

JURNAL PUBLIKASI

**MENGEMBANGKAN RASA PERCAYA DIRI ANAK MELALUI
METODE KARYA WISATA PADA KELOMPOK A1 TK
AISYIYAH MALANGJIWAN COLOMADU KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/1013**



OLEH :

KASIYATUN

A53A100040

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

SURAKARTA

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JL. A . Yani Tromol Pos 1 Pabelan , Kartasura Telp.(0271)717417 Fax : 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs.Ilham Sunaryo, M.Pd

NIP/NIK : 354

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan

skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : KASIYATUN

NIM : A53A100040

Judul Skripsi : **MENGEMBANGKAN RASA PERCAYA DIRI ANAK MELALUI METODE KARYA WISATA PADA KELOMPOK A1 TK AISYIYAH MALANGJIWAN COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/1013**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian surat persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Februari 2013

Pembimbing,

Drs.Ilham Sunaryo, M.Pd

NIK 354

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmannirrohim,

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kasiyatun

NIM : A53A100040

Fakultas / Proghi : FKIP/Pendidikan Anak usia Dini

Jenis : Skripsi

Judul : **MENGEMBANGKAN RASA PERCAYA DIRI
ANAK MELALUI METODE KARYA WISATA
PADA KELOMPOK A1 TK AISIYIAH
MALANGJIWAN COLOMADU KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/1013**

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya demi pengembangan ilmu pengetahuan
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih, menyediakan/mengalih formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data,(data base), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibat perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Dengan demikian pernyataan ini saya berbuat dengan sesungguhnya dan semoga dapat di gunakan sebagai mestinya,

Surakarta, 18 Mei 2013
Yang menyerahkan



Kasiyatun

ABSTRAK

Mengembangkan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Metode Karya Wisata Pada Kelompok A1 Tk Aisyiyah Malangjiwan Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2012/1013

Kasiyatun, A53A100040, Jurusan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 46 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mengembangkan rasa percaya diri anak melalui metode karya wisata. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah anak kelompok A1 TK Aisyiyah Malangjiwan Colomadu Kabupaten Karanganyar tahun ajaran 2012/2013. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru pendamping . data yang di gunakan untuk mengetahui rasa percaya diri anak maupun untuk mengetahui penerapan metode karya wisata untuk mengembangkan rasa percaya diri anak di kumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.tehnik analisis data menggunakan tehnik komparatif membandingkan rata rata kemampuan anak dengan indikator kinerja setiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rasa percaya diri anak sebelum di lakukan tindakan sampai siklus II menunjukkan peningkatan.Sebelum tindakan 39 %, siklus I mencapai 68% , dan siklus II mencapai 83 %. Berdasarkan analisis dapat diketahui bahwa penerapan metode karya wisata dapat mengembangkan rasa percaya diri anak di TK Aisyiyah Malangjiwan Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013.

Kata kunci : rasa percaya diri anak , metode karya wisata

A. PENDAHULUAN

Perkembangan emosional merupakan bagian dari kecerdasan emosional yang melibatkan perasaan dan emosi anak baik pada diri sendiri atau pada orang lain. Perilaku ini di tunjukkan dengan kemampuan anak dalam memahami diri sendiri atau orang lain, mengungkapkan perasaan, mengendalikan amarah sampai dengan berempati pada orang lain. Kecerdasan emosional sangat penting di ajarkan di TK agar anak dapat memperoleh bekal diri yang dapat membantu anak TK untuk lebih kebal dari tekanan-tekanan dan gangguan emosional lainnya.

Pada anak usia 4 – 5 tahun perkembangan sosial emosional dapat di kembangkan melalui pembiasaan yang dapat lakukan secara terus menerus dalam kehidupan sehari-hari, sehingga anak dapat mempunyai kebiasaan yang baik dalam kehidupannya.

