

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF BERMAIN ESTAFET BOLA PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK SRINI DESA SINGKIL WETAN KECAMATAN
NGOMBOL KABUPATEN PURWOREJO
TAHUN AJARAN 2012 / 2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1



Di Susun Oleh:

SISKANITA WIBOWO

A 520090030

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF BERMAIN ESTAFET BOLA PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK SRINI DESA SINGKIL WETAN KECAMATAN
NGOMBOL KABUPATEN PURWOREJO
TAHUN AJARAN 2012 / 2013

Diajukan Oleh:

SISKANITA WIBOWO

A 520090030

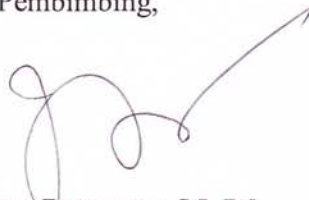
Disetujui untuk dipertahankan dihadapan penguji skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing,



Drs. Hasto Darvanto, M. Pd

Tanggal : 10 Maret 2013

PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF BERMAIN ESTAFET BOLA PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK SRINI DESA SINGKIL WETAN KECAMATAN
NGOMBOL KABUPATEN PURWOREJO
TAHUN AJARAN 2012 / 2013

Dipersiapkan dan Diajukan Oleh:

SISKANITA WIBOWO

A 520090030

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 18 Maret 2013


Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Hasto Daryanto, M. Pd.

()

2. Dra. Darsinah, M. Si.

()

3. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd.

()

Surakarta, 18 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Drs. Sofyan Anif, M.Pd

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surakarta, 18 Maret 2013

Penulis,



SISKANITA WIBOWO

A 520090030

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al-Baqarah:153)

“ Ilmu itu lebih baik daripada harta. Ilmu menjaga engkau dan engkau menjaga harta. Ilmu itu penghukum (hakim) dan harta terhukum. Harta itu kurang apabila dibelanjakan tapi ilmu bertambah bila dibelanjakan.”

(Khalifah Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT dan sholawat serta salam hanya tercurah bagi nabi Muhammad saw.

- Ibundaku tercinta terimakasih telah memberikan do'a dalam setiap langkahku, kasih sayang serta perjuangan membesarkan dan mendidikku dengan penuh cinta.
- Keluarga besarku yang telah memberikan doa, semangat, dan keceriaan kepadaku.
- Suami aku Syafrudin Alex Marsudi yang selama ini selalu memberikan do'a, nasehat dan motivasi.
- Teman - temanku terdekat yang telah memberikan arti kebersamaan dan persahabatan.
- Teman - teman PG PAUD angkatan 2009.
- Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis memanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan lancar.

Skripsi yang berjudul “UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERMAIN ESTAFET BOLA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SRINI DESA SINGKIL WETAN KECAMATAN NGOMBOL KABUPATEN PURWOREJO TAHUN AJARAN 2012 / 2013 ” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata I (SI) Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa hasil penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik mengenai materi, bahasa dan penulisannya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Bantuan dari berbagai pihak penulis rasakan besar pengaruhnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan segala kebijaksanaannya telah memperlancar jalannya penyusunan skripsi ini.

2. Aryati Prasetyarini, M.Pd. Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Hasto Daryanto, M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Haryono Yuwono, SE. Selaku dosen pembimbing Akademik yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen program studi PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Ibu kepala sekolah TK Sрни Desa Singkil Wetan Kecamatan Ngombol Kabupaten Purworejo yang telah mengizinkan mengadakan penelitian.
7. Ibu guru kelompok B di TK Sрни Desa Singkil Wetan Kecamatan Ngombol Kabupaten Purworejo yang telah memberikan bantuan saat penelitian.
8. Teman - temanku yang selalu memberikan semangat.
9. Semua pihak yang telah memberi dukungan serta membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan khususnya dapat bermanfaat bagi penulis sendiri.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 18 Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	5
A. Kajian Teori	5
1. Kajian tentang pendidikan anak usia dini (PAUD)	5
2. Kajian tentang kemampuan sosial	8
3. Kajian tentang Pembelajaran Kooperatif.....	20
4. Kajian tentang bermain estafet bola	34
B. Penelitian Yang Relevan.....	39
C. Kerangka Pemikiran.....	40
D. Hipotesis	41

BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Seting Penelitian.....	42
B. Subjek Penelitian.....	42
C. Prosedur Penelitian.....	42
D. Jenis dan Sumber Data	44
E. Pengumpulan Data.....	45
F. Instrumen Penelitian.....	47
G. Indikator Pencapaian	49
H. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Latar Penelitian	54
B. Hasil Penelitian.....	57
C. Pembahasan hasil Penelitian.....	72
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	40
3.1 Proses Analisis Interaktif	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rincian Waktu Penelitian.....	79
2 Daftar Peserta Didik.....	80
3 Surat Keterangan.....	81
4 Surat Pernyataan	82
5 Surat Pernyataan	83
6 Data guru kelompok B di TK Sрни Singkil Wetan.....	84
7 Hasil Wawancara (Peneliti Bersama Guru Kelas).....	85
8 Daftar Wawancara (Wawancara Kepada Anak).....	87
9 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan I.....	88
10 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan II.....	91
11 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan I.....	94
12 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan II	97
13 Kisi – kisi instrumen observasi kemampuan sosial anak.....	100
14 Tabulasi Skor Observasi kemampuan sosial anak pada prasiklus	101
15 Tabulasi Skor Observasi kemampuan sosial anak pada Siklus I.....	102
16 Tabulasi Skor Observasi kemampuan sosial anak pada Siklus II.....	103
17 Perbandingan Hasil Prosentase Setiap Anak (Prasiklus).....	104
18 Perbandingan Hasil Prosentase Setiap Anak (Siklus I)	105
19 Perbandingan Hasil Prosentase Setiap Anak (Siklus II).....	106
20 Hasil perbandingan peningkatan kemampuan sosial anak prasiklus, siklus I dan II.....	107
21 Instrumen Pedoman Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan Ke 1	108

22	Instrumen Pedoman Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan Ke 2	109
23	Instrumen Pedoman Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan Ke 1	110
24	Instrumen Pedoman Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan Ke 2	111
25	Pedoman Observasi Proses Penerapan PeningkatanKemampuan Sosial Anak	112
26	Dokumentasi Tindakan Penelitian Siklus I dan II	113
27	Surat ijin riset	115

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERMAIN ESTAFET BOLA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SRINI DESA SINGKIL WETAN KECAMATAN NGOMBOL KABUPATEN PURWOREJO TAHUN AJARAN 2012 / 2013

**SiskanitaWibowo,A 520090030, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 74 halaman.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan sosial anak melalui pembelajaran kooperatif di TK Sрни Singkil Wetan kecamatan Ngombol kabupaten Purworejo Tahun Ajaran 2012 / 2013. Teknik pembelajaran kooperatif yang dipakai adalah bermain estafet bola. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) disebut juga *Classroom Action Research (CAR)*. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Subyek penelitian adalah anak kelompok B yang berjumlah 13, yang terdiri dari 7 anak laki - laki dan 6 anak perempuan dan dibimbing oleh 2 Guru Pendidik. Data tentang kemampuan sosial anak dikumpulkan dengan observasi. Data tentang pembelajaran kooperatif dikumpulkan dengan observasi dan catatan lapangan. Data tentang kemampuan sosial anak dianalisis secara komparatif, yaitu dengan membandingkan data kemampuan sosial anak setiap siklusnya dengan indikator kinerja. Data pembelajaran kooperatif dianalisis secara interaktif, yaitu dengan langkah – langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dalam bentuk interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan prosentase dengan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kemampuan sosial anak, hal ini dapat dilihat sebelum tindakan pada prasiklus sebesar 51,60 %, siklus I sebesar 70,83 % dan pada siklus II mengalami peningkatan hingga 88,78 %. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif bermain estafet bola dapat meningkatkan kemampuan sosial anak.

Kata kunci :kemampuan sosial, pembelajaran kooperatif, estafet bola