

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses yang terjadi didalam kelas yang melibatkan guru dan siswa dengan berbagai kegiatan. Proses pembelajaran yang baik adalah dilakukan dengan efektif dan efisien yang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila mampu menumbuhkan minat belajar siswa, selain itu komunikasi yang baik antara guru dengan peserta didik juga harus terjadi sehingga aktivitas belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.

Dalam dunia pendidikan sekarang ini, sistem pembelajaran masih banyak yang menggunakan pembelajaran secara konvensional dimana proses pembelajaran masih berpusat pada guru. Dikutip dari Fasli Jalal, mantan wakil menteri pendidikan nasional di Jakarta senin (19/11/2012), mengatakan Indonesia menghadapi tantangan dalam sistem pendidikan yang masih belum menyiapkan siswa yang mampu berpikir tinggi dan relevan dengan kehidupan. Hal ini utamanya karena mutu guru dan pembelajarannya yang masih belum sesuai harapan dimana guru hanya menerapkan tingkat pembelajaran yang rendah seperti menghafal tanpa mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari dan tanpa melibatkan aktivitas dari siswa. Dari pernyataan tersebut pembelajaran konvensional secara garis besar tidak menguntungkan bagi siswa dikarenakan siswa tidak dapat mengeksplor

kemampuan diri, siswa hanya dianggap sebagai objek didalam kelas. Hal ini apabila terus berlanjut akan menyebabkan siswa cenderung bosan, malas, dan tidak bergairah dalam belajar karena kegiatan pembelajaran yang monoton.

Pembelajaran konvensional juga ditemukan pada pembelajaran biologi dimana guru hanya menerangkan materi didepan kelas dengan hanya sedikit terjadi proses. Pelajaran biologi sering kali dianggap sebagai pelajaran menghafal tetapi tanpa adanya pemahaman lebih mendalam terhadap materi yang menjadikan siswa cenderung hanya belajar pada waktu tertentu seperti apabila diadakan ulangan. Sehingga untuk membuat siswa memahami pelajaran biologi maka siswa harus berinteraksi atau berperan aktif dalam pembelajaran agar bisa memahami pelajaran biologi.

Berdasarkan penjelasan dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Mohammad Nuh dalam jumpa pers di Gedung A Kemdikbud di Jakarta pada hari jumat (01/6/2012) menyatakan bahwa persentase kelulusan SMP/MTs tahun 2012 meningkat 0,12%, dari 47.386 SMP/MTs yang mengikuti UN, terdapat 25 sekolah dengan tingkat kelulusan kurang dari 25%, sedangkan dari 3.697.865 siswa peserta UN yang tidak lulus berjumlah 666 orang (0,12%). Ketidaklulusan terbesar ada pada mata pelajaran matematika (229 orang), bahasa inggris (191 orang), bahasa indonesia (143 orang), dan IPA (103 orang). Dari data terlihat bahwa pelajaran IPA berada pada posisi terbawah untuk tingkat ketidaklulusan UN, akan tetapi masih banyaknya siswa yang tidak lulus pada pelajaran IPA maka perlu adanya peningkatan mutu pembelajaran sehingga nilai IPA dapat meningkat.

Peneliti memilih salah satu MTs di Boyolali sebagai tempat pelaksanaan penelitian yaitu MTs N Ngemplak Boyolali. Berdasarkan data dari Dinas Pendidikan Boyolali jumlah siswa yang tidak lulus berasal dari SMP N sebanyak 14 siswa, SMP swasta 14 siswa, SMP Terbuka sebanyak 11 siswa, MTs N sebanyak 16 siswa dan MTs swasta sebanyak 1 siswa. Berdasarkan banyaknya siswa yang tidak lulus terlihat bahwa MTs N mempunyai jumlah terbanyak untuk siswa yang tidak lulus. Dari hal tersebut maka peneliti memilih salah satu MTs N di Boyolali yaitu MTs N Ngemplak Boyolali. MTs N Ngemplak Boyolali dipilih untuk penelitian selain karena nilai UN yang masih dibawah SMP/MTs lain di Boyolali juga karena sistem pembelajarannya masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang berperan aktif didalam bertanya, menjawab, mengungkapkan pendapat, dan menanggapi pertanyaan.

