

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN MEDIA PETA  
KONSEP DAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) POKOK MATERI DUNIA  
TUMBUHAN (KINGDOM PLANTAE) PAD A SISWA KELAS X  
SMA NEGERI 1 MOJOLABAN SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**  
Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Biologi



**Disusun Oleh :**  
**ENDRI RUM ROYENINGSIH**  
**A 420 090 056**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

## **PERSETUJUAN**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN MEDIA PETA  
KONSEP DAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) POKOK MATERI DUNIA  
TUMBUHAN (KINGDOM PLANTAE) PADA SISWA KELAS X  
SMA NEGERI 1 MOJOLABAN SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**ENDRI RUM ROYENINGSIH**  
**A 420 090 056**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan  
Dewan Pengudi Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing ,



**Drs. Sumanto**

Tanggal : 14 Mei 2013

## PENGESAHAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN MEDIA PETA  
KONSEP DAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) POKOK MATERI DUNIA  
TUMBUHAN (KINGDOM PLANTAE) PADA SISWA KELAS X  
SMA NEGERI 1 MOJOLABAN SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**ENDRI RUM ROYENINGSIH**

**A 420 090 056**

Susunan Dewan Pengaji

1. Drs. Sumanto

()

2. Aminah Asngad, M. Si

()

3. Drs. Djumadi, M. Kes

()

Surakarta, 30 Mei 2013  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 Mei 2013



**ENDRI RUM ROYENINGSIH**  
**A 420 090 056**

## MOTTO

“Dan di bumi itu terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah)  
bagi orang-orang yang yakin”  
(Q. S Adz Dzaariyat :20)

“Sesungguhnya telah Kami buatkan bagi manusia dalam Al  
Qur'an ini setiap macam penumpaman supaya mereka dapat  
pelajaran”  
(Q. S Az Zumar:27)

“Sesungguhnya Allah mengetahui yang tersembunyi di langit  
dan di bumi. Sesungguhnya Dia Maha Mengetahui segala isi  
hati”  
(Q.S Faathir: 38)

“Sesungguhnya Allah membela orang-orang yang telah  
beriman. Sesungguhnya Allah tidak menyukai tiap-tiap  
orang yang berkhianat lagi mengingkari nikmat”  
(Q. S Al Hajj: 38)

**Penulis**

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillāahirabbil'ālamīn, puji syukur kehadirat Allāh SWT, Tuhan penguasa langit dan bumi yang telah memberiku nikmat dan anugrah, melindungi dan memberikan jalan terbaik dalam setiap langkahku.*

*Karya nan sederhana ini ku persembahkan untuk:*

### **Ayah dan Ibu tercinta**

*yang selalu sayang kepadaku dengan memberiku semangat, mendo'akanku, menasehatiku, serta membimbingku hingga aku menjadi seperti sekarang ini.*

### **Adik-adikku tersayang**

*Krisbiyanto, Sinta, Santi yang selalu menemaniku selama ini dan menghiburku kapan saja, membuatku tertawa dan tersenyum*

### **Orang Spesial**

*Agung Budī Nugroho yang selalu memberiku semangat, do'a, menemaniku, membantu menyelesaikan setiap masalah*

### **Sahabat-Sahabatku tercinta**

*Renny, Lutvy, Agnes, Vidy, Ruri, Kiki, Fajar, Lili yang selalu memberiku semangat dan tempat berbagi*

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta nikmat yang tidak ternilai harganya. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada junjungan besar kita Nabi Muhammad SAW beserta serta dan sahabatnya. Atas izin-NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media Peta Konsep Dan Teka-Teki Silang (TTS) Pokok Materi Dunia Tumbuhan (Kingdom Plantae) Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mojolaban Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013"

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak melibatkan pihak yang telah rela meluangkan waktu untuk memberikan bantuan, saran, bimbingan serta informasi-informasi yang diperlukan. Untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sumanto, selaku pembimbing utama sekaligus penguji I yang telah ikhlas meluangkan waktunya dan sabar dalam membimbing, memberi arahan dan nasehat serta yang telah membimbing selama belajar di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Hj. Aminah Asngad, M.Si, selaku penguji II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan dalam perbaikan skripsi penulis.
3. Drs. Djumadi, M.Kes, selaku penguji III yang juga memberikan arahan dan masukan untuk perbaikan skripsi penulis.

