PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KECERDASAN NATURALIS MELALUI METODE PEMBELAJARAN *OUTING CLASS* PADA ANAK KELOMPOK B 1 TK MTA I KEBAKKRAMAT TAHUN 2012/2013

NASKAH PUBLIKASI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Strata 1
Program Studi Pendidikan Anaka Usia Dini

Disusun Oleh :

TUTIK SIH WIJILESTARI
NIM. A53A100012

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

TAHUN 2013

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: http://www.ums.ac.id Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra. Surtikanti, S. H., M. Pd

NIP/NIK : 155

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : WIWIK HARJANTINI

NIM : A53A1000030

Program Studi : PSKGJ PAUD

Judul Skripsi :**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL PADA KELOMPOK B TK PERTIWI MACANAN KEBAKKRAMAT KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya

Surakarta, 28 Juni 2013
Pembimbing

Dra. Surtikanti, S. H., M. Pd
NIK: 155

N.B. Pembingbing satu dosen

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmannirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama	: TUTIK SIH WIJILESTARI
NIM/NIRM	: A 53A100012
Fakultas /Progdi	: FKIP/ Pendidikan Anak Usia Dini
Jenis	: Skripsi
Judul Skripsi	: **PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KECERDASAN NATURALIS MELALUI METODE PEMBELAJARAN OUTING CLASS PADA ANAK KELOMPOK B1 TK MTA 1 KEBAKKRAMAT TAHUN 2012 / 2013**

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalty kepada UMS atas penulisan karya ilmiah saya demi pengembangan Ilmu Pengetahuan
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih, menyediakan/mengalih format'can, mengolah dalam bentuk pangkalan data (databes), mendistribusikannya, serta menampilkannya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 28 Juni 2013

Yang Menyerahkan,

TUTIK SIH WIJILESTARI

ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN KECERDASAN NATURALIS MELALUI METODE PEMBELAJARAN *OUTING CLASS* PADA ANAK KELOMPOK B 1 TK MTA I KEBAKKRAMAT TAHUN 2012/2013

TUTIK SIH WIJILESTARI
NIM. A53A100012

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kel dimana peneliti sekaligus guru Kelompok B TK MTA 1 Kebakkramat Karanganyar sebagai pelaksana tindakan. Subjek penelitian ini adalah anak Kelompok B1 TK MTA 1 Kebakkramat Karanganyar yang berjumlah 15 anak. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu analisis deskriptif kuantitatif yaitu dengan membandingkan skor rata-rata dalam tiap siklus. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan kecerdasan naturalis anak usia dini melalui metode pembelajaran outing class pada anak Kelompok B1 TK MTA Kebakkramat Tahun 2012/2013. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Kecerdaan naturali anak kelompok B1 di TK MTA 1 Kebakkramat dapat berkembang melalui metode outing class. 2) Terjadi peningkatan kecerdasan naturalis yaitu pada siklus I sebanyak 5 siswa dinyatakan tuntas belajar dengan rata-rata tertinggi yaitu 100% dan terendah yaitu 56,25%, pada siklus II, siswa yang tuntas belajar yaitu 15 anak atau dengan kata lain semua anak dapat tuntas belajar dengan rata-rata tertinggi yaitu 100%, dan terendah yaitu 81,25%. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kecerdasan naturalis anak dapat dikembangkan melalui metode pembelajaran outing class.