Dari permasalahan diatas salah satu alternatif pemecahannya adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran sangat efektif digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dikarenakan siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran biologi adalah *Learning Start With A Question* (LSQ) dan *Question Student Have* (QSH).

Strategi pembelajaran *Learning Start With A Question* merupakan salah satu cara strategi pembelajaran yang merangsang siswa untuk bertanya tanpa adanya penjelasan materi dari guru terlebih dahulu, sedangkan *Question Student Have* adalah strategi yang mendorong siswa bertanya dengan cara

melibatkan partisipasi peserta didik secara tertulis. Kedua strategi ini mendorong siswa untuk aktif dalam bertanya sehingga akan terjadi interaksi didalam kelas baik guru dengan siswa maupun antar siswa dan juga dengan adanya pertanyaan dapat diketahui kebutuhan dari siswa. Dengan penerapan strategi *Learning Start With A Question (LSQ)* dan *Question Student Have (QSH)* diharapkan membuat siswa mempunyai pengalaman baru dalam belajar. Siswa dapat berperan aktif didalam kelas serta berinteraksi dengan teman. Hal ini dapat membuat suasana kelas menjadi lebih hidup dan tidak membosankan.

Dalam penelitian terdahulu Wulansari (2012) yang menggunakan strategi *Learning Start With A Question* dengan media gambar pada siswa kelas VII B SMP Negeri Porwodadi Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2011/2012 diperoleh hasil adanya peningkatan hasil belajar pada aspek kognitif sebesar 81,58%. Sedangkan berdasarkan penelitian dari Lilik (2010) menyimpulkan bahwa penerapan strategi *Question Student Have* dapat memperbaiki atau meningkatkan proses pembelajaran dengan adanya peningkatan hasil belajar biologi pada siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis ingin melakukan penelitian eksperimen yang berjudul:“ Perbedaan Penggunaan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* Dengan *Question Student Have (QSH)* Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Ekosistem Siswa Kelas VII MTs N Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013”.

B. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan tidak terlalu luas ruang lingkupnya maka perlu dibatasi permasalahannya. Pembatasan masalah tersebut adalah:

1. Subjek penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs N Ngemplak Boyolali tahun ajaran 2012/2013.

2. Objek penelitian

Objek penelitian ini adalah pembelajaran biologi dengan menerapkan strategi *Learning Start With A Question* (LSQ) dan *Question Student Have* (QSH).

3. Parameter penelitian

Parameter yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa setelah penerapan strategi pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) dan *Question Student Have* (QSH) dari aspek kognitif dan afektif.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut “ Bagaimanakah Perbedaan Penggunaan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) Dengan *Question Student Have* (QSH) Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Ekosistem Siswa Kelas VII Mts N Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013 ”.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui Perbedaan Penggunaan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) Dengan *Question Student Have* (QSH) Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Ekosistem Siswa Kelas VII Mts N Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Bagi siswa

Dengan penerapan strategi pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) dan *Question Student Have* (QSH) dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran serta siswa lebih termotivasi dalam belajar sehingga berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa.

b. Bagi guru

Bagi guru dapat digunakan sebagai acuan dalam pemilihan strategi pembelajaran yang baik agar dapat memperbaiki kualitas pembelajaran dikelas.

c. Bagi sekolah

Memberikan informasi tentang berbagai macam strategi pembelajaran khususnya strategi pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) dan *Question Student Have* (QSH) untuk meningkatkan mutu pengajaran disekolah sehingga tercipta peserta didik yang cerdas dan berprestasi.