

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI)  
PADA POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP  
DAN UPAYA PELESTARIAN KELAS VII A  
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi**



**YUNIA KURNIATI**  
**A 420 090 121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN  
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
INSTRUCTION* (PBI) PADA POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN  
MAKHLUK HIDUP DAN UPAYA PELESTARIAN KELAS VII A  
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**YUNIA KURNIATI**  
**A 420 090 121**

Disetujui untuk Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Biologi

Persetujuan Pembimbing,



Drs. Djumadi, M.kes.  
NIK : 807

**PENGESAHAN**  
**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**  
**MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED***  
***INSTRUCTION* (PBI) PADA POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN**  
**MAKHLUK HIDUP DAN UPAYA PELESTARIAN KELAS VII A**  
**SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2012/2013**

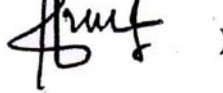

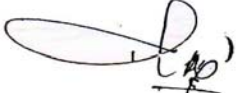
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**YUNIA KURNIATI**

A 420 090 121

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Pada Hari Jum'at, 12 April 2013  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Sususnan Dewan Penguji:

1. Drs. Djumadi, M.Kes. (  )
2. Dra. Aminah Asangad, M.Si. (  )
3. Drs. Sofyan Anif, M.Si. (  )

Surakarta, 12 April 2013  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



  
Drs. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya jika tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2013



Yunia Kurniati  
A 420 090 121

## *MOTTO*

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Allah-lah hendaknya kamu berharap”  
(Qs. AL-Insyiroh: 6-8)*

*“Harilah boleh dikenang, hari ini boleh dinikmati,  
dan hari esok boleh diharapkan,  
tapi hendaklah engkau optimis dengan harapan bahwa hari esok akan lebih baik dari hari ini”  
(Qs. Luqman: 33)*

*“jangan menyalah seseorang dari masalahnya. Karena terkadang, mereka yang punya masalah buruk mampu menciptakan masa depan yang cerah”  
(penulis)*

## *PERSEMBAHAN*

Dengan rasa syukur karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberiku nikmat dan anugrah yang luar biasa, memberiku kemudahan dalam setiap langkahku.
2. Bapak, Ibu, Kakakku tercinta, terimakasih selama ini telah membimbingku, menyayangiku sepenuh hati, mendukung setiap langkahku, selalu mendoakan aku dalam keberhasilan. Terimakasih atas segala yang kalian berikan.
3. Teman-teman FKIP Biologi Khususnya Kelas C terima kasih atas kebersamaanya selama menempuh kuliah di UMS semoga kenangan ini tidak terlupakan.
4. Almamaterku

## KATA PENGANTAR



*Assalammu'aliakumWr.Wb*

Alhammdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “ Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Makhluk Hidup dan Upaya Pelestarian Kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013”. Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat sebagai tugas dan syarat untuk memperoleh gelar sarjana S1 Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Di dalam penelitian skripsi penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs.H.Sofyan Anif, M. Si, selaku penguji, terima kasih atas masukannya.
2. Drs. Djumadi, M. kes. selaku Pembimbing, terima kasih atas kesabaran, pengarahan, dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dra. Hariyatmi, M.Si. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan–arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
4. Dra. Hj. AminahAsngad, M.Si. selakupenguji, terimakasihatasmasukannya.

5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang memberi ilmu wawasan selama belajar di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Bapak Sudarno, S.Pd. selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang telah berkenan memberikan izinya untuk peneliti melakukan riset dan Bapak Parwanto, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Biologi kelas VII yang bersedia membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Sahabat-sahabatku kelas C terima kasih telah memberi semangat.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu menyusun skripsi ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain doa semoga Allah SWT memberi imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan ada saran dan kritik yang membantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca.

