

**PENERAPAN STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN IPA DI SD NEGERI 01 PUTATSARI KABUPATEN
GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

BETI SIGIT PAMUNGKAS

A 510 090 024

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN IPA DI SD NEGERI 01 PUTATSARI KABUPATEN
GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

BETI SIGIT PAMUNGKAS

A 510 090 024

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Saring Marsudi, S. H., M. Pd

Tanggal : 24 Mei 2013

PENGESAHAN

**PENERAPAN STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN IPA DI SD NEGERI 01 PUTATSARI KABUPATEN
GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

BETI SIGIT PAMUNGKAS

A 510 090 024

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 24 Mei 2013

Dan telah dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Saring Marsudi, S. H., M. Pd (
2. Drs. Rubino R, M.Pd (
3. Dra. Risminawati, M.Pd (

Surakarta, 24 Mei 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dra. N. Suryaningih, M.Si

NIK. 403

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Beti Sigit Pamungkas

Tempat, Tanggal Lahir : Grobogan 24 Maret 1989

NIM : A 510 090 024

Fakultas/Jurusan : FKIP/PGSD

Menyatakan bahwa tugas akhir kami yang berjudul,

**“PENERAPAN STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN IPA DI SD NEGERI 01 PUTATSARI KABUPATEN
GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013”**

Bukanlah merupakan hasil karya tulis orang lain, ataupun menjiplak karya orang lain secara keseluruhan, kecuali hanya dalam bentuk kutipan yang telah kami buat dengan sebenar-benarnya secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka, dan apabila pernyataan ini tidak benar maka kami siap mempertanggung jawabkannya.

Surakarta, 24 Mei 2013



Beti Sigit Pamungkas

A 510 090 024

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 6)

“Guru terbesar adalah pengalaman, kebenaran terbesar adalah kesabaran, kesalahan terbesar adalah putus asa, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar adalah partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, dan rahasia terbesar adalah kematian”

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT karena rahmat dan karunia-Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, skripsi ini saya persembahkan kepada :

Bapak dan Ibu tercinta

Terima kasih atas doa dan dukungan serta kasih sayang yang selalu mengiringi langkah hidupku. Semoga kelak menjadi pribadi membanggakan dan membuat Bapak dan Ibu tersenyum atas keberhasilanku.

Teman-teman Seperjuangan

Terima kasih untuk dukungan dan kebersamaan serta kenangan yang kita lalui bersama. Semoga persaudaraan kita selalu terjaga.

Almamaterku

Teman-teman FKIP PGSD Angkatan 2009 khususnya kelas A. Terima kasih untuk kebersamaan, dukungan, dan kenangan indah bersama kalian.

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, Shalawat serta salam haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “PENERAPAN STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI SD NEGERI 01 PUTATSARI KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013” dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi ini telah banyak memberikan pengalaman-pengalaman yang berharga kepada peneliti dan Insya Allah hal ini merupakan bekal hidup bagi peneliti dikemudian hari. Namun demikian, dengan penuh kesadaran diri peneliti mengakui bahwa masih banyak kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Oleh karena itu peneliti mengharapkan pembaca berkenan untuk memakluminya.

Pada kesempatan yang baik ini ijinilah peneliti menyampaikan rasa hormat serta terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya adalah :

1. Dra. N. Setyaningsih, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan petunjuk dan dorongan dengan sabar teliti sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Ibu Sri Cahyani, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 01 Putatsari Kabupaten Grobogan yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
5. Bapak Sugiyanto, M.Pd selaku guru Kelas IV SD Negeri 01 Putatsari Kabupaten Grobogan yang sudah banyak membantu peneliti dalam proses penelitian di kelas IV.
6. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SD Negeri 01 Putatsari Kabupaten Grobogan.
7. Bapak dan Ibu Dosen progdi PGSD yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu.
8. Kedua orang tua saya, saudara-saudara saya, dan keluarga besar saya yang telah membantu dengan do'a yang tulus.
9. Teman-teman yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
10. Semua pihak yang membantu dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.

Akhirnya, semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/i yang telah diberikan kepada peneliti dapat diterima oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal, aamiin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 24 Mei 2013

Peneliti



Beti Sigit Pamungkas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Keaktifan Belajar dalam Mata Pelajaran IPA	10
a. Pengertian IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	10
b. Ruang Lingkup IPA di SD.....	11
c. Tujuan Pembelajaran IPA di SD	11
d. Pengertian Keaktifan dalam Proses Pembelajaran	12
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar dalam Proses Pembelajaran	13
f. Cara meningkatkan Keaktifan Siswa.....	14
g. Penilaian Tentang Keaktifan Siswa.....	14
h. Indikator Keaktifan dalam Proses Pembelajaran.....	15
2. Strategi <i>Discovery Learning</i>	17
a. Pengertian Strategi.....	17
b. Pengertian <i>Discovery Learning</i>	18
c. Langkah-langkah Pembelajaran IPA dengan penerapan <i>Discovery Learning</i>	19
d. Kelemahan dan Kelebihan Strategi <i>Discovery Learning</i> ...	20
e. Penerapan <i>Discovery Learning</i> (Pembelajaran Penemuan)	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Pemikiran	25
D. Hipotesis.....	27

