

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI MENGGUNAKAN MEDIA *CHARTA*
DAN *AUDIOVISUAL* POKOK MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 COLOMADU
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1
Program studi pendidikan biologi



Diajukan Oleh :

LUTVY YHUNITA ROHMAWATI
A 420 090 057

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI MENGGUNAKAN MEDIA *CHARTA*
DAN *AUDIOVISUAL* POKOK MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 COLOMADU
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

LUTVY YHUNITA ROHMAWATI

A 420 090 057

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Drs. Sumanto

Tanggal : 13 Mei 2013

PENGESAHAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI MENGGUNAKAN MEDIA *CHARTA*
DAN *AUDIOVISUAL* POKOK MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 COLOMADU
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

LUTVY YHUNITA ROHMAWATI

A 420 090 057

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal: 22 Mei 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sumanto
2. Drs. Djumadi, M.Kes
3. Triastuti Rahayu, M.Si

()
()
()

Surakarta, 22 Mei 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Mei 2013



LUTVY YHUNITA ROHMAWATI

A 420 090 057

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 6)

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar

(QS. An Naazi'ati: 40-41)

Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadap kepadanya. Maka, berlomba-lombalah (dalam membuat) kebaikan di mana saja kamu berada pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat).

Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu

(QS. Al-Baqarah: 148)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahiraahirabbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberiku nikmat dan anugrah, melindungi dan memberikan jalan terbaik dalam setiap langkahku.

Karya nan sederhana ini ku persembahkan untuk:

Ayah ibu tercinta

Tak pernah berhenti memberiku semangat, motivasi, doa serta kasih sayang yang tak pernah habis.

Adikku (Wahyu Andri Nurdiansyah)

Terima kasih atas dukungan dan kasih sayangnya

Kakakku (Wahyu Setyawan)

Selalu memberi semangat dan mengajarku kesabaran,

Terimakasih atas segalanya

Sahabatku (Renny, Endri, Vidhy, Agnes, Fajar, Ruri, Kiki)

Selalu menemani dan memberikanku keceriaan,

Aku akan selalu merindukan kalian

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan nikmat yang tidak ternilai harganya. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan shabatnya. Atas izin-NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI MENGGUNAKAN MEDIA CHARTA DAN AUDIOVISUAL POKOK MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 COLOMADU KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013"**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak melibatkan pihak yang telah rela meluangkan waktu untuk memberikan bantuan, saran, bimbingan serta informasi-informasi yang diperlukan. Untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sumanto selaku pembimbing utama sekaligus penguji I yang telah ikhlas meluangkan waktunya dan sabar dalam membimbing, memberi arahan dan nasehat serta yang telah membimbing selama belajar di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Djumadi, M.Kes Selaku penguji II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan dalam perbaikan skripsi penulis.
3. Triastuti Rahayu, M.Si Selaku penguji III yang juga memberikan arahan dan masukan untuk perbaikan skripsi penulis.

4. Almh. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membantu dan membimbing dalam perkuliahan selama ini.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. H. Mujiyono, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Colomadu yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Endah Sawitri S.Pd. selaku guru biologi kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu yang telah memberikan masukan dan arahan serta membantu penulis selama melakukan penelitian.
8. Sahabat-sahabatku (Renny, Endri, Vidhy, Agnes, Fajar, Ruri, Kiki), yang selalu memberiku semangat.
9. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Colomadu atas partisipasi dan kerjasamanya.
10. Teman-teman Biologi angkatan 2009.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga semua amal baik yang telah diberikan senantiasa mendapat ridho Allah SWT. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Surakarta,



LUTVY YHUNITA ROHMAWATI

A 420 090 057

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7

BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Media Pembelajaran	10
3. Media Pembelajaran <i>Charta</i>	12
4. Media Pembelajaran <i>Audiovisual</i>	12
5. Media Video	13
6. Hasil Belajar	14
7. Penelitian yang Relevan	15
B. Kerangka pemikiran	17
C. Hipotesis	19
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
B. Populasi, Sampel, dan Sampling	20
C. Variabel Penelitian	21
D. Prosedur Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	34
1. Hasil Belajar Siswa	34
2. Uji Prasyarat Analisis	40

