaran Siklus II.....	86
Lampiran 9	: Kondisi Awal Motivasi Belajar Siswa.....	88