MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI *BIG BOOK* BAGI ANAK KELOMPOK A TK PELITA BANGSA PERENG PRAMBANAN KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013

NASKAH PUBLIKASI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh :

HENNY TUNJUNG RAHAYU

A53B090178

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Fax: 715448
Surakarta 57102
Website: http://www.ums.ac.id Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dr. Hj. Darsinah, SE. M.Si

NIK. : 355

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

NAMA : HENNY TUNJUNG RAHAYU

NIM : A53B090178

Program Studi : PAUD

Judul Skripsi : MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI BIG BOOK BAGI ANAK KELOMPOK A TK PELITA BANGSA PERENG PRAMBANAN KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Pembimbing

Dr. Hj. Darsinah, SE. M.Si

NIK. 355

MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI *BIG BOOK* BAGI ANAK KELOMPOK A TK PELITA BANGSA PERENG PRAMBANAN KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013

Oleh:

HENNY TUNJUNG RAHAYU

NIM : A53B090178

Abstrak

Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui media *big book* pada kelompok A TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian tindakan kelas diambil oleh peneliti untuk dilaksanakan di TK Pelita Bangsa dengan subjek penelitian adalah anak TK Pelita Bangsa yang berjumlah 17 anak. Data kemampuan bahasa anak dikumpulkan melalui observasi dan catatan lapangan. Data pembelajaran guru melalui *big book* dianalisis dengan analisis interaktif yaitu mengumpulkan data, mereduksi, mendisplay dan menarik kesimpulan. Data anak dianalisis dengan analisis komparatif yaitu membandingkan hasil pencapaian anak dengan indikator yang ditargetkan. Analisis data menunjukkan bahwa kemampuan bahasa anak meningkat melalui media *big book*. Hal ini dapat dilihat adanya peningkatan pada setiap siklus yaitu Siklus I 73,27%, Siklus II 92,01%. Menurut data tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan bahasa anak dapat meningkat dengan media *big book*.

Kata kunci : *Media big book, kemampuan bahasa*

Pendahuluan

Usia 4-5 tahun merupakan masa peka bagi anak. Anak mulai sensitif untuk menerima berbagai upaya perkembangan seluruh potensi anak. Masa peka adalah masa terjadinya pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan. Masa ini merupakan masa untuk meletakkan dasar pertama dalam perkembangan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional, kemandirian, moral dan nilai-nilai agama.

Salah satu kemampuan anak yang dikembangkan di TK adalah kemampuan berbahasa. Kemampuan berbahasa tidak hanya ditunjukkan oleh kemampuan membaca saja tetapi juga kemampuan lain seperti penguasaan kosa kata, pemahaman dan kemampuan berkomunikasi. Kemampuan berbahasa sangat penting, karena dengan menguasai bahasa anak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar sekolah.

Anak-anak yang memiliki kemampuan bahasa yang baik umumnya memiliki kemampuan dalam mengungkapkan pemikiran, perasaan dan tindakan dengan menggunakan kalimat sederhana; memiliki berbagai perbendaharaan kata kerja, kata sifat, kata tanya; dapat menceritakan kembali cerita dengan baik; mampu berkomunikasi lisan dengan bahasanya sendiri; mampu berkomunikasi lisan dengan bahasanya sendiri; memiliki kosakata lebih dari 6000 kata; mampu mengungkapkan pikiran, perasaan dan tindakan menggunakan kalimat sederhana (Depdiknas, 2007:3).

Kenyataan anak-anak kelompok A TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan Klaten menunjukkan bahwa sebagian besar anak memilki kosa kata/ perbendaharaan kata yang masih rendah, kemampuan anak dalam menangkap pembicaraan orang lain yang masih rendah, kemampuan anak dalam berkomunikasi lisan masih rendah, belum berani mengungkapkan gagasannya.

