

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DAN  
*CARD SORT* MENGGUNAKAN *COLLABORATIVE TEACHING*  
*TIPE STATION* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PADA MATERI EKOSISTEM**

(Kelas VII MTs Negeri SURAKARTA II Tahun Ajaran 2012/2013)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan  
Guna mencapai derajat  
Sarjana S-1

Jurusan Pendidikan Biologi



Disusun Oleh :

**SITI WULANDARI**

**A 420 090 116**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DAN  
*CARD SORT* MENGGUNAKAN *COLLABORATIVE TEACHING*  
TIPE *STATION* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PADA MATERI EKOSISTEM**

(Kelas VII MTs Negeri SURAKARTA II Tahun Ajaran 2012/2013)

Disusun Oleh:

**SITI WULANDARI**

**A 420 090 116**

Disetujui untuk dipertahankan di depan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Mengetahui,  
Pembimbing



**Dra. Suparti, M. Si.**

**Tanggal: 9 April 2013**

**PENGESAHAN**

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DAN  
*CARD SORT* MENGGUNAKAN *COLLABORATIVE TEACHING*  
TIPE *STATION* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PADA MATERI EKOSISTEM**

(Kelas VII MTs Negeri SURAKARTA II Tahun Ajaran 2012/2013)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SITI WULANDARI**

**A420 090 116**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada hari Rabu, Tanggal 8 Mei 2013  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Suparti, M. Si.
2. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
3. Drs. Sumanto



Surakarta, 8 Mei 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Dra. N. Setyaningsih, M. Si.**

NIK : 403

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenarannya dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 9 April 2013



**Siti Wulandari**

**A420090116**

# Motto

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.*

*Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.*

*Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia.*

*Yang mengajar (manusia) dengan pena.*

*Dialah yang mengajarkan manusia segala yang belum diketahui”*

*(Q.S Al-‘Alaq 1-5).*

*Barang siapa menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya  
jalan menuju surga.*

*Dan tidaklah berkumpul suatu kaum disalah satu dari rumah-rumah  
Allah, mereka membaca kitabullah dan saling mengajarkannya diantara  
mereka, kecuali akan turun kepada mereka ketenangan, diliputi dengan  
rahmah, dikelilingi oleh para malaikat, dan Allah akan menyebut-nyebut  
mereka kepada siapa saja yang ada disisi-Nya.*

*Barang siapa perlambat-lambat dalam amalannya, niscaya tidak akan  
bisa dipercepat oleh nasabnya.*

***(H.R Muslim dalam Shahih-nya)***

## PERSEMBAHAN

**Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan segenap cinta dan do'a, kupersembahkan hasil dari sebuah perjuanganku selama ini untuk :**

- ☺ Kedua orang tuaku tercinta, yang tiada hentinya mendo'akan keberhasilanku dalam menempuh kehidupan di dunia akhirat, dan selalu memenuhi kebutuhanku tak kurang suatu apapun. Terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti.
- ☺ Adiku tersayang, terima kasih selalu mendukung dan menguatkan setiap langkahku.
- ☺ Sahabat bintang kecilku (eli, nurul, eka, dan rina), yang mau berbagi suka dan duka dari awal perkuliahan hingga akhir. Terima kasih atas canda tawa, semangat, & kebersamaan kita selama ini.
- ☺ Sahabat satu kamar dan satu kos ku (vera, fani, dan lucky), yang selalu memberikan semangat belajar dan bermain. Terima kasih atas kebersamaan kita selama ini dalam suka maupun duka.
- ☺ Teman-temanku angkatan '09 khususnya kelas C dan Almamaterku, terima kasih atas kebersamaan, kerjasama, dan motivasi untuk selalu menjadi lebih baik dan pantang menyerah.
- ☺ Motor ku yang lama maupun baru, yang selama ini setia menemaniku kemana-mana.
- ☺ Pembaca yang budiman, semoga pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan yang penulis harapkan.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak kekurangan. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Suparti, M. Si., selaku dosen pembimbing, dan dewan penguji, terimakasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si. dan Drs. Sumanto selaku penguji tamu yang telah menguji dengan sabar, arif, dan membimbing serta mengarahkan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Dra. Hariyatmi, M. Si., selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama delapan semester.
4. Ibu dan bapak dosen Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak Drs. Hanafi, selaku kepala sekolah MTs Negeri Surakarta II yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Suparmi, S. Pd., selaku guru bidang studi Biologi MTs Negeri Surakarta II yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.

