

**UPAYA PENINGKATAN KECAKAPAN HIDUP MELALUI METODE
BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TKIT TARUNA TELADAN DELANGGU
TAHUN AJARAN 2012 / 2013**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

WIWIK PRIHATININGSIH

A 520090126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN
UPAYA PENINGKATAN KECAKAPAN HIDUP MELALUI METODE
BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TKIT TARUNA TELADAN DELANGGU
TAHUN AJARAN 2012 / 2013

Dipersiapkan dan disusun oleh:

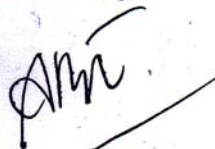
WIWIK PRIHATINGSIH

A-520090126

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



Aryati Prasetyarini, M.Pd

PENGESAHAN
UPAYA PENINGKATAN KECAKAPAN HIDUP MELALUI METODE
BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TKIT TARUNA TELADAN DELANGGU
TAHUN AJARAN 2012 / 2013




Dipersiapkan dan disusun oleh:

WIWIK PRIHATININGSIH

A 520090126

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, Juni 2013 dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Aryati Prasetyarini, M. Pd | (|  |) |
| 2. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd | (|  |) |
| 3. Dr. Darsinah, M. Si | (|  |) |

Surakarta,Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dekan
Dra. N. Setyaningsih, M.Si
NIK. 403

PERNYATAAN

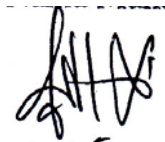
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **WIWIK PRIHATININGSIH**
NIM : A520090126
Jurusan : PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
Judul Skripsi : **“UPAYA PENINGKATAN KECAKAPAN HIDUP
MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK
USIA 4-5 TAHUN DI TKIT TARUNA TELADAN
DELANGGU TAHUN AJARAN 2012/2013”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2013

Yang membuat Pernyataan



WIWIK PRIHATININGSIH
A 520090126

MOTTO

*“Allah berfirman: Aku sesuai dengan prasangka hamba Ku kepada Ku”
(Hadits Qudsi)*

*“Ilmu adalah sebaik-baiknya perbendaharaan. Ia ringan dibawa, namun besar manfaatnya. Di tengah-tengah ia indah, sedangkan dalam kesendirian ia menghibur
(Ali bin Abi Thalib)*

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
(Terjemah QS Al Insyirah: 6)*

*“Kebahagiaan itu tak berpintu tak ber dinding. Tak memiliki ruang-ruang dan tak dibatasi sekat-sekat. Karena itulah kebahagiaan tak membutuhkan anak kunci untuk membukanya. Kita tak memerlukan ulir yang rumit untuk hadir di dalamnya. Jangan pernah berhenti untuk berusaha, jangan pernah menyerah untuk kebahagiaan yang akan datang pada kita ”
(Ummu Hudza)*

*“Dengan bersyukur kita akan bahagia, jadi bukan bahagia yang akan membuat kita bersyukur”
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

Dengan rasa sangat bersyukur kehadirat Allah SWT, kupersembahkan karya sederhana ini, untuk orang-orang yang aku cintai, yang memberi hidup ini lebih berarti : Setiap kata dari karya ini, kupersembahkan kepada :

1. Kedua orangtuaku tercinta, ayah dan ibu yang selalu mendo'akan aku sepanjang hidupku beliau yang telah memberikan semangat, bimbingan, kasih sayang, perjuangan, pengorbanan, keikhlasannya yang sangat luar biasa dan selalu memberikan yang terbaik untukku.
2. Kakak dan adikku terkasih yang selalu memberikan motivasi.
3. Teman – teman Kelas C angkatan 2009 semoga kebersamaan yang kita jalin selama 4 tahun ini tetap terjalin meskipun kita sudah tidak bersama lagi.
4. Teman-temanku semua yang tidak bisa aku sebutkan satu per satu yang telah memberikan do'a dan semangat.
5. Teman-teman kerjaku, seluruh ustadzah di TKIT Taruna Teladan Delanggu, jazakumullah khoiron katsiron atas kerjasama dan dukungannya.
6. Almamaterku yang aku kenang dalam meraih masa depan dan aku selalu merindukanmu.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN KECAKAPAN HIDUP MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TKIT TARUNA TELADAN DELANGGU TAHUN AJARAN 2012/2013”**.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini.

Seiring dengan selesainya skripsi ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut. Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada

1. Dra. N. Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Aryati Prasetyarini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Choiriyah Widyasari, M.Psi selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
4. Aryati Prasetyarini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahannya, bimbingan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen FKIP PAUD UMS, terimakasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di universitas tercinta ini.
6. Giyanti, S.IP, selaku kepala TKIT Taruna Teladan Delanggu yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Retno Mardiningsih Sri Rahayu, selaku guru kelas A2 TKIT Taruna Teladan Delanggu yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah setia menemani dan memotivasi penulis dalam menggapai cita-cita.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebut satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Kecakapan Hidup.....	9
a. Definisi Kecakapan Hidup	9
b. Prinsip-prinsip Pelaksanaan Kecakapan hidup	11

