

**ANALISIS PEMBELAJARAN FOTOSINTESIS MENGGUNAKAN
INDEX CARD MATCH DAN TGT (TEAM GAME TOURNAMENT)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MTs N SURAKARTA 1
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh:

WIDHI ASTUTI

A 420090085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**ANALISIS PEMBELAJARAN FOTOSINTESIS MENGGUNAKAN
INDEX CARD MATCH DAN TGT (TEAM GAME TOURNAMENT)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MTs N SURAKARTA 1
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

WIDHI ASTUTI

NIM. A 420090085

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Biologi

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing,



Dra. Hj. Suparti, M.Si.

NIP. 1957061 198703 2 001

PENGESAHAN

**ANALISIS PEMBELAJARAN FOTOSINTESIS MENGGUNAKAN
INDEX CARD MATCH DAN TGT (TEAM GAME TOURNAMENT)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MTs N SURAKARTA 1
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

WIDHI ASTUTI
NIM. A 420090085

Telah dipertahankan, di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada Tanggal: 20 April 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Suparti, M.Si. ()
2. Dra. Aminah Asngad, M.Si ()
3. Dra. Titik Suryani, M.Sc ()

Surakarta, April 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2013



Widhi Astuti

A 420090085

MOTTO

“Sebaik-baiknya pekerjaan adalah usaha seseorang dengan tangannya sendiri”

(Al-Hadist)

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongMu. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S. Al-Baqarah : 153)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“Terburu-buru itu hanyalah menghasilkan dua kemungkinan yaitu benar karena kebetulan atau salah total”

(Penulis)

“Setiap usaha pasti ada jalan, tugas kita bukan untuk berhasil tapi untuk mencoba agar menjadi lebih baik.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunianya hingga terselesaikannya skripsi ini. Karya nan sederhana ini kupersembahkan untuk:

1. Bapak dan ibu, orang terhebat dalam hidupku, yang tak pernah lelah untuk selalu memberikan kasih sayang, motivasi dan doa dalam setiap sujudnya untukku. Tak pernah cukup untukku membalas semua cinta bapak dan ibu unrukku.
2. Mbak Ari dan Mas Indri terimakasih atas doa, perhatian, motivasi, dan kasih sayangnya yang diberikan. Semoga Allah SWT selalu melindungi kita semua.
3. Keponakanku Naufal yang telah memberi keceriaan disaat tante lelah.
4. Terimakasih kepada Fendy Sutrisno yang tak henti-hentinya memberikan suport dan doanya selama ini.
5. Sahabat-sahabatku Fiska, Ina, Teh Puji, Sisca, Vutri. Terimakasih telah memberikan semangat, perhatian dan kasih sayangnya.
6. Teman-temanku penghuni kos Kaerawati terimakasih kalian selalu ada disaat aku sedih ataupun senang.
7. Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalammu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ANALISIS PEMBELAJARAN FOTOSINTESIS MENGGUNAKAN *INDEX CARD MATCH* DAN TGT (*TEAM GAME TOURNAMENT*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MTs N SURAKARTA 1 TAHUN AJARAN 2012/2013”

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi dan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S-1 Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Didalam penelitian skripsi penulis menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dra. Suparti, M.Si. selaku Ketua Program Studi Biologi dan pembimbing skripsi, terimakasih atas kesabaran dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Triastuti Rahayu, S.Si, M.Si. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan dan nasehat untuk keberhasilan penulis.

3. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
4. Bapak Drs. H. Nur Hudaya Sholichin, M. Pd. I, selaku kepala sekolah MTs N Surakarta 1 yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Ibu Mulyaningsih, B.Sc. selaku guru mata pelajaran biologi kelas VII yang telah sabar membantu dalam melakukan penelitian.
6. Mahasiswa FKIP Biologi khususnya kelas B angkatan 2009 terimakasih atas kebersamaan kita.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya. Semoga hasil dari penelitian dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	10
1. Belajar dan pembelajaran.....	10
2. Strategi Pembelajaran	11
3. Model dan Metode Pembelajaran	12
4. Strategi <i>Index Card Match</i>	13
5. Strategi <i>Team Game Tournament</i>	14
6. Hasil Belajar	16