Kegiatan pembiasaan yang baik bagi anak antara lain: menunjukkan rasa percaya dirinya dengan mengajukan kalimat tanya, dan berani menjawab pertanyaan yang di ajukan padanya. Anak akan sering mengajukan pertanyaan karena rasa ingin tahunya

Perilaku mengajukan pertanyaan mencerminkan logika berfikir mereka. Pada tahap pra – operasional, pertanyaan anak mencerminkan struktur koqnitif yang sebagian besar tidak di beda bedakan yang menunjukkan bahwa kerisauan anak dengan motivasi tidak terpisahkan dari penjelasan kausal. Pada waktu anak bergerak ke dalam tahap operasional konkret, perilaku bertanya mencerminkan tingkat diferensiasi yang lebih tinggi. Dengan demikian , pertanyaan tersebut memisahkan antara kasualitas fisik dengan kasualitas psikologis.

Namun kenyataannya di lapangan khususnya di TK Aisyiyah Malangjiwan Colomadu kelompok A1 dari 27 siswanya 39% yang mampu dan berani menjawab pertanyaan yang di ajukan dan 61% belum mampu untuk mengajukan pertanyaan maupun menjawab pertanyaan yang di ajukan padanya dengan baik, terbukti masih banyak yang hanya diam mendengarkan pelajaran guru tanpa ada pertanyaan yang di ajukan atau bila di beri pertanyaan oleh guru dengan jawaban singkat saja.

Guru TK yang baik harus dapat mendidik dapat menyampaikan bahan pengajaran pada anak didik dengan cara yang mudah di pahami dan dapat mengembangkan materi. Guru TK harus menguasai metode metode pembelajaran yang dapat di terapkan di TK.

Berdasarkan pengamatan tersebut, kurangnya rasa percaya diri anak dalam mengajukan dan menjawab pertanyaan yang di ajukan pada siswa kelompok A1 TK Aisyiyah Malangjiwan Colomadu, diperkirakan kurang bervariasinya metode pembelajaran dan sarana pendukung lainnya yang di gunakan guru sehingga pembelajaran di kelas kurang menarik perhatian anak. Metode dan sarana pendukung pelajaran sangatlah penting dan sangat berpengaruh dalam pengembangan rasa percaya diri anak.

Pembelajaran yang dilaksanakan TK haruslah menarik, menyenangkan, inovatif, merangsang anak selalu ingin tahu, hal ini harus disesuaikan dengan karakteristik anak. Dengan pembelajaran yang menyenangkan siswa dapat mengadopsi pengalaman dalam bentuk pengetahuan baru yang kemudian di tuangkan dalam bentuk bahasa melalui bicaranya dalam mengajukan pertanyaan maupun menjawab pertanyaan yang diajukan.

Untuk mengembangkan rasa percaya diri anak peneliti mengubah cara mengajarnya dengan menggunakan metode pembelajaran karya wisata. Wisata menyenangkan bagi anak, anak anak suka akan pengalaman langsung karena dapat mengembangkan imajinasi anak, cerita dapat mengundang rasa ingin tahu anak baik lisan maupun tulisan,

Dengan menggunakan metode karya wisata yang di kemas dalam pembelajaran yang menyenangkan di dukung sarana lainnya, di harapkan rasa percaya diri anak Kelompok A1 TK Aisyiyah Malangjiwan akan meningkat. Dengan demikian anak dapat berbicara lancar, berani bertanya berani menjawab pertanyaan juga mampu menceritakan pengalaman yang sudah pernah di alami.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis akan melakukan penelitian tentang “Mengembangkan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Metode Karya Wisata Pada Kelompok A1 Tk

Aisyiyah Malangjiwan Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2012 / 2013 “.

B. METODE PENELITIAN

Tempat penelitian di adakan di Taman Kanak Kanak Aisyiyah Malangjiwan Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar. Waktu penelitian akan dilaksanakan selama 3 bulan mulai bulan Maret 2013 sampai Mei 2013. Subyek Penelitian ini adalah guru kelas A1 serta murid kelas A1 Taman Kanak-kanak Aisyiyah Malangjiwan Colomadu tahun pelajaran 2012/2013.