Berdasarkan pengamatan sementara, diketahui bahwa rendahnya kemampuan berbahasa anak di TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan Klaten disebabkan karena beberapa faktor, diantaranya adalah alat peraga/media yang digunakan dalam proses pembelajaran kurang inovatif, pemilihan metode yang

kurang efektif. Pemilihan metode/media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran memegang peranan penting. Untuk meningkatkan kemampuan berbahasa peneliti menggunakan media *big book*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang merupakan sebuah penelitian tentang perbaikan pembelajaran yang dirasakan perlu perbaikan untuk mencapai hasil lebih baik. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa melalui *big book* pada anak kelompok A TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013.

Metode Penelitian

Tempat penelitian tindakan ini adalah TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan Klaten dan dilaksanakan pada semester genap 2012/2013 dengan subjek penelitian adalah anak kelompok A TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan Klaten yang berjumlah 17 anak, sebagai kolaborator dalam penelitian ini adalah satu guru kelompok A. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, adapun prosedur penelitian ini mencakup 4 tahap yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, (4) refleksi. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan mengacu pada model penelitian tindakan kelas menurut Kemmis (Syamsudin, 2007:192).

Penelitian ini menggunakan siklus. Tahapan siklus direncanakan sampai dengan siklus II. Adapun tahapan dari setiap siklus, yaitu (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, (4) analisis dan refleksi. Prosedur penelitian ini dimulai dengan kegiatan pra siklus yaitu kegiatan untuk mengetahui keadaan awal yang selanjutnya akan dijadikan sebagai perbandingan pada siklus selanjutnya. Pra siklus dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 22 Februari 2013. Pengamatan dilakukan dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir. Siklus I dilaksanakan pada 26 Februari 2013 dan 1 Maret 2013 dimulai perencanaan dengan mempersiapkan RBP, menentukan media *big book*, menentukan jadwal tindakan pelaksanaan, menentukan instrumen observasi.

Pelaksanaan tindakan siklus I dimulai dengan kegiatan awal sampai kegiatan akhir dengan tema air, udara, api sub tema air dengan indikator anak mampu menceritakan kembali cerita secara sederhana, anak mampu menjawab pertanyaan sederhana. Media yang digunakan adalah *big book*. Pada kegiatan observasi, observer melakukan tindakan observasi tentang kemampuan bahasa anak melalui media *big book* dengan menggunakan pedoman observasi bagi anak dan melakukan observasi pembelajaran yang dilakukan guru dengan menggunakan pedoman observasi pembelajaran dengan media *big book*.

Siklus II dilaksanakan tanggal 6 Maret 2013 dan 8 Maret 2013 dengan rancangan tindakan yang berbeda dengan siklus I dengan harapan akan didapat hasil kemampuan bahasa yang meningkat dari siklus sebelumnya. Siklus II dilakukan dengan merencanakan tindakan dengan tema air, udara, api sub tema udara dengan indikator anak mampu mengenal kata-kata baru, anak mampu berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri. Perbedaan siklus I dan siklus II terletak pada metode yang digunakan yaitu dengan kelompok kecil, cara membaca cerita yang disajakkan atau dinyanyikan, semua ini dilakukan supaya anak tidak bosan dan jenuh. Pada observasi, observer melakukan tindakan observasi yang sama dilakukan pada siklus I.

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan pada siklus II akan didapat hasil observasi kemampuan bahasa anak melalui *big book*, selanjutnya hasil kemampuan bahasa anak melalui *big book* dibandingkan denga siklus sebelumnya. Hasil perbandingan masing-masing siklus di analisis dan refleksi apakah sudah mencapai indikator yang ditetapkan dimana indikator kinerja yang ditetapkan adalah 90% dan pada siklus II diperoleh hasil kemampuan bahasa anak sudah mencapai indikator yang ditetapkan sehingga tindakan tidak dilanjutkan.

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif berupa kemampuan bahasa, pengumpulan data dengan melakukan observasi yang ditujukan kepada anak. Data kualitatif berupa pelaksanaan media *big book*, jenis data ini bersumber pada guru dan pengumpulan data ini digunakan untuk

mengetahui penggunaan media *big book* agar sesuai dengan rencana yang telah ditentukan.

