

**ANALISIS PRESTASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN *PAIR CHECK*  
DENGAN *THE POWER OF TWO* MENGGUNAKAN MEDIA RELIA  
SERTA PENATAAN KELAS BERBENTUK MEJA KONFERENSI  
PADA SISWA KELAS VII SMP N 1 KARANGPAN DAN  
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagai persyaratan  
Guna mencapai derajat  
Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



Oleh :

**SURYATI**  
**A420090189**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

## **PERSETUJUAN**

### **ANALISIS PRESTASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAIR CHECK DAN THE POWER OF TWO DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA RELIA SERTA PENATAAN KELAS BERBENTUK MEJA KONFERENSI PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KARANG PANDAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh: ..

**SURYATI**  
**A 420 090 189**

Disetujui untuk dipertahankan  
Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing,



**Dra. Suparti, M.Si.**  
**NIK/NIP : 19570611987032001**  
**Tanggal: 19 Maret 2013**

**PENGESAHAN**

**ANALISIS PRESTASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN PAIR CHECK  
DENGAN *THE POWER OF TWO* MENGGUNAKAN MEDIA RELIA  
SERTA PENATAAN KELAS BERBENTUK MEJA KONFERENSI  
PADA SISWA KELAS VII SMP N1 KARANGPANDAN  
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SURYATI**

**A 420 090 189**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada hari Selasa Tanggal 26 Maret 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra.Hj. Suparti, M.Si.

(  )

2. Dra. Hj. Aminah Asngad, M.Si

(  )

3. Drs. Djumadi, M.Kes

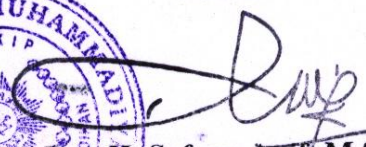
(  )

Surakarta, 26 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



  
**Drs. H. Sofyan Anik, M.Si.**

**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta , Maret 2013



**SURYATI**  
**A 42009189**

## *MOTTO*

*“Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Allah akan menambah nikmatmu, tetapi jika kamu mengingkarinya, maka pasti mendapat azab dari Allah sangat berat”*

*(Qs.Ibrahim: 7)*

*“Hari lalu boleh dikenang, hari ini boleh dinikmati, dan hari esok boleh diharapkan, tapi hendaklah engkau optimis dengan harapanmu bahwa hari esok akan lebih baik dari hari ini”*

*(Qs.Luqman: 33)*

*“Bercerminlah pada diri sendiri, sebelum kau mencermine orang lain karena kesalahan yang terbesar bersumber dari diri sendiri ”*

*( penulis )*

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat luar biasa. Atas rahmat dan karuniaNya karya sederhana ini dapat terselesaikan, tak lupa sholawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.  
Karya ini penulis persembahkan untuk;*

*“ Ibunda (Sunarti) dan Ayahanda (Alm. Suyatman) Tercinta ”  
Dengan segala hormat dan baktiku berjuta-juta terima kasih atas pengorbananmu yang tak pernah henti, rangkaian tasbih dan dzikir dalam do'amu yang tiada pernah putus mengiringi langkahku*

## KATA PENGANTAR



*Assalamualaikum Wr, Wb*

*Alhamdulillah*, segala puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwasanya dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan, dikarenakan keterbatasan ilmu dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada para pihak yang telah membantu, membimbing dan mendorong sehingga penulisan skripsi ini dapat terlaksana dengan lancar. Ucapan terima kasih dan penghargaan ini penulis tujukan kepada:

1. Ibu Dra. Hj.Supart, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj.Aminah Asngad, M.Si, selaku Dosen Penguji terima kasih atas kesediaannya meluangkan waktu dan memberi masukan dalam pengujian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Djumadi, M.Kes selaku Dosen Penguji terima kasih atas kesediaannya meluangkan waktu dan memberi masukan dalam pengujian skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu dan staff karyawan atas pelayanannya.
5. Bapak Suwarso, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Karangpandan yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Endang Purwanti, S.Pd, selaku guru bidang studi Biologi kelas VII SMP Negeri 1 Karangpandan yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru. Segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan senang hati.

*Wassalamualaikum. Wr. Wb.*

Surakarta, Maret 2013



Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian teori .....	8

1. Pembelajaran .....	8
2. Pembelajaran Kooperatif.....	9
3. Belajar .....	9
4. Prestasi Belajar.....	10
5. Pembelajaran <i>The Power of Two</i> .....	11
6. Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	12
7. <i>Media Relia</i> .....	13
8. Penataan kelas bentuk Meja Konferensi .....	14
B. Kerangka Pemikiran.....	15
C. Hipotesis .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu .....	18
B. Metode Penelitian.....	19
C. Populasi dan Sampel .....	20
D. Variabel Penelitian .....	21
E. Prosedur Penelitian.....	21
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Data Hasil Penelitian.....	34
1. Data Hasil Penelitian .....	34
2. Deskripsi Data Prestasi Belajar Biologi .....	35
3. Prestasi Belajar Biologi kelas Eksperimen dan Kontrol .....	35