Obyek penelitiannya adalah rasa percaya diri anak serta pembelajaran menggunakan metode karya wisata. Langkah-langkah yang dilakukan meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Pada Siklus I, Langkah- langkah yang persiapan adalah mengkondisikan anak untuk belajar memperhatikan guru, mempersiapkan waktu yang di butuhkan dalam proses pembelajaran untuk mengembangkan rasa percaya diri anak, membuat rencana pembelajaran yaitu satuan bidang pengembangan yang di persiapan oleh guru untuk proses kegiatan pembelajaran. Kemudian melaksanakan tindakan yang telah di rencanakan dalam skenario pembelajaran untuk mengembangkan rasa percaya diri anak melalui metode karya wisata dan melakukan pengamatan dan mencatat semua yang di perlukan dalam penelitian tentang kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan. Pada Siklus II tahap-tahap yang di lakukan sama seperti siklus I, akan tetapi sebelumnya di lakukan perencanaan ulang tentang kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan pada siklus I, sehingga kelemahan yang ada siklus I tidak terulang pada siklus II.

Penulis menggunakan tiga metode pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, analisis dokumen. Di dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik- teknik pengecekan keabsahan data berupa triangulasi, yaitu melakukan komparasi pada jenis informasi yang berbeda dan menggunakan metode yang berbeda (observasi, wawancara, dokumentasi)

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Kegiatan karya wisata, ini dilakukan pada kegiatan akhir / penutup. Dimana guru mengajak siswa mengunjungi kantor pos dan kantor kepala desa Malangjiwan, sebelumnya. Guru lebih mendominasi pembicaraan atau pembahasan materi anak jadi bosan dan kurang memperhatikan guru dan kurang mengerti akan materi yang sedang di sampaikan guru. Jadi anak waktu di tanya banyak yang hanya diam saja atau geleng kepala saja. Anak tidak ada yang mengajukan pertanyaan akan materi yang sedang di sampaikan.

Berdasarkan dari observasi yang telah dilaksanakan dengan instrumen lembar observasi rasa percaya diri anak dapat diperoleh persentasi rata-rata sebesar 39%. Observasi terhadap rasa percaya diri anak dilaksanakn secara kolaboratif antara peneliti dan observer.

Observasi juga dilakukan pada anak untuk mengetahui rasa percaya diri anak melalui metode karya wisata. Adapun penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom skor yang sesuai dengan kemampuan anak pada lembar pedoman observasi, kemudian ditabulasikan sehingga diperoleh rata-rata presentasi penelitian. Hasil observasi dapat dilihat pada hasil tabulasi pada lampiran.

Berdasarkan hasil observasi siklus I tabulasi diperoleh rata-rata persentasi anak satu kelas sebesar 47%. Persentasi kemampuan anak tertinggi sebesar 88%, terendah sebesar 50%. Berdasarkan persentasi di atas dapat pula diketahui bahwa rasa percaya diri anak tidak merata .

Hasil observasi siklus II dapat di lihat pada tabulasi pada lampiran, kemudian dari tabulasi tersebut sehingga diperoleh rata-rata presentasi penelitian. tabulasi diperoleh rata-rata persentasi anak satu kelas sebesar 83 %. Persentasi kemampuan anak tertinggi sebesar 94%, terendah sebesar 66,%. Berdasarkan persentasi tersebut diketahui pula bahwa rasa percaya diri anak tidak merata, dan rasa percaya diri anak dala menjawab mengajukan pertanyaan dapat di tingkatkan melampaui target dari peneliti yaitu 80 %.

Proses pelaksanaan tindakan yang dilakukan pada siklus I dan II sudah baik, kelemahan yang terdapat pada siklus I dapat di atasi sehingga pada tindakan siklus II mengalami peningkatan kualitas anak. Hal ini terlihat pada tercapainya indikator yang sudah ditetapkan peneliti mengenai peningkatan rasa percaya diri yang mencapai 83% .

Antusias anak dalam mengikuti pembelajaran melalui metode karya wisata, anak dengan penuh rasa percaya diri berani menjawab semua pertanyaan, dan dengan berani menanya kembali cerita yang belum di pahami, anak berani menceritakan kembali / mengungkapkan gagasan dengan bahasanya sendiri.