Kata kunci : Kecerdasan naturalis, metode pembelajaran outing class

PENDAHULUAN

Pendidikan pada anak usia dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua dalam proses perawatan, pengasuhan dan pendidikan dengan menciptakan kondisi lingkungan dimana anak dapat mengeksplorasi pengalaman yang memberikan kesempatan kepadanya untuk mengetahui dan memahami apa yang ada di lingkungannya Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan yang sangat pesat dan fundamental bagi kehidupan anak tersebut selanjutnya. Menurut Naecy (dalam Yuliani Nurani Sujiono, 2011: 6), anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun Kecerdasan merupakan suatu hal yang diinginkan semua orang tua, namun disisi lain bayak orang tua yang kurang paham tentang kecerdasan yang dimiliki oleh anaknya, yang berakibat pada minimnya pengatahuan tentang cara mengembangkan kecerdasan jamak yang dimiliki oleh seorang anak. Kemampuan seseorang dalam menciptakan sesuatu produk atau karya serta menyelesaikan masalah merupakan titik tekan teori kecerdasan jamak. Kecerdasan jamak, atau *multiple intelligences* meliputi kecerdasan linguistik, kecerdasan logika matematika, kecerdasan kinestetik, kecerdasan visual spasial, kecerdasan intra personal, kecerdasan interpesonal, kecerdasan musikal, kecerdasan naturalis, maupun kecerdasan spiritual. Dalam perkembangannya setiap anak tidak lepas dari lingkungan, membedakan benda–benda yang ada di sekitarnya, menyayangi lingkungan dan memeliharanya. Dalam kaitannya dengan hal ini maka perlu adanya pengembangan atau peningkatan aspek kecerdasan yang berhubunga dengan lingkungan yaitu kecerdasan naturalis. Kecerdasan naturalis berkaitan dengan keahlian seseorang dalam mengenali dan mengelompokkan tanaman dan binatang yang ada di lingkunganya. Anak-anak yang mempunyai kecerdasan ini cenderung menyukai alam terbuka dan keingintahuan yang besar terhadap alam dan isinya. Kenyataan yang ada, banyak pendidik maupun orang tua yang kurang memahami cara ataupun metode yang tepat agar mampu mengembangkan kecerdasan naturalis, sehingga kecerdasan ini kurang bisa dikembangkan Kondisi seperti itu juga dialami di TK MTA I

Kebakkramat, metode pembelajaran yang digunakan dalam mengembangkan kecerdasan naturalis masih rendah atau kurang optimal. Maka dari itu karena pentingnya kecerdasan naturalis ini, maka penulis memanfaatkan metode pembelajaran *outing class* untuk mengembangkan kecerdasan naturalis anak kelompok B1 di TK MTA 1 Kebakkramat tahun pelajaran 2012/ 2013 yang masih rendah. Metode pembelajaran *outing class* merupakan salah satu metode yang diharapkan mampu mengembangkan kecerdasan naturalis anak.

Berdasarkan latar belakang di atas perlu adanya peningkatan kecerdasan naturalis dengan metode pembelajaran yang disukai oleh anak. Oleh sebab itu maka penulis tertarik mengambil judul penelitian "Pengembangan Kemampuan Kecerdasan Naturalis Melalui Metode Pembelajaran *Outing Class* Pada Anak Kelompok B1 TK MTA I Kebakkramat Tahun Pelajaran 2012 / 2013".

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah " Apakah pembelajaran *outing class* dapat mengembangkan kecerdasan naturalis pada anak kelompok B1 TK MTA I Kebakkramat Tahun Ajaran 2012/ 2013?". Sedangkan tujuan dalam penelitian kini adalah untuk mengembangkan kecerdasan naturalis melalui metode outing class anak kelompok B1 TK MTA I Kebakkramat tahun pelajaran 2012/2013. Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat baik langsung maupun tak langsung. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat bagi sekolah

   Sebagai bahan pertimbangan sekolah untuk menentukan metode pembelajaran.
2. Manfaat bagi guru

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan guru tentang metode pembelajaran.
3. Manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan

Semoga dengan penelitian ini dapat menjadi sarana untuk menggali pengetahuan dan pengalaman serta wawasan demi perkembangan ilmu pengetahuan.