4. Prestasi Belajar Biologi Kelas Eksperimen I dan II .....	38
B. Pengujian Prasyarat Analisis Data .....	38
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	43

## BAB V PENUTUP DAN KESIMPULAN

A. Kesimpulan .....	47
B. Saran .....	47

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## DAFTAR GAMBAR

2.1. Kerangka Pemikiran .....	17
4.1. Histogram Perbandingan Hasil Postest Kelas Eksperimen Pembelajaran <i>Pair Check, The Power of Two</i> dan Kontrol .....	36
4.5. Histogram Analisis Prestasi Belajar Biologi antara pembelajaran <i>Pair Check</i> , dan <i>The Power of Two</i> .....	38

## DAFTAR TABEL

3.1 Rancangan Penelitian.....	19
4.2 Data Prestasi Belajar Biologi dengan Kelas Kontrol .....	36
4.3 Data Prestasi Belajar Biologi Kelas Eksperimen I dengan Perlakuan Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	37
4.4 Data Prestasi Belajar Biologi Kelas Eksperimen II dengan Perlakuan pembelajaran <i>The Power of Two</i> .....	37
4.6 Hasil Normalitas dengan Perlakuan Pembelajaran <i>Pair Check, The Power of Two</i> dan Kontrol .....	39
4.7 Uji Homogenitas Pembelajaran pada Perlakuan Pembelajaran <i>Pair Check, The Power of Two</i> dan Kontrol .....	40
4.8 Uji Anova dengan Perlakuan Pembelajaran <i>Pair Check, The Power of Two</i> dan Kontro.....	41
4.9 Uji Hipotesis Pembelajaran Pembelajaran dengan Perlakuan Pembelajaran <i>Pair Check, The Power of Two</i> dan Kontrol .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran .....	48
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran <i>The Power of Two</i> .....	51
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	56
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran Konvensional..	61
Lampiran 5 Materi Pembelajaran Ekosistem .....	65
Lampiran 6 Gambar Media Relia .....	71
Lampiran 7 Sketsa Susunan Penataan Meja Konferensi .....	72
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Try Out .....	73
Lampiran 9 Soal Try Out .....	76
Lampiran 10 Lembar Jawab Try Out .....	80
Lampiran 11 Soal Posttest .....	81
Lampiran 12 Lembar Jawab Posttest .....	84
Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal Posttest .....	85
Lampiran 14 Lembar jawab dan Kunci jawaban Soal Try Out .....	87
Lampiran 15 Lembar jawab dan Kunci jawaban Soal Posttest .....	88
Lampiran 16 Soal Diskusi dan kunci jawaban .....	89
Lampiran 17 Uji Validitas dan Realibilitas Soal Try Out .....	92
Lampiran 18 Nilai Hasil Kemampuan Awal .....	93
Lampiran 19 Nilai Hasil Posttest .....	96
Lampiran 20 Nilai Hasil Try Out .....	99
Lampiran 21 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas .....	100
Lampiran 22 Data hasil Penelitian .....	103
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian .....	105

**ANALISIS PRESTASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN *PAIR CHECK*  
DENGAN *THE POWER OF TWO* MENGGUNAKAN MEDIA RELIA  
SERTA PENATAAN KELAS BERBENTUK MEJA KONFERENSI  
PADA SISWA KELAS VII SMP N1 KARANGPANDAN  
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**

Suryati, A420090189, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, halaman.

**ABSTRAK**

Pendidikan pada hakekatnya tidak dapat dipisahkan dari kehidupan setiap manusia, karena dengan pendidikan manusia dapat berdaya guna dan mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi pembelajaran biologi dalam penggunaan pembelajaran *The Power of Two* dan pembelajaran *Pair Check* dengan menggunakan media relia serta penataan meja berbentuk meja konferensi pada materi ekosistem. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen kuantitatif. Penelitian ini menggunakan bentuk desain Posttest-Only Design. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini meliputi uji normalitas dan homogenitas, dengan menggunakan uji analisis varian satu jalan (Oneway Anova). Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa dalam aspek kognitif pada kelas kontrol diperoleh rerata 57,66, nilai tertinggi sebesar 80, nilai terendah sebesar 35, sedangkan pembelajaran *Pair Check* (Eksperimen I) terdapat rerata sebesar 74,22 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 55 dan pembelajaran *The Power of Two* (Eksperimen II) terdapat rerata 80,31 dengan nilai tertinggi sebesar 100, terendah sebesar 60. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *The Power of Two* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran *Pair Check* dengan media relia serta penataan meja berbentuk meja konferensi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Karangpandan pada aspek kognitif.

Kata kunci: Hasil belajar kognitif, *Pair Check*, *The Power of Two*, *Oneway Anova*