B. PEMBAHASAN

Peningkatan di setiap siklus tidak stabil prosentase sebelum diadakan tindakan sampai siklus II. Sebelum diadakan tindakan sampai siklus I mengalami kenaikan prosentase sebesar 29%, sedangkan siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan prosentase sebesar 15% , peningkatan dari siklus I ke siklus II sangat signifikan di sebabkan guru sudah menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Berdasarkan hasil observasi di ketahui pula bahwa peningkatan rasa percaya diri anak tidak merata, karena disebabkan kemampuan, karakteristik anak dan tingkat intelegensi anak yang berbeda-beda. Ada beberapa anak yang prosentasenya masih rendah seperti yang di targetkan peneliti, pada siklus I peneliti menargetkan pencapaian $\geq 70\%$, namun dalam pelaksanaannya kemampuan anak baru mencapai 68%. Pada siklus II pencapaian peningkatan melebihi target peneliti yaitu mencapai 83%. Berdasarkan uraian diatas dapat di ketahui bahwa rasa percaya diri anak sebelum di adakan tindakan sampai siklus II selalu mengalami peningkatan, hal ini tidak lepas dari upaya peneliti untuk selalu membuat rencana bidang pengembangan untuk pembelajarannya yang di mungkinkan dapat merangsang pengembangan rasa percaya diri anak. Selain itu pendidik selalu mengadakan perbaikan / evaluasi metode pembelajaran yang di pakai sehingga mencapai hasil maksimal untuk merangsang kemampuan anak mencapai indikator yang telah di tentukan.

D. SIMPULAN

Rasa percaya diri anak merupakan kemampuan yang harus dimiliki anak untuk kepentingan hidupnya saat berinteraksi dengan orang lain. Faktor yang dapat mempengaruhi rasa percaya diri anak adalah lingkungan. Pengembangan rasa percaya diri anak di sekolah dapat dilakukan melalui pembelajaran yang dipersiapkan guru atau pendidik. Pembelajaran yang dilakukan di sekolah dapat dengan berbagai cara penggunaan metode pembelajaran bervariasi misalnya metode karya wisata.

Metode karya wisata dapat mengembangkan rasa percaya diri anak, hal ini ditunjukkan adanya peningkatan rata-rata prosentase rasa percaya diri anak sebelum diadakan tindakan sampai dengan siklus II. Pada saat sebelum dilaksanakan tindakan rata-rata rasa percaya diri anak 39 %, setelah dilaksanakan tindakan mengalami peningkatan, pada siklus I rata-rata rasa percaya diri anak mencapai 68%, dan siklus II mencapai rata-rata 83%. Dengan demikian hipotesa yang berbunyi "Metode Karya Wisata Dapat Mengembangkan Rasa Percaya Diri Anak Kelompok A1 Taman Kanak Kanak Aisyiyah Malangjiwan Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar" telah teruji kebenarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Siti , dkk . (2007) . *Perkembangan Dan Konsep Dasar Perkembangan Anak Usia Dini* . Jakarta : Universitas Terbuka.
- Ali Nugroho, Yeni Rachmawati. (2008). *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto , Suharsini , Suhardjono, Supardi . (2007). *Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta : Bumi Angkasa
- Depdiknas. (1996). *Dikdaktik/Metodik Umum Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional..
- Depdiknas. (2007). *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Pembiasaan Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2009).*Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Gunarti Winda, Lilis Suryani , Azizah Muiz.(2008). *Metode Pengembangan Perilaku Dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini* . Jakarta : Universitas Terbuka.
- Hakim, Thursan.2002.*Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta : Puspa Swara
- Handayani Ari (2013) *Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Metode Bercerita Kelompok A1 Tk Dharma Wanita Baturan V Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar Semester I Tahun Pelajaran 2012/1013*.UMS: Surakarta
- Hartono. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Guru Kelas PAUD/TK*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 113 UNS
- M.Toha Anggoro dkk. (2008). *Metode Penelitian*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hurlock Elizabeth B.(2008). *Perkembangan anak edisi ke enam* .Jakarta: Erlangga
- Masitoh, dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran TK*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Pedoman Penulisan Skripsi.(2011). *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*.Surakarta: UniversitasMuhammdiyah Surakarta.

Rini Hildayani,dkk. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak*. Di akses tanggal 19 Desember 2012 .[http//blogspot.com](http://blogspot.com)

Widyarini Yuni .(2010). *Upaya Meningkatkan Percaya Diri Dalam*