METODE PENELITIAN

Tempat penelitian ini diadakan di kelas B 1 TK MTA I Kebakkramat yang terletak di dusun Ngegoh RT 01 RW 03 desa Alastuwo kecamatan Kebakkramat, kabupaten Karanganyar. Penelitian ini dilaksanakn mulai bulan April sampai dengan bulan Juni 2013 yang meliputi: penyusunan proposal, perencanaan penelitian, pelaksanaan siklus I, pelaksanaan siklus II dan penyusunan laporan hasil penelitian. Subyek dalam penelitian ini adalah anak kelas B 1 TK MTA I Kebakkramat yang berjumlah 15 anak yang terdiri dari 4 anak putra dan 11 anak puri. Dalam hal ini peneliti melakukan observasi sendiri dan dibantu oleh rekan guru yang lain, karena peneliti merupakan guru kelompok B.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakn melalui dua siklus. Adapun langkah-langkah dalam pelaksanaan PTK dalam penelitian ini yaitu:

1. Perencanaan

   Perencanaan dalam siklus I ini meliputi: kegiatan membahas bersama atau mengadakan *sharing idea* mengenai materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan model pembelajaran yang akan diterapkan. Di bahas pula *setting* tempat, alat permainan yang dibutuhkan,dilanjutkan dengan penyusunan Rencana Bidang Pengembangan (RBP) dan penyiapan tempat pembelajaran *outing class.*
2. Pelaksanaan

   Pada siklus I ini, penelitian dilaksanakan melalui 2 pertemuan yaitu pada hari selasa 7 Mei 2013 dan hari rabu 8 Mei 2013. Setiap pertemuan meliputi kegiatan awal, inti dan penutup.
3. Observasi

   Observasi dilakukan selama kegiatan berlangsung. Peneliti,dan rekan guru mengadakan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang

berlangsung. Adapun hasilnya pada pelaksanaan siklus I adalah sebagai berikut:

Perbandingan Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan Pembelajaran *Outing Class* Sikus I

No	Nama	% Pencapaian		% Keberhasilan	Status Pencapaian	
		Pertemuan I	Pertemuan II		Pertemuan I	Pertemuan II
1	Abid	66,66 %	80 %	80 %	B	S
2	Vicky	50 %	70 %	80%	B	B
3	Fikri	75 %	85 %	80 %	B	S
4	Nanda	41,66 %	65 %	80 %	B	B
5	Lintang	83,33%	90 %	80 %	S	S
6	Andyen	58,33 %	70 %	80 %	B	B
7	Sekar	100 %	100 %	80 %	S	S
8	Frilla	100 %	100 %	80 %	S	S
9	Vina	58,33 %	65 %	80 %	B	B
10	Devi	66,66%	75 %	80 %	B	S
11	Darin	75 %	80 %	80 %	B	B
12	Kezia	58,33 %	70 %	80 %	B	B
13	Angel	66,66 %	80 %	80 %	B	S
14	Dilla	100 %	100 %	80 %	S	S
15	Aura	75 %	80 %	80 %	B	S
JUMLAH		1075,36 %	1210 %	-	-	-
RATA-RATA KELAS		71,69 %	80,66 %	-	-	-

Keterangan :
S = Sudah mencapai persentase keberhasilan
B = Belum mencapai persentase keberhasilan

4. Refleksi

Dari hasil observasi pada akhir siklus I yang dilaksanakan pada tanggal 7 Mei 2013 peneliti memperoleh data ada enam anak yang sudah mencapai persentase keberhasilan dan ada sembilan anak yang belum berhasil mencapai persentase keberhasilan yang ditarjetkan.

Dari nilai rata-rata yang di dapatkan dari hasil belajar di atas ternyata masih belum memenuhi ketuntasan belajar yang diharapkan, untuk itu setelah siklus I ini akan dilanjutkan ke siklus berikutnya atau siklus II. Adapun pelaksanaan silus II ini sama dengan siklus I yang meliputi empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Adapun pada siklus II ini terjadi peningkatan hasil belajar anak yaitu sebagai berikut:

Perbandingan Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan Kemampuan Kecerdasan Naturalis Siklus II

No.	Nama	% Pencapaian		% Keberhasilan	Status pencapaian	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2		Pertemuan 1	Pertemuan 2
1.	Abid	83,33%	90	80 %	S	S
2.	Vicky	75 %	95	80 %	B	S
3.	Fikri	83,33 %	95	80 %	S	S
4.	Nanda	75%	80	80 %	B	S
5.	Lintang	91,66 %	95	80 %	S	S
6.	Andyen	75 %	80	80 %	B	S
7.	Sekar	100 %	100	80 %	S	S
8.	Frilla	100 %	100	80%	S	S
9.	Vina	83,33 %	85	80 %	S	S
10.	Devi	83,33%	85	80 %	S	S

