

**PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI BA AISYIYAH TAMBAKBOYO PEDAN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

JURNAL PUBLIKASI
Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1



Disusun Oleh :

SELLY LUTFIANA PUTRI
A 520090020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Hasto Daryanto M.Pd

NIP : 196404141984031002

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Selly Lutfiana Putri

NIM : A.520090020

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF
HIJAIYAH PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI BA AISYIYAH
TAMBAKBOYO PEDAN KLATEN TAHUN PELAJARAN
2012/2013

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 18 Maret 2013

Pembimbing

Drs. Hasto Daryanto.M,Pd

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertandatangan di bawah ini, saya

Nama : SELLY LUTFIANA PUTRI
NIM : A 520090020
Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Anak Usia Dini
Jenis : Skripsi
Judul : PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI BA AISYIYAH TAMBAKBOYO PEDAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pengkalan data (database), mendistribusikannya, serta menampilkannya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Surakarta, 18 Maret 2013

Yang Menyatakan,



Selly Lutfiana Putri

ABSTRAK

PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI BA AISYIYAH TAMBAKBOYO PEDAN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Selly Lutfiana Putri, A 520090020, Prodi Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta. Skripsi

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui penerapan media audio visual pada usia 4-5 tahun di BA Aisyiyah Tambakboyo Pedan Klaten. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 3 siklus. Subyek penelitian adalah 11 anak laki-laki dan 9 anak perempuan kelompok A BA Aisyiyah Tambakboyo Pedan Klaten. Data yang dikumpulkan adalah data tentang kemampuan membaca huruf hijaiyah dan data tentang prosedur pembelajaran huruf hijaiyah. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi untuk mengamati proses pembelajaran melalui penerapan media audio visual dan mengamati tindakan guru saat menerapkan media audio visual. Analisis data yang digunakan adalah analisis diskriptif komparatif dengan membandingkan hasil amatan dengan indikator pencapaian setiap siklus, dari kondisi prasiklus, siklus I, siklus II dan siklus III dan analisis interaktif untuk mengetahui pembelajaran melalui penerapan media audio visual. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah anak di BA Aisyiyah Tambakboyo Pedan Klaten mengalami peningkatan, hal tersebut dapat dilihat dari hasil prosentase prasiklus 33,95%, siklus I mencapai 45,95 %, siklus II mencapai 69,99 %, dan pada siklus III mencapai 87,08%. Kesimpulan penelitian ini adalah Penerapan Media Audio Visual dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak usia 4-5 tahun di BA Aisyiyah Tambakboyo Pedan Klaten.

Kata Kunci : *Huruf Hijaiyah, media audio visual*

PENDAHULUAN

Dari perkembangan zaman ke zaman, pendidikan bagi anak usia dini sangat penting, karena merupakan pondasi awal, dimana terbentuknya karakter anak sejak dini. Menurut UU No 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas bahwa Pendidikan anak usia dini adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun melalui pemberian rangsangan pendidikan yang membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar memiliki kesiapan dalam memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut.

Anak usia Taman kanak-kanak merupakan usia emas , karena pada usia tersebut anak mengalami masa peka untuk menerima suatu rangsangan / stimulus, untuk itu sudah seyogyanya cara belajar anak dibuat media belajar yang menyenangkan. Pendidikan merupakan lingkungan pertama yang dikenal anak, akan tetapi memasuki usia 4 tahun anak mulai memperluas pergaulan dengan lingkungan yang lebih luas. Untuk itu pendidikan di Taman Kanak-kanak merupakan sumber belajar sekaligus bermain bagi anak untuk mengembangkan segala kemampuannya baik kognitif, afektif dan psikomotoriknya, orang tua harus dapat memberikan fasilitas bagi anak demi tercapainya perkembangan yang optimal. Begitu pula bagi para pendidiknya untuk memberikan pendidikan yang sesuai dengan perkembangan anak serta mengembangkan media pembelajaran agar pembelajaran untuk anak usia dini menyenangkan. Ada lima aspek yang sangat penting dalam perkembangan anak usia dini yaitu, Nilai moral agama, Sosial emosi, Fisik motorik, Kognitif dan Bahasanya, kelima aspek tersebut hendaknya menjadi pedoman bagi para pendidik, agar perkembangan anak dapat berkembang secara optimal.

Dalam mempelajari huruf hijaiyah terdapat di dalam perkembangan nilai moral agama. Huruf hijaiyah sangat penting dikenalkan pada anak usia dini. Pendidikan membaca huruf hijaiyah adalah bagian aspek perkembangan dalam nilai moral agama di Taman Kanak-Kanak yang selama ini kurang mendapat perhatian yang lebih besar, padahal banyak sekali masyarakat yang mengeluh bahwa lulusan BA (Bustanul Athfal) banyak yang belum dapat membaca huruf hijiyah.

Pelaksanaan pendidikan untuk membaca huruf hijaiyah masih dihadapkan pada sejumlah tantangan dan hambatan yang terus bermunculan. Diantaranya adalah kurangnya inovasi dan kreatifitas pendidik dalam penyampaian pembelajaran membaca huruf hijaiyah yang monoton tanpa ada media yang menarik Sehingga diperlukan formulasi baru melalui

pengembangan kreatifitas guru dalaam penggunaan media. Sehingga aktivitas pengajaran huruf hijaiyah sebagai inti proses pendidikan tidak berjalan sewajarnya.

Maka diperlukan media pembelajaran yang dapat menarik minat anak dalam belajar membaca huruf hijaiyah. Sehingga peserta didik akan dengan mudah dan lebih tertarik pada pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelompok A di TK BA tambakboyo Pedan menunjukkan kemampuan membaca huruf hijaiyah yang masih rendah. Dari 20 anak hanya 4 anak yang dapat membaca huruf hijaiyah secara lancar. Berdasarkan hasil observasi sementara bahwa adanya penyebab terjadinya membaca huruf hijaiyah yang masih rendah adalah media yang digunakan masih monoton.

