

**STUDI TENTANG PENANGANAN ANAK KESULITAN (LAMBAT)
BELAJAR MEMBACA DENGAN METODE MULTISENSORI
SISWA KELAS III DI SD NEGERI PAJANG 3
KECAMATAN LAWEYAN SURAKARTA**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

RETNO PRATIWI PURWANINGSIH

A 510 090 175

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

STUDI TENTANG PENANGANAN ANAK KESULITAN (LAMBAT)

BELAJAR MEMBACA DENGAN METODE MULTISENSORI

SISWA KELAS III DI SD NEGERI PAJANG 3

KECAMATAN LAWEYAN SURAKARTA

Disusun oleh:

RETNO PRATIWI PURWANINGSIH

A 510 090 175

Telah Disetujui dan Disahkan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd

NIK. 130 888 669

PENGESAHAN

**STUDI TENTANG PENANGANAN ANAK KESULITAN (LAMBAT)
BELAJAR MEMBACA DENGAN METODE MULTISENSORI
SISWA KELAS III DI SD NEGERI PAJANG 3
KECAMATAN LAWEYAN SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RETNO PRATIWI PURWANINGSIH

A 510 090 175


Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 24 Mei 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji


1.Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd

()

2.Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd

()

3.Drs. Muhroji, M. Si

()

Surakarta, 30 Mei 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2013



Retno Pratiwi Purwaningsih

NIM A 510 090 175

MOTTO

**"Manusia paling utama yaitu orang mukmin yang berilmu, yang
jika dibutuhkan bisa memberikan manfaat dan jika tidak
dibutuhkan bisa mencukupi dirinya"**

(HR. Al-Hakim dan Tirmidzi)

**"Orang yang malu tidak akan pernah maju, tapi bukan berarti
harus menjadi orang yang tidak tahu malu"**

(Penulis)

"Terkadang hati melihat apa yang tidak terlihat oleh mata"

(S. Jackson Brown, Jr)

**"Lebih baik menyesali hal-hal yang telah kita lakukan, daripada
menyesali hal-hal yang tidak kita coba lakukan"**

(Lucile Ball)

PERSEMBAHAN

Sebuah karya kecil dan sangat sederhana ini,

aku persembahkan untukmu:

1. ***Ibunda tercinta, Terima kasih atas untaian doa tulus yang engkau panjatkan, segala dukungan dan pengorbanan yang engkau berikan hingga karya ini dapat terselesaikan.***
2. ***Adik-adikku tersayang (Aji dan Jaka), Terima kasih yang terdalam atas pengertian dan pengorbanan kalian demi keberhasilanku.***
3. ***My beloved, Thank you so much for every things, love you as always.***
4. ***Anak-anak "Wisma Pink", terutama Ndudd Idull dan Candrudd, terima kasih atas waktunya saat aku sedang galau kalian sudah mau mendengarkan keluh kesahku.***
5. ***Teman-teman seperjuangan di PGSD, khususnya Ayuk Anita dan CiKuMaDew yang telah menemaniku wira-wiri kesana kemari.***
6. ***Almamater***

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr.wb.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul **STUDI TENTANG PENANGANAN ANAK KESULITAN (LAMBAT) BELAJAR MEMBACA DENGAN METODE MULTISENSORI SISWA KELAS III DI SD NEGERI PAJANG 3 KECAMATAN LAWEYAN SURAKARTA** ini, penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha penulis semata, namun juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Ning Setyaningsih, M.Si. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan kemurahan hatinya telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Samino, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal pengetahuan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi.