4. Almh. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membantu dan membimbing dalam perkuliahan selama ini.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Drs. Sinung, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian eksperimen di dalam kelas.
7. Sri Supadminingsih S.Pd selaku guru biologi kelas X SMA N 1 Mojolaban Sukoharjo, yang telah memberikan masukan dan arahan serta membantu penulis selama melakukan penelitian eksperimen di dalam kelas.
8. Siswa-siswi SMA N 1 Mojolaban Sukoharjo atas partisipasi dan kerjasamanya.
9. Teman-teman Biologi angkatan 2009

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga semua amal baik yang telah diberikan senantiasa mendapat ridho Allah SWT. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Surakarta, 30 Mei 2013



**ENDRI RUM ROYENINGSIH**

**A 420 090 056**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8

## BAB II. LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori .....	10
1. Pendidikan .....	10
2. Pembelajaran.....	13
3. Belajar .....	13
4. Model Pembelajaran Kooperatif .....	15
5. Media Pembelajaran .....	16
6. Teka-Teki Silang .....	17
7. Peta Konsep .....	19
8. Hasil Belajar .....	19
9. Penelitian yang Relevan .....	20
B. Kerangka pemikiran .....	22
C. Hipotesis .....	24

## BAB III. METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian .....	25
1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
B. Prosedur Penelitian .....	26
C. Jenis Penelitian .....	30
D. Rancangan Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	37

## BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	40
1. Profil Sekolah .....	40
2. Deskripsi data hasil belajar .....	40
B. Pembahasan .....	49
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran .....	57
DAFTAR PUSTAKA .....	58

LAMPIRAN

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
3.1 Rekapitulasi uji validitas soal.....	33
3.2 Rekapitulasi uji reliabilitas .....	34
3.3 Rekapitulasi uji tingkat kesukaran soal.....	35
3.4 Rekapitulasi uji daya beda soal .....	36
4.1 Rekapitulasi data rata-rata nilai hasil belajar siswa .....	42
4.2 Rekapitulasi skor hasil belajar siswa aspek kognitif .....	42
4.3 Rekapitulasi nilai afektif siswa .....	44
4.4 Rekapitulasi kriteria siswa terhadap minat belajar siswa .....	45
4.5 Rekapitulasi hasil uji normalitas postes .....	46
4.6 Rekapitulasi hasil uji homogenitas postes.....	47
4.7 Rekapitulasi uji hipotesis .....	47
4.8 Rekapitulasi hasil uji beda anova antar kelompok perlakuan .....	48

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran .....	23
2.2 Rancangan Penelitian .....	31

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram	Halaman
4.1 Histogram skor hasil belajar siswa pada aspek kognitif pada pembelajaran menggunakan media peta konsep, teka-teki silang, dan kontrol pada materi dunia tumbuhan.....	43
4.2 Histogram nilai afektif siswa pada pembelajaran menggunakan media peta konsep, teka-teki silang, dan kontrol pada materi dunia tumbuhan .	44

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### Lampiran

1.	Silabus .....	61
2.	RPP .....	67
3.	Materi .....	81
4.	Kisi-Kisi Soal.....	89
5.	Soal ulangan (uji validitas).....	90
6.	Soal postes .....	94
7.	Kunci jawaban.....	97
8.	Media Peta Konsep.....	98
9.	Media Teka-Teki Silang.....	102
10.	Daftar nilai ulangan awal .....	112
11.	Daftar nilai kognitif.....	119
12.	Daftar nilai aspek afektif .....	122
13.	Uji normalitas .....	126
14.	Uji homogenitas .....	129
15.	One way anova .....	131
16.	Dokumentasi .....	133

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN MEDIA PETA  
KONSEP DAN TEKA-TEKI SILANG (TTS) POKOK MATERI DUNIA  
TUMBUHAN (KINGDOM PLANTAE) PAD A SISWA KELAS X  
SMA NEGERI 1 MOJOLABAN SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Endri Rum Royeningsih, A 420090056, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan hasil belajar biologi antara siswa yang diberi perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran Peta Konsep dan media Teka-Teki Silang pada pokok materi Dunia Tumbuhan pada kelas X SMA Negeri 1 Mojolaban Sukoharjo tahun ajaran 2012/2013. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang membandingkan antara dua media pembelajaran, yaitu media Peta Konsep dan media Teka-Teki Silang. Penelitian ini diukur dengan menggunakan ranah kognitif dan afektif. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas yang diberi perlakuan menggunakan media pembelajaran Peta Konsep adalah 76,42 dan siswa yang diberi perlakuan menggunakan media pembelajaran Teka-Teki Silang adalah 71,00. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar Biologi antara siswa yang diberi perlakuan menggunakan media pembelajaran Peta Konsep dan siswa yang diberi perlakuan menggunakan media Teka-Teki Silang pada materi dunia tumbuhan pada kelas X SMA Negeri 1 Mojolaban Sukoharjo tahun ajaran 2012/2013, yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,547 > 3,29$ ) pada taraf signifikansi 5%.

*Kata kunci: Peta konsep, Teka-Teki Silang*