11.	Darin	83,33%	85	80 %	S	S
12.	Kezia	83,33%	90	80 %	S	S
13.	Angel	91,66 %	95	80 %	S	S
14.	Dilla	100 %	100	80 %	S	S
15.	Aura	83,33 %	85	80 %	S	S
JUMLAH		1308,29	1355	-	-	-
RATA-RATA KELAS		87,219%	90,33	-	-	-

Keterangan :

S = Sudah mencapai prorsentase keberhasilan

B = Belum mencapai prosentase keberhasilan

Berdasar tabel tersebut di atas terlihat bahwa nilai rata-rata kelas yang di capai pada siklus II sudah sangat baik yaitu untuk skor tertinggi dengan nilai 100% dan skor terendah dengan nilai 80%, dari data tersebut dapat dilihat bahwa semua anak telah mencapai target yang telah di tentukan yaitu 80%.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Secara keseluruhan dari proses belajar anak menggunakan pembelajaran *outing class* mengalami peningkatan yang signifikan dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Untuk lebih jelasnya peningkatan keberhasilan anak yang terjadi pada tiap siklusnya dapat di lihat pada tabel berikut :

Rekapitulasi Perbandingan Prosentase Pencapaian Dengan Prosentase Keberhasilan Siklus I dan Siklus II

No	Nama Anak	% Pencapaian			% Keberhasilan	Status Pencapaian		
		Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 11	Siklus 1	Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 11
1	Abid	56,25 %	75 %	87,5	80 %	B	B	S
2	Vicky	31,25 %	62,5 %	87,5	80 %	B	B	S
3	Fikri	53,13 %	81,25 %	90,62	80 %	B	S	S
4	Nanda	25%	56,25 %	81,25	80 %	B	B	S
5	Lintang	56,25 %	87,5 %	93,75	80 %	B	S	S
6	Andyen	40,62%	65,62 %	81,25	80 %	B	B	S
7	Sekar	87,5 %	100 %	100	80 %	S	S	S

8	Frilla	87,5 %	100 %	100	80 %	S	S	S
9	Vina	34,37 %	62,5 %	84,33	80 %	B	B	S
10	Devi	31,25 %	71,87 %	84,33	80 %	B	B	S
11	Darin	46,87 %	78,12 %	84,33	80 %	B	B	S
12	Kezia	31,25 %	62,5 %	87,5	80 %	B	B	S
13	Angel	46,87 %	75 %	93,75	80 %	B	B	S
14	Dilla	87,5 %	100 %	100	80 %	S	S	S
15	Aura	46,87 %	71,87 %	84,37	80 %	B	B	S
Jumlah		762,48 %	1149,98%	1340,6 %	-	-	-	-
Rata-rata		50,832 %	76,66%	89,37 %	-	-	-	-

Keterangan :

S = Sudah mencapai prosentase keberhasilan

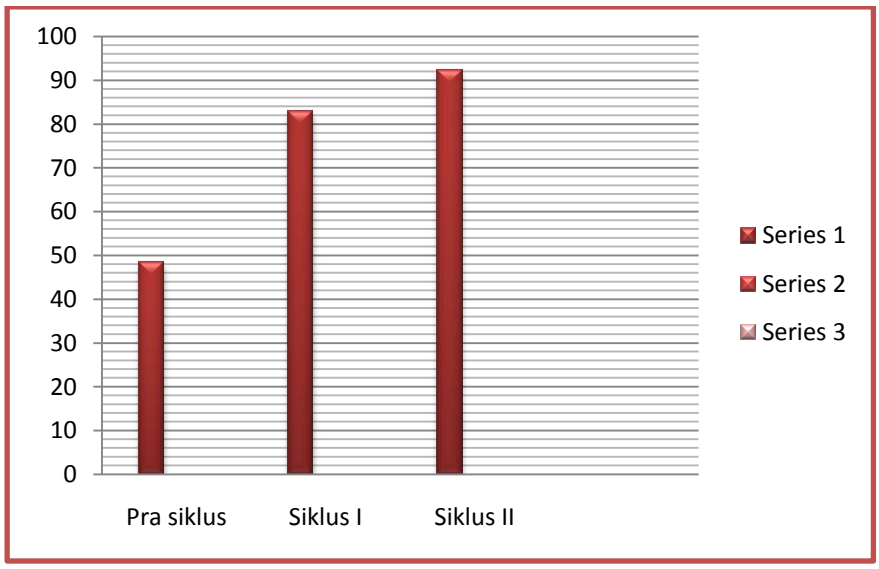
B = Belum mencapai prosentase keberhasilan