5. Kepala Sekolah SD Negeri Pajang 3 yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Suyatmi, S. Pd. Sd, selaku guru kelas III SD Negeri Pajang 3 yang telah membimbing dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dari awal kuliah sampai dengan terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih kurang dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Perumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9

1. Kesulitan Belajar	9
2. Kemampuan Membaca	14
3. Hakikat Kesulitan Belajar Membaca	21
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	34
C. Kerangka Pemikiran	35
D. Rancangan atau Desain Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian	38
B. Jenis dan Strategi Penelitian	39
1. Jenis Penelitian	39
2. Strategi Penelitian	42
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
1. Subjek Penelitian	42
2. Objek Penelitian	42
D. Sumber Data	43
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	43
F. Validitas Data	45
G. Teknik Analisis Data	46
H. Prosedur Penelitian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Lokal Penelitian	
1. Tempat Penelitian	48
2. Penentuan Subjek Penelitian	52

3. Prosedur Pelaksanaan Pengumpulan Data	53
4. Jadwal pengumpulan data	54
B. Deskripsi Data Penelitian dan Pembahasan	
1. Identitas Subjek Penelitian	54
2. Langkah Menangani Anak Kesulitan Belajar Membaca	59
C. Temuan Studi Kasus yang Dihubungkan dengan Kajian Teori	
1. Program Bimbingan yang Dilakukan Pada Anak yang Mengalami Kesulitan Belajar Membaca	74
2. Prosedur Penerapan Metode Multisensori pada Anak yang Mengalami Kesulitan Belajar Membaca	76
3. Langkah-langkah Penerapan Metode Multisensori	81
4. Hambatan guru dalam menangani anak kesulitan membaca di SD Negeri Pajang III Laweyan Surakarta	117
BAB V PENUTUP	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran	118
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	125

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Daftar Cek Berbagai Kekeliruan Membaca	23
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	38
Tabel 4.1	Gedung/Ruang di SD Negeri Pajang 3	51
Tabel 4.2	Data Tenaga Pendidik SD Negeri Pajang 3	52
Tabel 4.3	Hasil Observasi Subjek I Tentang Aktivitas Pada Saat Kegiatan Di Kelas	61
Tabel 4.4	Hasil Observasi Subjek II Tentang Aktivitas Pada Saat Kegiatan Di Kelas	62
Tabel 4.5	Hasil Observasi Subjek III Tentang Aktivitas Pada Saat Kegiatan Di Kelas	63
Tabel 4.6	Hasil Tes Membaca Subjek I	78
Tabel 4.7	Hasil Tes Membaca Subjek II	79
Tabel 4.8	Hasil Tes Membaca Subjek III	80
Tabel 4.9	Aspek Membaca pada Bimbingan I	83
Tabel 4.10.1	Hasil Membaca pada Tindakan Bimbingan I Subjek I	87
Tabel 4.10.2	Hasil Membaca pada Tindakan Bimbingan I Subjek II	88
Tabel 4.10.3	Hasil Membaca pada Tindakan Bimbingan I Subjek III	89
Tabel 4.11	Aspek Membaca pada Bimbingan II	92
Tabel 4.12.1	Hasil Membaca pada Tindakan Bimbingan II Subjek I	95
Tabel 4.12.2	Hasil Membaca pada Tindakan Bimbingan II Subjek II	96
Tabel 4.12.3	Hasil Membaca pada Tindakan Bimbingan II Subjek III	97

