BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (UU SISDIKNAS Pasal 1 Butir 14).

Usia 4-6 tahun merupakan masa peka bagi anak. Anak mulai sensitif untuk menerima berbagai upaya perkembangan seluruh potensi anak. Masa peka adalah masa terjadinya pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan. Masa ini merupakan masa untuk meletakkan dasar pertama dalam perkembangan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional, konsep diri, kemandirian, seni, moral dan nilai-nilai agama.

Salah satu kemampuan anak yang dikembangkan di TK adalah kemampuan berbahasa. Kemampuan berbahasa tidak hanya ditunjukkan oleh kemampuan membaca saja tetapi juga kemampuan lain seperti penguasaan kosa kata, pemahaman dan kemampuan berkomunikasi. Kemampuan berbahasa sangat penting, karena dengan menguasai bahasa anak dapat

menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar maupun sekolah (Dwi dkk, 2010: 3).

Anak-anak yang memiliki kemampuan bahasa yang baik umumnya memiliki kemampuan dalam mengungkapkan pemikiran, perasaan dan tindakan dengan menggunakan kalimat sederhana; memiliki berbagai perbendaharaan kata kerja, kata sifat, kata tanya; dapat menceritakan kembali cerita dengan baik; mampu berkomunikasi lisan dengan bahasanya sendiri; memiliki kosakata lebih dari 6000 kata; mampu mengungkapkan pikiran, perasaan, dan tindakan menggunakan kalimat sederhana (Depdiknas, 2007: 3).

Kenyataan anak-anak kelompok A TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan Klaten menunjukkan bahwa sebagian besar anak memiliki kosakata/ perbendaharaan kata yang masih rendah, belum berani bicara dengan orang yang belum dikenal, kemampuan anak dalam menangkap pembicaraan orang lain yang masih rendah, kemampuan anak dalam berkomunikasi lisan masih rendah, belum berani mengungkapkan gagasannya.

Berdasarkan pengamatan sementara, diketahui bahwa rendahnya kemampuan berbahasa anak di TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan Klaten disebabkan karena beberapa faktor, diantaranya adalah alat peraga/media yang digunakan dalam proses pembelajaran kurang inovatif, pemilihan metode yang kurang efektif.

Pemilihan metode/media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran memegang peranan penting. Untuk meningkatkan kemampuan berbahasa pada anak kelompok A di TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 peneliti menggunakan media *big book*.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan kemampuan berbahasa anak masih sangat rendah sehingga peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan mengambil judul "MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI *BIG BOOK* BAGI ANAK KELOMPOK A TK PELITA BANGSA PERENG PRAMBANAN KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013".

B. Pembatasan Masalah

Agar peneliti lebih efektif, efisien dan terarah dalam penelitian maka diperlukan pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah: "Kemampuan berbahasa anak dibatasi pada berkomunikasi secara lisan".

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut diatas dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

"Apakah penggunaan media *big book* dapat mengembangkan kemampuan bahasa anak kelompok A di TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013?"

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di kemukakan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Tujuan Umum

Mengembangkan kemampuan bahasa anak TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013.

2. Tujuan Khusus

Mengembangkan kemampuan bahasa anak TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 melalui media *big book*.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi:

1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah wacana manfaat *big book* dalam pengembangan kemampuan bahasa anak.
- b. Sebagai dasar dalam pemilihan media pembelajaran dalam pengembangan kemampuan bahasa anak.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi anak

Diharapkan dapat membantu memudahkan untuk kemampuan berbahasa.

b. Bagi guru

Memberikan masukan bagi guru bahwa metode pembelajaran dengan *big book* dapat mengembangkan kemampuan bahasa anak.

c. Bagi Peneliti

Dapat membantu dalam mengatasi masalah dalam pembelajaran kemampuan bahasa anak di PAUD.

d. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan dasar bagi sekolah dalam pemilihan pendekatan pembelajaran yang sesuai.

e. Bagi Orang Tua

Memberikan wawasan kepada orang tua agar lebih terarah dalam membantu menambah kosa kata pada anak dan berkomunikasi.