c.	Unsur-unsur Kecakapan Hidup dalam Kurikulum Taman Kanak-kanak	12
d.	Kemandirian.....	14
1)	Pengertian Kemandirian	14
2)	Ciri-ciri Kemandirian.....	17
3)	Komponen Kemandirian.....	18
4)	Fungsi Kemandirian.....	19
e.	Indikator Kemandirian	20
f.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecakapan Hidup.....	20
2.	Bermain Peran.....	22
a.	Pengertian Bermain Peran.....	22
b.	Prosedur Bermain Peran	24
c.	Tahapan Perkembangan Bermain Peran	25
d.	Manfaat Bermain Peran	26
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	26
C.	Kerangka Pemikiran.....	28
D.	Hipotesis.....	29
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Setting Penelitian	30
1.	Tempat Penelitian	30
2.	Waktu Penelitian	30
B.	Subyek Penelitian.....	30
C.	Prosedur Penelitian	31
D.	Jenis Data	37
E.	Pengumpulan Data	37
F.	Instrument Penelitian	38
G.	Indikator Pencapaian.....	43
H.	Analisis Data	44
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
A.	Diskripsi Latar Penelitian.....	47

B. Refleksi Awal.....	51
C. Analisis Pencarian Fakta.....	52
D. Deskripsi Penelitian Siklus	55
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	85
B. Implikasi Hasil Penelitian	86
C. Saran.....	87
 DAFTAR PUSTAKA	 89
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator kemandirian	20
2.2 Perbedaan Variabel-variabel yang diteliti	28
3.1 Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Kecakapan Hidup Melalui Metode Bermain Peran	40
3.2 Lembar Observasi Peningkatan Kecakapan Hidup Melalui Metode Bermain Peran.....	41
3.3 Pedoman Observasi Penerapan Bermain Peran	42
3.4 Rincian Penggunaan Instrumen Perolehan Data.....	43
3.5 Indikator Pencapaian Penelitian.....	43
4.1 Daftar Nama Pendidik dan Staff TKIT Taruna Teladan Delanggu	51
4.2 Tabulasi Skor Prasiklus Observasi Peningkatan Kecakapan Hidup	53
4.3 Prosentase Peningkatan Kecakapan hidup Anak	81
4.4 Perbandingan Prosentase Hasil Pencapaian Anak pada Tiap Siklus	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	29
3.1 Langkah-langkah PTK	34
3.2 Proses Data Interaktif.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Peserta Didik Kelas A2 TKIT Taruna Teladan Delanggu Tahun Ajaran 2012/ 2013	92
2 Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kecakapan Hidup Anak usia 4-5 tahun pada Prasiklus	93
3 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan I.....	94
4 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan II	96
5 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan III.....	98
6 Lembar Observasi Siklus I	100
7 Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kecakapan Hidup Anak usia 4-5 tahun Melalui Bermain Peran pada Siklus I	101
8 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan pada Siklus I.....	102
9 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan I	103
10 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan II	105
11 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan III.....	107
12 Lembar Observasi Siklus II	109
13 Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kecakapan Hidup Anak usia 4-5 tahun Melalui Bermain Peran pada Siklus II.....	110
14 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan pada Siklus II	111
15 Rencana Bidang Pengembangan Siklus III Pertemuan I.....	112
16 Rencana Bidang Pengembangan Siklus III Pertemuan II.....	114
17 Lembar Observasi Siklus III.....	116
18 Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kecakapan Hidup Anak usia 4-5 tahun Melalui Bermain Peran pada Siklus III.....	118
19 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan pada Siklus III.....	119

20	Catatan Lapangan Siklus I.....	120
21	Catatan Lapangan Siklus II.....	122
22	Catatan Lapangan Siklus III	124
21	Pedoman Observasi Proses Penerapan Metode Bermain Peran	126
22	Dokumnetasi Foto.....	128

ABSTRAK

UPAYA PENINGKATAN KECAKAPAN HIDUP MELALUI METODE BERMAIN PERAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TKIT TARUNA TELADAN DELANGGU TAHUN AJARAN 2012/ 2013

Wiwik Prihatiningsih, A520090126, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 129 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kecakapan hidup melalui metode bermain peran pada anak usia 4-5 tahun di TKIT Taruna Teladan Delanggu Tahun Ajaran 2012/ 2013. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian tindakan ini adalah anak usia 4-5 tahun di TKIT Taruna Teladan Delanggu yang berjumlah 12 anak yang terdiri dari 7 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan kepala sekolah. Data dikumpulkan melalui metode observasi dan catatan lapangan. Analisis data dilaksanakan berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran maupun dari hasil tindakan yang telah dilakukan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keberhasilan kemampuan kecakapan hidup khususnya aspek kemandirian melalui metode bermain peran di TKIT Taruna Teladan Delanggu, sebelum tindakan 38,02%, pada siklus I meningkat menjadi 52,25 % , pada siklus II 69,44 % dan pada siklus III mencapai 80,20 %. Hasil penelitian ini sudah memenuhi indikator pencapaian. Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran dengan menggunakan metode bermain peran dapat dikatakan efektif dan berhasil dalam meningkatkan kemampuan kecakapan hidup khususnya aspek kemandirian pada anak usia 4-5 tahun di TKIT Taruna Teladan Delanggu. Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode bermain peran dapat meningkatkan kecakapan hidup anak khususnya pada aspek kemandirian.

Kata kunci : *Kecakapan hidup, Bermain Peran*