

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DAN INKUIRI
BEBAS DALAM MATA PELAJARAN IPA BIOLOGI
SISWA KELAS VIII DI SMP N 5 KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-I
Program Studi Pendidikan Biologi**



Disusun Oleh :

IKA NUR HANDAYANI

A 420 090 052

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DAN INKUIRI
BEBAS DALAM MATA PELAJARAN IPA BIOLOGI
SISWA KELAS VIII DI SMP N 5 KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IKA NUR HANDAYANI
A 420 090 052

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-I

Pembimbing,



Dra. Hariyatmi, M.Si
NIP: 196212161988032001
Tanggal: 15 April 2013

PENGESAHAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DAN INKUIRI BEBAS DALAM MATA PELAJARAN IPA BIOLOGI SISWA KELAS VIII DI SMP N 5 KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013

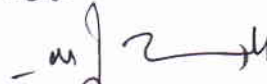
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

IKA NUR HANDAYANI
A 420 090 052

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Hari Senin, 15 April 2013
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

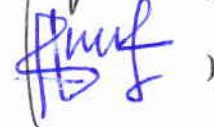
1. Dra. Hariyatmi, M.Si

()

2. Dra. Aminah Asngad, M.Si

()

3. Drs. Djumadi, M.Kes

()

Surakarta, 15 April 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 15 April 2013



IKA NUR HANDAYANI

A 420090052

MOTTO

Perjalanan seribu batu bermula
dari satu langkah.

(Lao Tze)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Ayah, ibu dan kakak tercinta yang telah memberikan doa, semangat, dan rasa kasih sayang yang tak terhingga serta kesabaran dalam mendidik dan membimbingku sehingga aku dapat menyelesaikan studiku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha Mendengar lagi Maha Melihat dan atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang berbentuk skripsi dengan judul **“PERBEDAAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DAN INKUIRI BEBAS DALAM MATA PELAJARAN IPA BIOLOGI SISWA KELAS VIII DI SMP N 5 KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013 ”** sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabatnya yang selalu membantu perjuangan beliau dalam menegakkan Dinullah di muka bumi ini.

Penyusunan skripsi ini adalah merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Biologi. Dalam penulisan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dra. Hariyatmi, M.Si, selaku pembimbing sekaligus penguji I, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Aminah Asngad, M.Si, selaku penguji II, yang telah meluangkan waktunya untuk menguji, mengarahkan dan memberikan nasehat dalam penulisan skripsi ini
3. Drs. Djumadi, M.Kes, selaku penguji III, yang telah meluangkan waktunya untuk menguji, mengarahkan dan memberikan nasehat dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen Pogram Studi Pendidikan Biologi yang senantiasa memberikan dorongan motivasi, semangat dan ilmu yang bermanfaat.

5. Ayah, ibu dan kakaku tercinta terima kasih atas doa, motivasi dan dukungannya selama ini.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita kembalikan semua urusan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis dan para pembaca pada umumnya, semoga Allah SWT meridhoi dan dicatat sebagai ibadah disisi-Nya, amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 15 April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	8
C. Perumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar	10
B. Hasil Belajar	12
C. Strategi Pembelajaran	16
D. Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	20
E. Strategi Pembelajaran Inkuiri Bebas.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	25
B. Populasi dan Sampe	25
C. Variabel Penelitian	25

D. Prosedur Penelitian	26
E. Pengumpulan Data	27
F. Sumber Data.....	28
G. Analisis Data	29
H. Teknik Analisis Data	33
I. Kerangka Berpikir.....	35
J. Jenis Penelitian.....	38
K. Desain Penelitian.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Rata-rata skor hasil belajar siswa menggunakan stretegi pembelajaran inkuiri terbimbing, inkuiri bebas	39
4.2 Rangkuman uji normalitas	42
4.3 Hasil uji homogenitas kognitif, psikomotorik, dan afektif.....	43
4.4 Hasil uji hipotesis kognitif, psikomotorik, afektif.....	44
4.5 Hasil uji lanjut <i>Anova</i> kognitif	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Kerangka berfikir	37
4.1 Histogram rata-rata skor hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing, inkuiri bebas	50
4.2 Histogram skor rata-rata hasil belajar siswa aspek psikomotorik menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing, inkuiri bebas	51
4.3 Histogram skor hasil belajar siswa aspek afektif menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing, inkuiri bebas.	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	59
2. RPP	65
3. Materi	83
4. Kisi-kisi soal	95
5. Soal	114
6. Kunci jawaban	126
7. LKS	129
8. Daftar nilai	135
9. Olah data spss.....	146
10. Uji instrumen.....	152
11. Dokumentasi	155

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DAN INKUIRI
BEBAS DALAM MATA PELAJARAN IPA BIOLOGI
SISWA KELAS VIII DI SMP N 5 KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Ika Nur Handayani' A420090052, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 156 halaman.

ABSTRAK

Dalam bidang IPA Biologi menekankan kemampuan bekerja secara ilmiah, dan kemampuan memahami konsep-konsep sains serta penerapannya dalam kehidupan. Kemampuan bekerja secara ilmiah harus didukung oleh rasa ingin tahu, bekerja sama dan berpikir kritis. Pendekatan pembelajaran biologi harusnya tidak berpusat kepada guru namun lebih kepada siswa. Inkuiri merupakan salah satu model pembelajaran yang berperan penting dalam membangun pembelajaran yang menekankan siswa aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 5 Klaten tahun ajaran 2012/2013 yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing dan strategi pembelajaran inkuiri bebas. Jenis penelitian tersebut adalah penelitian eksperimen pendidikan menggunakan analisis *one way anova*. Hasil yang diperoleh adalah nilai rata-rata kognitif tertinggi diperoleh kelas inkuiri terbimbing 75,63, rata-rata kedua diperoleh kelas kontrol 70,8, dan rata-rata terendah diperoleh kelas inkuiri bebas 64,73. Berdasarkan hasil uji hipotesis $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $6.952 > 3.101$, sehingga H_0 ditolak, maka ada perbedaan hasil belajar kognitif siswa kelas VIII SMP N 5 Klaten tahun ajaran 2012/2013 dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas. Hasil belajar psikomotorik mempunyai $F_{hitung} 1.073$, sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, yaitu $1.073 < 3.101$, sehingga H_0 diterima. Hasil belajar afektif $F_{hitung} 0.011$, sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, yaitu $0.011 < 3.101$, sehingga H_0 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar kognitif siswa menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing dan inkuiri bebas dalam mata pelajaran IPA Biologi kelas VIII semester II di SMP N 5 Klaten tahun ajaran 2012/2013, perbedaan nyata ada pada hasil pembelajaran strategi pembelajaran inkuiri terbimbing

Kata kunci: hasil belajar, inkuiri bebas, inkuiri terbimbing.