7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, semoga Allah SWT memberikan rahmat, ridho, karunia serta hidayah-Nya.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru. Segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan senang hati.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Surakarta, April 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	3
1. Subyek Penelitian .....	3
2. Obyek Penelitian .....	3
3. Parameter .....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
1. Manfaat Teoritis .....	4
2. Manfaat Praktis .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	6
1. Belajar.....	6
2. Metode <i>Index Card Match</i> .....	6

3. Metode <i>Card Sort</i> .....	7
4. <i>Collaborative Teaching</i> .....	8
5. <i>Station Teaching</i> .....	8
6. Hasil Belajar .....	9
7. Ekosistem.....	9
B. Kerangka Penelitian .....	10
C. Hipotesis .....	11
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	12
1. Tempat Penelitian.....	12
2. Waktu Penelitian .....	12
B. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	12
1. Populasi.....	12
2. Sampel .....	12
3. Sampling .....	13
C. Variabel Penelitian .....	13
1. Variabel Bebas .....	13
2. Variabel Terikat.....	13
D. Teknik Pengumpulan Data .....	13
1. Uji Validitas .....	14
2. Uji Reliabilitas.....	15
3. Derajat Kesukaran .....	16
4. Daya Beda.....	17
E. Teknik Analisis Data .....	18
1. Uji Normalitas .....	18
2. Uji Homogenitas.....	19
3. Uji Hipotesis.....	19
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	20
1. Hasil Belajar Ekosistem Kelas Eksperimen I, Kelas Eksperimen II, dan Kelas Kontrol .....	22

2. Hasil Belajar Ekosistem Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II .....	25
B. Pengujian Prasyarat Analisis .....	26
1. Uji Normalitas .....	26
2. Uji Homogenitas.....	27
C. Pengujian Hipotesis.....	27
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	29
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	33
B. Saran .....	33
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>34</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>36</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka berfikir .....	11
4.1 Histogram prestasi belajar materi ekosistem kelas eksperimen I .....	22
4.2 Histogram prestasi belajar materi ekosistem kelas eksperimen II.....	23
4.3 Histogram prestasi belajar materi ekosistem kelas kontrol .....	24
4.4 Grafik histogram perbandingan hasil belajar aspek kognitif kelas eksperimen I, eksperimen II, dan kontrol.....	25
4.5 Grafik histogram perbandingan hasil belajar aspek kognitif kelas eksperimen I dan eksperimen II.....	26

