

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL MELALUI
BERMAIN KARTU KATA, KARTU HURUF DAN KARTU
GAMBAR PADA KELOMPOK B TK NEGERI
PEMBINA KECAMATAN TASIKMADU
KABUPATEN KARANGANYAR
SEMESTER II TAHUN
PELAJARAN 2012-2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
(PG PAUD)



**NA'IM HIDAYATURROHMAH
NIM : A53A100031**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2012/2013**

PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL MELALUI
BERMAIN KARTU KATA, KARTU HURUF DAN KARTU
GAMBAR PADA KELOMPOK B TK NEGERI PEMBINA
KECAMATAN TASIKMADU KABUPATEN
KARANGANYAR SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2012-2013

Dipersiapkan dan Diajukan Oleh:
NA'IM HIDAYATURROHMAH
NIM : A53A100031

Disetujui dan dipertahankan di hadapan
Dewan Pengaji Skripsi Sarjana S1:

Pembimbing,



Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H
NIK 142

Tanggal 17 Mei 2013

PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL MELALUI BERMAIN
KARTU KATA, KARTU HURUF DAN KARTU GAMBAR PADA
KELOMPOK B TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN TASIKMADU
KABUPATEN KARANGANYAR SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

SKRIPSI

Yang dipersiapkan dan diajukan oleh:

NA'IM HIDAYATURROHMAH

A53A100031

Telah Dipertahankan di depan Dewan Pengaji

Pada Tanggal 29 Mei 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Pengaji:

1. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd
3. Drs. Joko Santoso, M.Ag

Surakarta, 29 Mei 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya ataupendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 17 Mei 2013



NA'IM HIDAYATURROHMAH
NIM : A53A100031

MOTTO

Seorang guru yang jujur harus berniat agar muridnya lebih pintar daripadanya, manakala seorang murid yang jujur harus pula mengakui kepintaran gurunya.

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaranyang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. SesungguhnyaTuhanmu dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapatpetunjuk”(An-Nahl:125)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ayahanda dan Ibunda Terkasih, yang telah memberikan segalanya untukku

Seluruh keluargaku: Suamiku yang selalu sabar dalam memberi memotivasi, dan

Anakku Hanan, mata hatiku, sumber semangatku

Sahabatku

Teman seperjuangan seangkatan

Almamater tercinta

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji hanya kepunyaan Allah SWT. Semoga sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya. Penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Kemampuan Membaca Awal melalui Kartu Kata, Kartu Huruf dan Kartu Gambar pada Kelompok B TK Negeri Pembina Kecamatan Tasikmadu Kabupaten Karanganyar Semester II Tahun Pelajaran 2012-2013 (Penelitian Tindakan Kelas)" dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan sarjana S-1 PAUD.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan sumbangsih yang telah diberikan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi ijin untuk menjadi mahasiswa PG-PAUD UMS
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi dukungan dalam masa perkuliahan
3. Drs Sutan Syahrir Zabda, M.H, selaku pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran

4. Bapak dan Ibu Dosen PG-PAUD yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya
5. Siti Amanah, S.Pd, M.Pd, Kepala TK Negeri Pembina Tasikmadu Kabupaten Karanganyar, tempat penulis mengabdi sebagai kepala dan guru yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian
6. Ayahanda tercinta dan Ibunda terkasih yang telah memberikan semuanyauntukku
7. Sahabat-sahabatku di program studi PG-PAUD yang telah membantu membatutersetelahnya skripsi ini
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, diri kami sendiri dan dapat menjadi sumbangsih bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang diperoleh dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 17 Mei 2013



Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
HALAMAN ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Kajian Teori	6

1.	Kemampuan Membaca Permulaan.....	6
a.	Pengertian Kemampuan	6
b.	Pengertian Membaca	6
c.	Pengertian Kemampuan Membaca.....	14
d.	Pengertian Membaca Awal	15
e.	Pengertian Kemampuan Membaca Awal.....	16
f.	Pengembangan Membaca Permulaan.....	23
2.	Bermain dalam Perkembangan Anak	24
a.	Pengertian Bermain.....	25
b.	Kategori Bermain.....	29
c.	Manfaat Bermain	30
d.	Penggolongan Kegiatan Bermain	31
3.	Media Pembelajaran.....	32
a.	Pengertian Media Pembelajaran	32
b.	Media Pembelajaran di TK	33
c.	Media Kartu Kata, Kartu Huruf dan Kartu Gambar	34
d.	Pembelajaran dengan Media Kartu Kata, Kartu Huruf dan Kartu Gambar.....	35
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	36
C.	Kerangka Pemikiran.....	38
D.	Hipotesis Tindakan	40

BAB III. METODE PENELITIAN

A.	Setting Penelitian	41
1.	Tempat Penelitian	41
2.	Waktu Penelitian.....	41
B.	Subjek Penelitian	42
C.	Bentuk Strategi Penelitian.....	42
D.	Data dan Sumber Data	46