B. Pembahasan	43
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian	24
3.2 Uji Validitas	27
3.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal	29
3.4 Uji Daya Beda Soal	31
4.1 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media <i>Audiovisual</i> , Media <i>Charta</i> , dan Komvensional Materi Sistem Peredaran Darah	35
4.2 Rangkuman Data Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media <i>Audiovisual</i> , Media <i>Charta</i> , dan Komvensional Materi Sistem Peredaran Darah	35
4.3 Data Rekapitulasi Nilai Afektif Siswa Menggunakan Media <i>Audiovisual</i> , Media <i>Charta</i> , dan Komvensional Materi Sistem Peredaran Darah	38
4.4 Rekapitulasi Nilai Afektif Siswa Menggunakan Media <i>Audiovisual</i> , Media <i>Charta</i> , dan Komvensional Materi Sistem Peredaran Darah	39
4.5 Rangkuman Uji Normalitas Siswa Menggunakan Media <i>Audiovisual</i> , Media <i>Charta</i> , dan Komvensional Materi Sistem Peredaran Darah	40
4.6 Rangkuman Uji Homogenitas Siswa Menggunakan Media <i>Audiovisual</i> , Media <i>Charta</i> , dan Komvensional Materi Sistem Peredaran Darah	41
4.7 Rangkuman Uji Hipotesis Menggunakan Media <i>Audiovisual</i> , Media <i>Charta</i> , dan Komvensional Materi Sistem Peredaran Darah.....	41

4.8 Rekapitulasi Skor Hasil Uji Beda Antar Kelompok Perlakuan Menggunakan Media <i>Audiovisual</i> , Media <i>Charta</i> , dan Konvensional Materi Sistem Peredaran Darah.....	42
--	----

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran	18

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Histogram Nilai Kognitif Siswa Menggunakan Media <i>Audiovisual</i> , Media <i>Charta</i> , dan Komvensional Materi Sistem Peredaran Darah.....	37
4.2 Histogram Nilai Afektif Siswa Menggunakan Media <i>Audiovisual</i> , Media <i>Charta</i> , dan Komvensional Materi Sistem Peredaran Darah.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Silabus.....	54
2. RPP.....	66
3. Materi Pelajaran	81
4. Soal Try Out.....	92
5. Kunci Jawaban Try Out	98
6. Uji Instrumen	99
7. Media Pembelajaran.....	103
8. Kisi-kisi Soal Aspek Kognitif.....	105
9. Soal Postes	106
10. Kunci Jawaban Postes.....	111
11. Soal Pembelajaran.....	112
12. Kunci Jawaban Pembelajaran	113
13. Daftar Nilai Ulangan Siswa	116
14. Nilai Postes Siswa.....	117
15. Nilai Afektif	120
16. Rekapitulasi Uji Normalitas.....	124
17. Rekapitulasi Uji Homogenitas	128
18. Rekapitulasi Uji Hipotesis	129
19. Dokumentasi	133

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI MENGGUNAKAN MEDIA CHARTA
DAN AUDIOVISUAL POKOK MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 COLOMADU
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**

Lutvy Yhunita Rohmawati, A420090057, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 137 Halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen pendidikan yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu. Penelitian ini menggunakan tiga kelas yang pengambilannya secara *Purposive Cluster Sampling*. Masing-masing kelas menggunakan pembelajaran yang berbeda, kelas VIII A menggunakan media *Audiovisual*, kelas VIII C menggunakan media *Charta*, dan kelas VIII E sebagai kelas kontrol. Penelitian diukur dari aspek kognitif dan afektif. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas yang diberi perlakuan dengan media *Audiovisual* sebesar (80,48), nilai rata-rata kelas yang diajar menggunakan media *Charta* sebesar (73,23), dan nilai rata-rata kelas konvensional sebesar (67,10). Hasil uji hipotesis terlihat bahwa nilai F_{hitung} (9,123) lebih besar dari nilai F_{tabel} (3,34), maka H_0 ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil pembelajaran menggunakan media *Audiovisual*, media *Charta* dan konvensional (kontrol). Hasil uji lanjut anova pembelajaran menggunakan media *Audiovisual* dan media *Charta* $0,023 < 0,05$, maka H_0 ditolak, jadi terdapat perbedaan pembelajaran menggunakan media *Audiovisual* dan media *Charta*, perbandingan pembelajaran menggunakan media *Audiovisual* dan konvensional yaitu $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak, jadi terdapat perbedaan pembelajaran menggunakan media *Audiovisual* dan konvensional, dan perbandingan pembelajaran menggunakan media *Charta* dan konvensional $0,054 > 0,05$, maka H_0 diterima yang berarti tidak terdapat perbedaan pembelajaran menggunakan media *Charta* dan konvensional.

Kata kunci : *Media Audiovisual, Media Charta, hasil belajar*