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Setting Penelitian.....	28
1. Tempat Penelitian	28
2. Waktu Penelitian.....	28
B. Subjek Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian	29
D. Sumber Data.....	32
E. Metode Pengumpulan Data	33
1. Dokumentasi	33
2. Wawancara	34
3. Pengamatan atau Observasi.....	35
4. Tes.....	36
F. Validitas Data	36
G. Instrumen Penelitian	27
H. Teknik Analisis Data	38
I. Indikator Pencapaian.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....	41
A. Profil Sekolah.....	41
1. Letak Geografis Sekolah	41
2. Visi dan Misi Sekolah	41
3. Kondisi Anak Didik	42

4. Tenaga Kependidikan.....	42
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
1. Dialog Awal.....	43
2. Deskripsi Siklus I.....	46
3. Deskripsi Siklus II.....	58
C. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Implikasi.....	77
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Pemikiran	26
Gambar 3.1.	Prosedur penelitian	30
Gambar 3.2.	Bagan Analisis Data Interaktif	39
Gambar 4.1.	Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus I.....	53
Gambar 4.2.	Grafik Ketuntasan Siswa Siklus I.....	56
Gambar 4.3.	Grafik Peningkatan Keaktifan Mulai Pra Siklus Sampai Siklus II.....	64
Gambar 4.4.	Grafik Siswa dari Pra Siklus Sampai Siklus II.....	67
Gambar 4.5.	Grafik Nilai Hasil Rata-rata Belajar Siswa dari Pra Siklus Sampai Siklus II	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Penelitian yang Relevan	25
Tabel 3.1.	Perincian Kegiatan Penelitian.....	29
Tabel 4.1.	Kondisi Anak Didik	42
Tabel 4.2.	Kondisi Awal Keaktifan Belajar Siswa.....	44
Tabel 4.3.	Daftar Nilai Tes Siswa Sebelum Tindakan.....	45
Tabel 4.4.	Kondisi Keaktifan Belajar IPA Siklus I Pertemuan I.....	52
Tabel 4.5.	Kondisi Keaktifan Belajar IPA Siklus I Pertemuan II	52
Tabel 4.6.	Daftar Nilai Tes Siswa Siklus I.....	54
Tabel 4.7.	Kondisi Keaktifan Belajar IPA Siklus II Pertemuan I	62
Tabel 4.8.	Kondisi Keaktifan belajar IPA Siklus II Pertemuan II.....	63
Tabel 4.9.	Daftar Nilai Tes Siswa Siklus II	65
Tabel 4.10.	Nilai Rata-rata Siswa pada Mata Pelajaran IPA Melalui Strategi <i>Discovery Learning</i>	71
Tabel 4.11.	Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Melalui Penerapan Strategi <i>Discovery Learning</i> pada Siklus I Pertemuan I dan Siklus II Pertemuan I.....	71
Tabel 4.12.	Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Melalui Penerapan Strategi <i>Discovery Learning</i> pada Siklus I Pertemuan II dan Siklus II Pertemuan II	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Riset	81
Lampiran 2	Daftar Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Putatsari Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2012/2013.....	82
Lampiran 3	Catatan Observasi Pendahuluan.....	84
Lampiran 4	Observasi Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I.....	86
Lampiran 5	Observasi Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II	90
Lampiran 6	Observasi Pelaksanan Siklus II Pertemuan I	94
Lampiran 7	Observasi Pelaksanan Siklus II Pertemuan II.....	98
Lampiran 8	Rencana Pelaksanan Pembelajaran Siklus I	102
Lampiran 9	Rencana Pelaksanan Pembelajaran Siklus II	118
Lampiran 10	Dokumentasi	142
Lampiran 11	Pengamatan Keaktifan Siswa Dalam Siklus.....	144
Lampiran 12	Surat Keterangan Melakukan PTK	154

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI SD NEGERI 01 PUTATSARI KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Oleh :

Beti Sigit Pamungkas

A 510 090 024

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran IPA melalui strategi *Discovery Learning* pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Putatsari Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV dengan jumlah siswa 30 terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif. Analisis data berwujud kata-kata dan terdiri dari 3 alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (*verifikasi data*). Hasil observasi pra siklus menunjukkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran 21,67%. Hal ini disebabkan oleh, 1) siswa kurang mendapat perhatian, 2) guru hanya terfokus pada penyampaian materi, 3) siswa kurang aktif dalam pembelajaran, 4) metode yang digunakan masih konvensional, 5) guru jarang menggunakan media pembelajaran. Untuk mencari solusinya guru dan peneliti menerapkan strategi *Discovery Learning* pada materi perubahan kenampakan bumi. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Siklus I dilaksanakan dengan materi perubahan kenampakan. Siklus II dengan materi dampak perubahan lingkungan dan pencegahannya. Hasil penelitian siklus I keaktifan belajar siswa 52,78%. Sedangkan siklus II terjadi peningkatan keaktifan belajar siswa menjadi 86,67%. Ditinjau dari hasil penelitian, maka penerapan strategi *Discovery Learning* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi perubahan kenampakan bumi. Dengan demikian, guru dapat menggunakan strategi *Discovery Learning* sebagai inovasi strategi pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : strategi Discovery Learning, keaktifan belajar siswa.