Berdasar tabel di atas dapat di lihat bahwa peningkatan terjadi dari prasiklus 50,823% naik menjadi 76,66% pada siklus I, kemudian dari siklus I ke siklus II naik lagi menjadi 89,37 %. Hingga batas akhir siklus II dinyatakan bahwa semua anak telah dapat mencapai prosentase keberhasilan 80%.

Tingkat Keberhasilan Pembelajaran

No	Uraian	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
		Jml	%	Jml	%	Jml	%
1.	Siswa tuntas belajar	3 anak	762,48 %	6 anak	1149,98%	15 anak	1340,6 %
2.	Nilai rata-rata	50,832 %	-	76,66%	-	89,37%	-

Dari tabel di atas dapat di ketahui bahwa ketuntasan anak dalam belajar naik dari 3 anak menjadi 5 dan pada siklus II naik lagi menjadi 15 anak atau dengan kata lain semua anak tuntas mancapai skor yang diharapakan oleh peneliti yaitu 80%. Nilai rata-rata kelas juga mangalami kenaikkan yang semula pada prasiklus 50,823% menjadi 76,66% atau dengan kata lain naik 25,837 %, kemudian naik lagi pada siklus II menjadi 89,37% atau naik 12,71% dari siklus I.



KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut ketuntasan anak dalam belajar naik dari 3 anak menjadi 5 dan pada siklus II naik lagi menjadi 15 anak atau dengan kata lain semua anak tuntas mancapai skor yang diharapakan oleh peneliti yaitu 80%. Nilai rata-rata kelas juga mangalami kenaikkan yang semula pada prasiklus 50,823% menjadi 76,66% atau dengan kata lain naik 25,837 %, kemudian naik lagi pada siklus II menjadi 89,37% atau naik 12,71% dari siklus I. dari uraian diatas maka dapat diambil pengertian bahwa kemampuan kecerdasan naturalisanak kelompok B1 TK MTA 1 Kebakkramat dapat dikembangkan melalui metode *outing class.*

`

DAFTAR PUSTAKA

Budiyono. 2004. *Statistik Dasar untuk Penelitian.* Jakarta: PT Bumi Angkasa Geri Malang

Darsinah. 2011. *Perkembangan Kognitif.* Surakarta: Qinant

Lenterahati. 2012. *Pembelajaran Outing Class.* http: // www. NTB. ac. id. (diakses 25 Maret 2013)

Nadiayu, Rizki. 2012. *Penerapan Metode Karya Wisata Berbasis Lingkungan Alam Sekitar untuk Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Kelompok A di Tarbiyatul Athfal Ar-Ridlo Malang.* Skripsi. Malang: Universitas Negeri Malang

Patmonodewo Soemiarti. 2003. *Pendidikan Anak Prasekolah.* Jakarta: PT RINEKA CIPTA

Prasetyarini Aryati. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Surakarta: Qinant

Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Alfabeta

Sujiono, Yuliani Nurani. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: PT INDEKS

Simanjuntak, Elen MG. 2012. *Upaya Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Proyek di TK Hosanna Desa Peria-Ria Kec. Sibiru-Biru T.A 2012/2013.* Skripsi. Medan: Universitas Negeri Medan

UU No. 20 Tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional.* Jakarta: Visimedia