E. Pengumpulan Data	46
1. Pengembangan Kemampuan Membaca Awal	48
2. Penerapan Kegiatan Bermain dengan Media Kartu Kata, Huruf, dan Gambar	48
F. Instrumen Penelitian	49
1. Lembar Observasi	49
a. Lembar observasi penerapan pembelajaran	49
b. Lembar observasi kemampuan membaca awal	52
2. Dokumentasi	54
3. Catatan lapangan	54
G. Teknis Pengecekan Keabsahan Data	54
H. Validitas Data.....	56
I. Teknis Analisis Data	56
1. Analisis data kreativitas anak.....	57
2. Analisis data penerapan pembelajaran.....	57
J. Indikator Kinerja Pencapaian.....	59
 BAB IV.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Deskripsi Latar Penelitian	60
1. Profil TK 01 Negeri Pembina Tasikmadu	60
2. Visi Misi Tujuan TK	61
3. Sarana .Prasarana TK	62
4. Keadaan Guru dan Anak Didik di TK	62
B. Refleksi Awal.....	63
C. Analisis Pencarian Fakta.....	68
D. Deskripsi Latar Penelitian.....	69
1. Tindakan Siklus I	69
2. Tindakan Siklus II	82
E. Pembahasan Hasil Penelitian	95

	F. Keterbatasan Penelitian	109
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	110
	A. Kesimpulan	110
	B. Implikasi	111
	C. Saran	112

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
PERIJINAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 1	Bagan kerangka Pemikiran	40
Gambar 2	Alur Penelitian Tindakan Kelas	44
Gambar 3	Grafik Kemampuan dan Ketuntasan Membaca Awal Siklus I	73
Gambar 4	Grafik Kemampuan dan Ketuntasan Membaca Awal Siklus II	86
Gambar 5	Grafik Kemampuan dan Ketuntasan Membaca Awal Antarsiklus	107

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Lingkup Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 tahun	23
2 Tingkat Pencapaian Perkembangan dan Indikator Penelitian	24
3 Waktu Penelitian	41
4 Tahapan Prosedur Pelaksanaan Siklus I	45
5 Tahapan Prosedur Pelaksanaan Siklus II	46
6 Jenis Data Penelitian	48
7 Lembar Observasi Penerapan	50
8 Kisi-kisi Butir Amatan Kemampuan Membaca Awal	52
9 Pedoman Observasi Kemampuan Membaca Awal Anak melalui Kegiatan Bermain dengan Media Kartu Kata, Huruf, dan Gambar	53
10 Data Kepala dan Guru TKN Pembina Tasikmadu	63
11 Data Anak Didik TK	63
12 Skor Kemampuan Membaca Awal prasiklus	65
13 Kemampuan Membaca Awal Anak prasiklus	67
14 Skor Kemampuan Membaca AwalSiklus I	72
15 Kemampuan Membaca AwalSiklus I	74
16 Kinerja Guru pada Siklus I	75
17 Skor Kemampuan Membaca AwalSiklus II	85
18 Kemampuan Membaca Awal Anaksiklus II	87
19 Kinerja guru pada Siklus II	88
20 Hasil Penelitian Persentase Pencapaian Kemampuan Membaca Awal anak Antarsiklus	105
21 Skor Kemampuan Membaca AwalAntarsiklus	105
22 Persentase Pencapaian Kemampuan Membaca Awal Antarsiklus	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Hadir Anak Didik	118
2 Rencana Bidang Pengembangan	119
3 Lembar Observasi Penerapan Kegiatan Bermain dengan Kartu Kata, Huruf dan Gambar	131
4 Lembar Tabulasi Skor Observasi Kemampuan Membaca Awal	143
5 Tabulasi skor Kemampuan Membaca Awal	149
6 Lembar Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan	152
7 Catatan Lapangan	155
8 Dokumentasi	164

ABSTRAK

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL MELALUI
BERMAIN KARTU KATA, KARTU HURUF DAN KARTU
GAMBAR PADA KELOMPOK B TK NEGERI PEMBINA
KECAMATAN TASIKMADU KABUPATEN
KARANGANYAR SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2012-2013
(Penelitian Tindakan Kelas)**

Na'im Hidayaturrohmah (NIM : **A53A100031**)

Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 113 halaman.

Penelitian ini ditujukan untuk mengembangkan kemampuan membaca awal pada anak kelompok B TK Negeri Pembina Tasikmadu, Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013 melalui kegiatan bermain dengan media kartu kata, huruf dan gambar.

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan mulai bulan Maret sampai Mei 2013 dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Negeri Pembina Tasikmadu. Data yang dikumpulkan berupa kemampuan membaca awal anak dan proses penerapan kegiatan bermain dengan kartu kata, huruf, dan gambar dalam pembelajaran. Data dianalisis dengan metode komparatif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca awal anak dari Siklus I sampai dengan Siklus II. Rata-rata persentase pencapaian kemampuan membaca awal anak meningkat berturut-turut dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Berturut-turut 38,12% pada kondisi prasiklus meningkat menjadi 65,31% pada siklus I, 88,12% di siklus II. Sedangkan jumlah anak yang tuntas belajar atau mencapai prosentase keberhasilan sebesar 80% juga terus meningkat yaitu 0% di pra siklus, 20% di siklus I dan 95% di siklus II. Dengan demikian didapat kesimpulan dari penelitian ini bahwa jumlah anak yang mencapai persentase pencapaian telah memenuhi indikator pencapaian yaitu apabila sekurangnya 80% anak mampu mencapai persentase pencapaian sebesar 80%.

Kata kunci: *bermain, media kartu, kemampuan membaca awal*