

**ANALISIS TERAPI SENSORI INTEGRASI TERHADAP
PERKEMBANGAN SENSORIMOTOR ANAK AUTIS DI PUSAT TERAPI
DAN SEKOLAH BERKEBUTUHAN KHUSUS PERMATA BUNDA
SURAKARTA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana-S1

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI



IKE YULI ASTUTI

A. 520090011

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

SKRIPSI

ANALISIS TERAPI SENSORI INTEGRASI TERHADAP
PERKEMBANGAN SENSORIMOTOR ANAK AUTIS DI PUSAT TERAPI
DAN SEKOLAH BERKEBUTUHAN KHUSUS PERMATA BUNDA
SURAKARTA

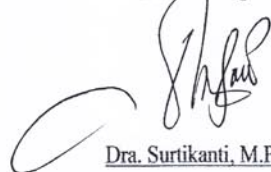
Diajukan Oleh :

IKE YULI ASTUTI

A.520090011

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing



Dra. Surtikanti, M.Pd

Tanggal : 23 - 8 - 2013

PENGESAHAN

SKRIPSI

**ANALISIS TERAPI SENSORI INTEGRASI TERHADAP
PERKEMBANGAN SENSORIMOTOR ANAK AUTIS DI PUSAT TERAPI
DAN SEKOLAH BERKEBUTUHAN KHUSUS PERMATA BUNDA
SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

IKE YULI ASTUTI

A520090011

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 1 April 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dra. Surtikanti, M.Pd
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd
3. Aryati Prasetyarini, M.Pd


()
()
()

Surakarta, 8 April 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. Sofyan Anif, M. Si.
N.K. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Maret 2013



IKE YULI ASTUTI

A.520090011

MOTTO

- ❖ Saya mendengar, dan saya melupakannya. Saya melihat, dan saya mengingatnya. Saya melakukan, dan saya mengerti.

- ❖ Seorang yang bijaksana selalu mampu mengakui kesalahannya, mengambil hikmahnya, dan berusaha keras memperbaikinya.

- ❖ *Be modest, be respectful of others, try to understand.* (Lakhdar Brahimi)

- ❖ Keberhasilan kita tidak dapat dibandingkan dengan orang lain, melainkan dibandingkan dengan kita sebelumnya. (Redaksi Info UMS, vol.6, 2013)

- ❖ Setiap pekerjaan itu dimulai dengan Basmalah, jika tidak ingin hilang barokahnya. (H.R. Bukhari)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

Keluargaku tercinta

Terima kasih karena telah memberikan dukungan dan motivasi, serta do'a Ibu yang selalu mengiringi langkah Ananda untuk menyelesaikan skripsi ini.

Suami terkasih

Terima kasih suamiku tercinta, karena telah memberikan izin untuk melanjutkan studi ini.

Anakku tersayang

Terima kasih karena telah menjadi penyemangat bagi Mama untuk menyelesaikan skripsi ini.

Bapak dan Ibu dosen terhormat

Terima kasih atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis.

Sahabat-sahabat

Terima kasih sahabat atas motivasi dan semangat yang telah kalian berikan dalam menyelesaikan skripsi ini.

(Tyas, Heni, Nita, Septiani, Tika, Nunik, Christiana, Wahyu, Atikah, Qoiri, Julia)

Almamaterku PAUD UMS

Tempat menuntut ilmu meraih cita-cita mulia sebagai bekal kehidupan di dunia dan akherat, semoga ilmu yang diperoleh dapat bermanfaat bagi masyarakat.

KATA PENGANTAR



Sesungguhnya puji dan syukur yang hakiki hanyalah milik Allah SWT semata, yang telah melimpahkan kasih sayang-Nya untuk seluruh umat dan alam semesta. Shalawat dan salam teruntuk manusia pilihan Ilahi, Muhammad saw., yang dengan perjuangannya dapat mengantarkan kita menjadi umat pilihan yang terlahir untuk seluruh umat manusia demi menuju ridla-Nya.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si. Selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Aryati Prasetyarini, M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Dra. Surtikanti, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi, serta petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen program studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, dan pengalaman, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.
5. Suwati, Amd.OT. Selaku Kepala Pusat Terapi dan Sekolah Berkebutuhan Khusus Permata Bunda Surakarta, yang telah memberikan ijin sebagai tempat penelitian.
6. Rekan-rekan guru, terapis, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, telah ikhlas membantu, memotivasi, dan memberi semangat sampai terselesainya skripsi ini.