Karena penyebab dari masalah tersebut terletak pada media pembelajarannya maka dipilihlah media audio visual yang menarik untuk peserta didik. Agar peserta didik lebih tertarik dalam membaca huruf hijaiyah.

Pembelajaran yang menarik dan inovatif memerlukan media yang menunjang dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti mengangkat judul “ Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 tahun di BA Aisyiyah Tambakboyo Pedan Klaten.

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini dilihat dari sifat permasalahannya, penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian ini akan menerapkan suatu media audio visual untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah anak. Penelitian ini menggunakan subjek 1 kelas, dimana dalam kelas itu akan diberikan tindakan atau diterapkan suatu

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian yang peneliti gunakan adalah di BA Aisyiyah Tambakboyo Pedan Klaten. Alasan peneliti memilih tempat ini adalah karena peneliti juga bekerja di tempat tersebut sehingga memudahkan perolehan data dan mempunyai peluang waktu yang luas. Selain itu BA Aisyiyah Tambakboyo Pedan Klaten belum pernah dilakukan penelitian yang serupa dengan penelitian ini.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2012/2013.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah peserta didik BA Aisyiyah Tambakboyo Pedan Klaten sebanyak 20 anak terdiri dari anak laki-laki 11 dan perempuan 9 anak. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas A2 karena anak-anak pada kelas tersebut memiliki kemampuan membaca huruf hijaiyah yang masih rendah yang dibuktikan dengan membaca iqro masih belum bisa.

D. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah suatu kegiatan untuk memperoleh data yang dibutuhkan dan dapat diolah menjadi suatu data yang disajikan sesuai dengan masalah yang dihadapi dalam penelitian ini. Data yang akan diambil dalam penelitian ini adalah tentang Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.

Metode Pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Observasi

Menurut Arikunto (1999:30) observasi adalah yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan sistematis. Observasi dapat memungkinkan peneliti melihat dan mengamati sendiri kemudian mencatat perilaku kejadian sebagaimana yang terjadi pada keadaan sebenarnya

Metode ini digunakan untuk memperoleh data dan mengumpulkan informasi. Observasi difokuskan terhadap kegiatan anak dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah sekumpulan catatan-catatan tentang peristiwa yang terjadi di masa lampau/baru terjadi. Dokumentasi ini bisa berupa buku pribadi, buku latihan dan dokumen lainnya yang berhubungan dengan penelitian. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan berbagai informasi khususnya untuk melengkapi data yang tidak diperoleh dalam observasi, sehingga menambah kevalidan data. Jenis dokumen yang digunakan adalah : data anak dan tabel pengamatan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi media audio visual dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak kelompok A di BA Aisyiyah Tambakboyo Pedan Klaten tahun pelajaran 2012/2013 teruji kebenarannya. Berikut tabel peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada tiap siklus :

Tabel 4.3 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak

Aspek	Prasiklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Rata-rata kemampuan membaca huruf hijaiyah anak satu kelas	33,95%	45,62 %	69,99 %	87,08 %

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah anak tidak merata, hal ini di sebabkan kemampuan dan karakteristik anak serta tingkat tingkat intelegensi anak berbeda-beda.

Dapat diketahui bahwa ada beberapa anak yang prosentasenya dibawah target yang ditetapkan peneliti. Pada siklus I peneliti menargetkan pencapaian $> 45 \%$, namun dari pelaksanaan siklus I kemampuan anak masih ada yang prosentasenya $< 45\%$. Pada siklus I terdapat 6 anak yang belum dapat mencapai prosentase 45% dari yang ditargetkan peneliti. Siklus II sampai siklus III semua anak sudah memenuhi target penelitian yang ditetapkan peneliti.

Berdasarkan pembahasan diatas dapat diketahui bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah anak didik sebelum tindakan sampai siklus III menunjukkan peningkatan.

Adapun butir amatan yang mudah dicapai anak yaitu melafalkan huruf hijaiyah yang berharakhat fathah. Karena melafalkan huruf hijaiyah tersebut paling mudah di ingat anak. Sedangkan butir amatan yang sulit dicapai anak melafalkan huruf hijaiyah yang hampir sama pengucapannya. Karena butir amatan tersebut merupakan butir amatan yang melatih anak untuk mengingat bagaimana huruf tersebut dibacanya.

Kemudian untuk mengatasi permasalahan tersebut pada siklus II dan III peneliti berusaha untuk mengulang dan memberi perhatian yang ekstra pada saat pembelajaran membaca. Sehingga butir amatan tersebut dapat dicapai anak walaupun sulit dicapai.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan melalui beberapa tindakan dari siklus I, II, dan III serta dari hasil seluruh pembahasan dan analisis yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan media audio visual dapat meningkatkan kempuan membaca huruf hijaiyah anak kelompok A BA Aisyiyah Tambakboyo Pedan Klaten. Hal ini ditunjukkan dari adanya peningkatan rata-rata prosentase kemampuan kognitif anak dari sebelum tindakan sampai pada siklus III yakni pada saat sebelum tindakan 33,95%, siklus I mencapai 45,62% , siklus II mencapai 69,99 %, dan pada siklus III mencapai 87,08%.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharismi. 1999. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Reineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Departemen Agama RI Kurikulum. 2011. *Pendidikan Agama RA/BA*
- Madjid Nurcholish. 2002. *Bahasa Arab dan Pengajarannya*. Jogjakarta : Pustaka Pelajar
- Mujib Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa arab (2)*. Jogjakarta : Diva Press
- W.J.S Purwodarminto. 1995. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Grmedia