B. Kerangka Berfikir	17
C. Hipotesis.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
B. Variabel Penelitian	20
C. Prosedur Penelitian	21
D. Jenis Penelitian	22
E. Populasi, Sampel, dan Sampling	22
F. Teknik Pengumpulan Data	23
G. Teknik Analisis Data	23
H. Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil	31
1. Data Hasil Penelitian	31
2. Uji Prasyarat Analisis	34
3. Uji Hipotesis	35
B. Pembahasan Hasil Penelitian	37
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	20
3.2. Rancangan Penelitian	22
3.3. Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen soal.....	25
3.4. Rangkuman Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	27
3.5. Rangkuman Hasil Uji Daya Beda Soal	29
4.1. Data Hasil <i>postest</i> dengan Strategi <i>Index Card Match</i> (ICM), <i>Team Game Tournament</i> (TGT), kontrol.....	31
4.2. Data hasil distribusi frekuensi nilai <i>postest</i> pada kelas strategi <i>Indec Card Match</i> , <i>Team Game Tournament</i> , dan kontrol.	33
4.3 Rangkuman uji normalitas nilai <i>postest</i> hasil belajar siswa.....	34
4.4. Rangkuman Uji homogenitas nilai <i>postest</i> hasil belajar	35
4.5. Rangkuman hasil uji F_{hitung} dan F_{tabel} pada Kelas Strategi <i>Index Card Match</i> , <i>Team Game Tournament</i> , dan Kontrol.....	36
4.6 Rangkuman hasil uji beda antara kelas strategi <i>Index Card Match</i> , <i>Team Game Tournament</i> , dan kontrol.	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran	18
4.1 Histogram distribusi frekuensi nilai <i>posttest</i> siswa pada kelas yang diajar dengan strategi <i>Index Card Match</i> , <i>Team Game Tournament</i> , dan kontrol.	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	45
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	48
3. Materi	56
4. Soal <i>try out</i>	63
5. Lembar Jawaban Soal <i>Try Out</i>	69
6. Kunci Jawaban <i>Try Out</i>	70
7. Soal <i>Post Test</i>	71
8. Lembar Jawaban Soal <i>Post Test</i>	75
9. Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	76
10. Kisi-kisi soal	77
11. Daftar Nama Siswa	78
12. Lembar Penilaian Kognitif.....	81
13. Uji Instrumen Soal.....	85
14. Hitungan Manual Uji Instrumen Soal	91
15. Uji Normalitas Hasil <i>Post Test</i>	93
16. Uji Homogenitas Hasil <i>Post Test</i>	99
17. Uji Hipotesis	100
18. Harga kritik product moment.	103
19. Tabel Kritik Sebaran F.....	104
20. Dokumentasi Penelitian.....	105

**ANALISIS PEMBELAJARAN FOTOSINTESIS MENGGUNAKAN
INDEX CARD MATCH DAN TGT (TEAM GAME TOURNAMENT)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MTs N SURAKARTA 1
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Widhi Astuti, A420090067, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah 5 Surakarta, 44 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perbedaan Penggunaan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* (ICM) dan *Team Game Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII Mts N Surakarta 1 Tahun Ajaran 2012/2013. Kelas yang digunakan dalam penelitian dipilih tiga kelas secara acak atau random yang akan menggunakan pembelajaran yang berbeda. Pada kelas VIIIG menggunakan strategi pembelajaran *Index Card Match* (ICM), VIIIA menggunakan strategi pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT), dan kelas VIIIC sebagai kelas kontrol (konvensional). Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan teknik observasi, dokumentasi, dan tes. Analisa data menggunakan uji statistika *one way* ANOVA. Untuk uji hipotesis menunjukkan nilai F_{hitung} (35,459) lebih besar dari F_{tabel} (3,09). Nilai F_{tabel} diperoleh dari nilai signifikansi 5% dengan (df=99) yaitu sebesar 3,09, maka H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara ketiga kelompok perlakuan yaitu antara strategi *Index Card Match* (ICM), *Team Game Tournament* (TGT), dan kontrol. Berdasarkan nilai hasil posttest siswa menggunakan Strategi Pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) lebih tinggi yaitu (96) dibandingkan dengan strategi pembelajaran *Index Card Match* (ICM) yaitu sebesar (88) dan kontrol sebesar (80). Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah ada perbedaan strategi *Index Card Match* (ICM), *Team Game Tournament* (TGT), dan kontrol dengan penggunaan strategi *Team Game Tournament* (TGT) lebih baik digunakan dalam pelajaran biologi untuk materi Fotosintesis.

Kata kunci : Strategi ICM, Strategi TGT, Hasil belajar