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil uji validitas butir soal <i>try out</i> ekosistem.....	15
3.2 Hasil uji indeks kesukaran butir soal <i>try out</i> ekosistem.....	17
3.3 Hasil uji daya beda butir soal <i>try out</i> ekosistem.....	18
4.1 Data hasil eksperimen pembelajaran dengan metode <i>card sort</i> yang menggunakan <i>collaborative teaching tipe station</i> , <i>index card match</i> yang menggunakan <i>collaborative teaching tipe station</i> , dan metode konvensional.....	20
4.2 Data hasil belajar materi ekosistem distribusi frekuensi aspek kognitif ( <i>post test</i> ) kelas eksperimen I ( <i>card sort</i> yang menggunakan <i>collaborative teaching tipe station</i> ).....	22
4.3 Data hasil belajar materi ekosistem distribusi frekuensi aspek kognitif ( <i>post test</i> ) kelas eksperimen II ( <i>index card match</i> yang menggunakan <i>collaborative teaching tipe station</i> ).....	23
4.4 Data hasil belajar materi ekosistem distribusi frekuensi aspek kognitif ( <i>post test</i> ) kelas kontrol.....	24
4.5 Hasil uji normalitas.....	26
4.6 Hasil uji homogenitas.....	27
4.7 Rangkuman hasil uji $F_{hitung}$ pada kelas eksperimen I, eksperimen II, dan kelas kontrol.....	28
4.8 Hasil uji LSD.....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus .....	37
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	39
3 Materi Ekosistem .....	44
4 Potongan Kartu ( <i>Card Sort</i> ) .....	52
5 Potongan Kartu ( <i>Index Card Match</i> ).....	54
6 Form Penilaian Karakter dan Keterampilan Sosial Siswa.....	56
7 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Kemampuan Kognitif Belajar .....	57
8 Uji Coba ( <i>Try Out</i> ) Tes Prestasi Belajar Biologi.....	58
9 Lembar Jawab Soal <i>Try Out</i> Tes Prestasi.....	62
10 Kunci Jawaban Soal Uji Coba .....	63
11 Daftar Nama Siswa <i>Try Out</i> dan Hasil <i>Try Out</i> Kelas VII-C.....	64
12 Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, dan Tingkat Kesukaran Soal Tes Prestasi.....	65
13 Perhitungan Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Indeks Kesukaran dan Daya Beda.....	73
14 Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Kognitif Belajar.....	76
15 Soal <i>Post Test</i> Prestasi Belajar Biologi .....	77
16 Lembar Jawab Soal <i>Post Test</i> Prestasi .....	80
17 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> .....	81
18 Data Nilai Awal (Nilai Rapor) Siswa Kelas Perlakuan.....	82
19 Daftar Nama Siswa dan Hasil <i>Post Test</i> .....	83
20 Frekuensi dan Prosentase Sebaran Data.....	86
21 Uji Prasyarat Analisis.....	89
22 Uji Analisis Varian (Anava) dan <i>Pos Hoc Tests</i> .....	90
23 Foto Pelaksanaan Pembelajaran.....	91

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DAN  
*CARD SORT* MENGGUNAKAN *COLLABORATIVE TEACHING*  
TIPE *STATION* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PADA MATERI EKOSISTEM**

(Kelas VII MTs Negeri SURAKARTA II Tahun Ajaran 2012/2013)

Siti Wulandari, A420090116, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 108  
Halaman

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya perbedaan antara pembelajaran dengan metode *index card match* yang menggunakan *collaborative teaching* tipe *station* dan pembelajaran dengan metode *card sort* yang menggunakan *collaborative teaching* tipe *station* terhadap hasil belajar pada materi ekosistem siswa kelas VII MTs Negeri SURAKARTA II Tahun Ajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen pendidikan. Penelitian ini mengambil lokasi di MTs Negeri SURAKARTA II. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII MTs Negeri SURAKARTA II Tahun Ajaran 2012/2013. Sampel diambil sebanyak 127 siswa dengan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, analisis variansi satu jalur (*one way anava*). Berdasarkan analisis variansi satu jalur (*one way anava*) diperoleh nilai probabilitas < taraf signifikansi ( $0,004 < 0,05$ ). Kesimpulan dalam penelitian ini adalah ada perbedaan pembelajaran dengan metode *index card match* yang menggunakan *collaborative teaching* tipe *station* dan pembelajaran dengan metode *card sort* yang menggunakan *collaborative teaching* tipe *station* terhadap hasil belajar pada materi ekosistem siswa kelas VII MTs Negeri SURAKARTA II Tahun Ajaran 2012/2013.

Kata kunci: *hasil belajar, metode index card match, metode card sort, dan collaborative teaching tipe station.*