Tabel 4.13	Aspek Membaca pada Bimbingan III	101
Tabel 4.14.1	Hasil Membaca pada Tindakan Bimbingan III Subjek I	105
Tabel 4.14.2	Hasil Membaca pada Tindakan Bimbingan III Subjek II	106
Tabel 4.14.3	Hasil Membaca pada Tindakan Bimbingan III Subjek III	107
Tabel 4.15	Aspek Membaca pada Bimbingan IV	110
Tabel 4.16.1	Hasil Membaca pada Tindakan Bimbingan IV Subjek I	114
Tabel 4.16.2	Hasil Membaca pada Tindakan Bimbingan IV Subjek II	115
Tabel 4.16.3	Hasil Membaca pada Tindakan Bimbingan IV Subjek III	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Desain Penelitian	37
Gambar 3.1 Komponen-komponen Analisis Data: Model Interaktif	46
Gambar 4.1 Denah lokasi SD Negeri Pajang 3	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Tenaga Pendidik/Guru SD Negeri Pajang 3	125
Lampiran 2	Jumlah Siswa SD Negeri Pajang 3 Tahun Ajaran 2012/2013	126
Lampiran 3	Daftar Siswa Kelas III SD Negeri Pajang 3 Tahun Ajaran 2012/2013	127
Lampiran 4	Identitas Subjek Penelitian	128
Lampiran 5	Pedoman Observasi Subjek Tentang Aktivitas Pada Saat Kegiatan Di Kelas	131
Lampiran 6	Pedoman Wawancara dengan Guru	132
Lampiran 7	Pedoman Wawancara Dengan Siswa	133
Lampiran 8	Hasil Observasi Subjek I Tentang Aktivitas Pada Saat Kegiatan Di Kelas	134
Lampiran 9	Hasil Observasi Subjek II Tentang Aktivitas Pada Saat Kegiatan Di Kelas	135
Lampiran 10	Hasil Observasi Subjek III Tentang Aktivitas Pada Saat Kegiatan Di Kelas	136
Lampiran 11	Hasil Wawancara dengan Guru tentang Subjek I	137
Lampiran 12	Hasil Wawancara dengan Guru tentang Subjek II	139
Lampiran 13	Hasil Wawancara dengan Guru tentang Subjek III	141
Lampiran 14	Hasil Wawancara Dengan Siswa I	143
Lampiran 15	Hasil Wawancara Dengan Siswa II	145
Lampiran 16	Hasil Wawancara Dengan Siswa III	147
Lampiran 17	Pedoman Tes Membaca Untuk Siswa	149

Lampiran 18	Tindakan Bimbingan I	151
Lampiran 19	Tindakan Bimbingan II	156
Lampiran 20	Tindakan Bimbingan III	160
Lampiran 21	Tindakan Bimbingan IV	165
Lampiran 22	Dokumentasi	166
Lampiran 23	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	173

ABSTRAK
STUDI TENTANG PENANGANAN ANAK KESULITAN (LAMBAT)
BELAJAR MEMBACA DENGAN METODE MULTISENSORI SISWA
KELAS III DI SD NEGERI PAJANG 3 KECAMATAN LAWEYAN
SURAKARTA.

Retno Pratiwi Purwaningsih, A 510090175, Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta 2013, 121 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk menangani anak kesulitan (lambat) belajar membaca pada siswa kelas III SD Negeri Pajang 3 Kecamatan Laweyan Surakarta. Subjek penelitian ini adalah anak usia 8-9 tahun, yang merupakan siswa kelas III SD Negeri Pajang 3 Kecamatan Laweyan Surakarta sejumlah 3 orang siswa yang bernama Anisa Mifta Khaira (Anisa), Evi Cendikiawati Amalia (Evi), dan Singgalang Pradana P. (Galang). Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode multisensori, anak-anak yang mengalami kesulitan (lambat) belajar membaca dapat mengatasi kesulitan membaca melalui belajar membaca dengan cara menelusuri (perabaan), mendengarkan (auditoris), melihat (visual), dan menulis (gerakan). Sebelum melakukan bimbingan belajar, masing-masing siswa diminta membaca sebuah bacaan untuk mengetahui sejauh mana kesulitan yang dialami. Setelah dilakukan bimbingan belajar dengan metode multisensori, anak mampu mengatasi kesulitan membaca yang dialaminya. Kesimpulan dari penelitian ini adalah pemberian bimbingan belajar dengan metode multisensori dapat mengatasi kesulitan (lambat) belajar membaca pada siswa kelas III SD Negeri Pajang 3 Kecamatan Laweyan Surakarta.

Kata Kunci : *multisensori, lambat membaca*