Semoga amal bapak dan ibu semua mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Namun demikian penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan. Akhirnya penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Surakarta, April 2013

Ike Yuli Astuti

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Daftar Istilah	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Autisme	9
a. Pengertian Anak Autis	9
b. Penyebab Autis	10
c. Karakteristik Anak Autis	12
d. Jenis Autis	15
e. Kriteria Anak Autis	16
f. Perlakuan Terhadap Anak Autis Usia Dini	18
g. Istilah Autis	20
2. Sensori Integrasi	20
a. Memahami Sensori Integrasi	20

b. Sensorimotor	24
c. Sensory Integration Dysfunction	26
3. Hubungan Antara Anak Autistik dengan Sensori Integrasi	29
4. Terapi Sensori Integrasi (<i>Sensory Integration Therapy</i>)	34
B. Kajian Pustaka	41
C. Kerangka Pemikiran	43
D. Rancangan atau Desain Penelitian	43
E. Jadwal Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Jenis dan Strategi Penelitian	45
C. Subjek dan Objek Penelitian	46
D. Sumber Data	47
E. Teknik dan Instrumen Pengumpul Data	47
F. Keabsahan Data	55
G. Teknik Analisis Data	57
H. Jadwal Penelitian	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	60
1. Identitas Subjek Penelitian	60
2. Penerapan/Aplikasi Kegiatan Terapi Sensori Integrasi	62
3. Kelebihan dan Kekurangan Terapi Sensori Integrasi	62
4. Pengaruh Terapi Sensori Integrasi Terhadap Perkembangan Sensorimotor Anak Autis	63
B. Pembahasan Hasil Penelitian	67
1. Permasalahan yang dihadapi anak	67
2. Penerapan/Aplikasi Kegiatan Terapi Sensori Integrasi	68
3. Kelebihan dan Kekurangan Terapi Sensori Integrasi	77
4. Pengaruh Terapi Sensori Integrasi Terhadap Perkembangan Sensorimotor Anak Autis	79
C. Temuan Studi Kasus yang Dihubungkan dengan Kajian Teori	80

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	83
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	
1. Profil sekolah	89
2. Brosur	94
3. Laporan Terapi Individu	96
4. Rencana Kegiatan Terapi	98
5. Penilaian	104
6. Hasil Wawancara	107
7. PENILAIAN GARS	118
8. Foto Kegiatan	122

ABSTRAK

ANALISIS TERAPI SENSORI INTEGRASI TERHADAP PERKEMBANGAN SENSORIMOTOR ANAK AUTIS DI PUSAT TERAPI DAN SEKOLAH BERKEBUTUHAN KHUSUS PERMATA BUNDA SURAKARTA

Ike Yuli Astuti, A. 520090011, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 137
Halaman

Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi dan mendiskripsikan terapi sensori integrasi terhadap perkembangan sensorimotor anak autis di pusat terapi dan sekolah berkebutuhan khusus Permata Bunda Surakarta. Penelitian ini didiskripsikan guna menemukan kelemahan dan kelebihan dalam penerapan/aplikasi kegiatan terapi sensori integrasi, dan pengaruhnya terhadap perkembangan sensorimotor anak autis. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, dengan pendekatan studi kasus (*case study*) dengan rancangan fenomenologi yang berbentuk diskriptif disertai dengan tabel hasil penelitian. Pengumpulan data diperoleh dari hasil observasi partisipan, wawancara mendalam, dokumentasi. Pemerolehan objek penelitian adalah dari anak didik yang bersekolah di Pusat Terapi dan Sekolah Berkebutuhan Khusus Permata Bunda Surakarta, sedangkan data diperoleh dari berbagai sumber yaitu kepala sekolah, terapis, guru, orang tua, dan anak. Teknik pemerolehan data atau pengumpulan data direduksi atau diolah dan disajikan dalam bentuk teks. Hasil penelitian menyebutkan bahwa kebanyakan anak autis mengalami *Sensory Integration Dysfunction* (SID), yang disebabkan oleh gangguan pada sensorimotornya, untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan Terapi Sensori Integrasi.

Kata Kunci : Terapi Sensori Integrasi, Sensorimotor, Autis