Penelitian tindakan kelas ini digunakan analisis berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran maupun hasil tindakan yang dilakukan. Analisis data yang digunakan adalah analisis komparatif yaitu membandingkan rata-rata persentase berbahasa anak dengan indikator kinerja pada setiap siklusnya. Prosedurnya antara lain: (1) membuat tabulasi skor kemampuan bahasa, yaitu membuat tabulasi skor observasi tentang kemampuan bahasa anak yang terdiri dari nomor, nama anak, butir amatan, jumlah skor atau nilai butir amatan yang dikuasai anak; (2) menjumlahkan skor yang dicapai anak pada semua butir amatan,(3) menghitung persentase peningkatan bahasa anak. Analisis interaktif ,yaitu data kualitatif yang digunakan untuk menganalisis pelaksanaan media big book. Adapun prosedurnya,sebagai berikut: (1) pengumpulan data,(2) reduksi data, (3) Penyajian data (display), (4) kesimpulan.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui nilai kelompok A TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan pada pra siklus sebesar 49,75%. Setelah melakukan observasi peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan bahasa anak masih rendah disebabkan karena beberapa faktor antara lain: (1) anak-anak kurang memperhatikan pembelajaran yang dilakukan guru, (2) pembelajaran yang dilakukan guru kurang menarik dan kurang menguasai kelas, (3) guru kurang menguasai kelas.

Berdasarkan faktor penyebab permasalahan yang muncul dalam pembelajaran di kelompok A TK Pelita Bangsa Pereng, maka peneliti membuat perbaikan pembelajaran berupa tindakan kelas yang dibuat berdasarkan hasil diskusi dengan guru dan kepala sekolah, maka disepakati diadakan penelitian kelas dengan materi penelitian berupa mengembangkan kemampuan bahasa anak melalui *big book.*

Berdasarkan kondisi awal kemampuan bahasa anak di TK Pelita Bangsa Pereng, dilakukan perencanaan siklus, dalam penelitian ini siklus dilaksanakan *big book* pada siklus I diperoleh 73,27% dan dilakukan perbaikan dengan melaksanakan siklus II dan diperoleh hasil 92,01%. Sehingga dapat ditarik kesimpulan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak di TK Pelita Bangsa Pereng Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013.

Penutup

Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran dengan media *big book* dapat diperoleh gambaran tentang dampak positif bagi anak dan guru diantaranya: (1) pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik anak, (2) dengan media *big book* guru dapat membantu meningkatkan kemampuan bahasa anak, (3) anak menjadi lebih antusias dan bisa dalam pembelajaran. Perancangan media atau alat peraga edukatif hendaknya lebih memperhatikan kebutuhan dan faktor perkembangan anak.

DAFTAR PUSTAKA

Anderson, Ronald H. 1993. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Arikunto. 1998. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Rosda Karya.

Astuti, Wili. 2009. *Bermain dan Teknik Permainan*. Surakarta : BP-FKIP UMS.

Departemen Pendidikan Nassional. 2007. *Persiapan Membaca dan Menulis Melalui Permainan*. Jakarta : Depdiknas.

_____. 2009. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usi Dini*. Jakarta : Depdiknas.

_____. 1996. *Metodik Khusus Pengembangan Kemampuan Berbahasa di Taman Kanak-kanak*. Jakarta : Depdikbud.

Dhieni, Nurbiana dkk. 2005. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Dwi, Junita dkk. 2009. *Perkembangan Fisik Motorik dan Bahasa*. Surakarta : BP-FKIP UMS.

Henry Guntur Tarigan. 2005. *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung : Alumni.

Maryadi dkk. 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi FKIP*. Surakarta : BP-FKIP UMS.

Mundilarto, Rustam. 2004. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Depdiknas.

Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Cerdas Melalui Bermain*. Jakarta : PT. Grasindo.

Rini, Hildayani dkk. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Semiawan, Cony.R. 2002. *Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini*. Jakarta : PT. Ikrar Mandiri Abadi.

Solehuddin, M dkk. 2008. *Pembaharuan Pendidikan di TK*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Sudono, Anggani. 1995. *Alat Permainan dan Sumber Belajar TK*. Jakarta : Depdiknas.

UU RI. No. 23.2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : DPR RI.