*Wassalamu'alaikum. Wr.wb*

Surakarta, .. Maret 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. PembatasanMasalah .....	3
C. PerumusanMasalah .....	4
D. TujuanPenelitian .....	4
E. ManfaatPenelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. TinjauanPustaka .....	6
1. Pembelajaran .....	6
2. Penelitian Kualitatif .....	9
3. Kemampuan Pemecahan Masalah .....	11
4. Model PBI.....	12
5. Model Pembelajaran .....	14
6. Hasil belajar .....	15
7. Penelitian Tindakan Kelas .....	16
B. Kerangka Berfikir .....	20
C. Hipotesis.....	21

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
B. Prosedur Penelitian .....	22
C. Teknik Pengumpulan Data .....	26
D. Teknik Analisis Data .....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian .....	29
1. Profil Sekolah SMP Muhammadiyah 5 Surakarta .....	29
2. Hasil Pembelajaran.....	33
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	50
1. Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	52
2. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	54
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rekapitulasi Hasil Peneliti dan siklus 1 dan siklus 2 .....	34
2. RPP dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	37
3. Data Hasil Analisis Aspek Kognitif Siklus I .....	40
4. Data Hasil Analisis Aspek Afektif Siklus .....	41
5. Data Hasil Analisis Aspek Kognitif Siklus II .....	44
6. Data Hasil Analisis Aspek Afektif Siklus II .....	45
7. Hasil Belajar Siswa pada Aspek Kognitif .....	48
8. Hasil Belajar Siswa pada Aspek Afektif .....	50

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Pemikiran .....	20
2. Grafik Hasil Belajar Siswa pada Aspek Kognitif dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> .....	49
3. Grafik Hasil Belajar Siswa pada Aspek Afektif dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1.Silabus.....	62
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	64
3.Materi.....	68
4.Soal Pemecahan Masalah .....	71
5. Soal Pos Tes.....	72
6. Kunci Jawaban Pemecahan Masalah .....	73
7.Kunci Jawaban Post Tes .....	75
8.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	76
9. Materi.....	70
10. Soal Pemecahan Masalah .....	85
11. Soal Pos Tes.....	86
12. Kunci Jawaban Pemecahan Masalah .....	87
13.Kunci Jawaban Post Tes .....	88
14. Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siklus I.....	90
15. Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus I.....	91
16. Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siklus II.....	92
17.Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus II.....	93
18.Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus I.....	94
19.Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I.....	95
20.Lembar Penilaian Aspek Afektif Siklus II.....	96
21.Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus II.....	97
22. Dokumentasi.....	98
23. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	99
24. Surat Izin Riset.....	100
25. Berita Acara Ujian Skripsi.....	101
26. Pengesahan Revisi Skripsi.....	102
27. Surat Keterangan Sekolah.....	103

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
INSTRUCTION* (PBI) PADA POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN  
MAKHLUK HIDUP DAN UPAYA PELESTARIAN KELAS VII A  
SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**Yunia Kurniati**, A420090121, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013, 58 halaman.

**ABSTRAK**

*Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif dan aspek afektif melalui model pembelajaran Problem Based Instruction Penelitian dengan materi keanekaragaman makhluk hidup dan upaya pelestarian. Subjek pelaksanaan tindakan adalah siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 32 siswa. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai siklus II. Pada penelitian ini diharapkan dapat mencapai peningkatan hasil belajar aspek kognitif sebesar 80 % dan afektif sebesar 70 % dari 32 siswa. Hasil belajar kognitif siswa sebelum dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada materi keanekaragaman makhluk hidup dan upaya pelestarian di kelas VII A SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun ajaran 2012/2013 yaitu dari 32 siswa hanya 14 siswa yang dapat mencapai nilai KKM. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan nilai belajar siswa aspek kognitif pada siklus I prosentase nilai ketuntasan 59,4 %, dengan nilai rata-rata 73,28, pada siklus II prosentase nilai ketuntasan meningkat menjadi 90,6 %, dengan nilai rata-rata 82,18. Dari hasil penelitian siklus I prosentase siswa yang bekerjasama sebanyak 28,12%, tanggung jawab sebanyak 15,62 %, jujur 21,87 % dan prosentase kedisiplinan siswa sebanyak 28,12 %. Pada penelitian siklus II hasil belajar siswa aspek afektif mengalami peningkatan. Prosentase aspek afektif ditinjau dari banyaknya siswa yang bekerjasama mencapai 65,62 %, jujur 68,75 %, tanggung jawab 65,62 %, dan prosentase kedisiplinan siswa mencapai 71,87 %. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model Problem Based Instruction pada materi keanekaragaman makhluk hidup dan upaya pelestarian dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah ditinjau dari aspek kognitif dan aspek afektif. Pada kelas VII A semester 2 SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun ajaran 2012/2013.*

**Kata kunci:** *Hasil belajar kognitif, afektif, Problem Based Instruction (PBI).*