

SISTEM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH INKLUSI

(Studi Etnografi di SMA Muhammadiyah 6 Surakarta)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat S-1

Pendidikan Matematika



NOFIANA IKA RAHMAWATI

A 410 090 188

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN
SISTEM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH INKLUSI
(Studi Etnografi di SMA Muhammadiyah 6 Surakarta)


Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NOFIANA IKA RAHMAWATI

A410 090 188

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Pembimbing,



Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M.Kom

Surakarta, April 2013

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

PENGESAHAN
SISTEM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH INKLUSI
(Studi Etnografi di SMA Muhammadiyah 6 Surakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NOFIANA IKA RAHMAWATI

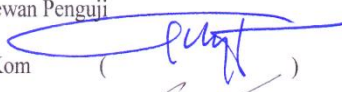


A410 090 188

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 27 April 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom | () |
| 2. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si | () |
| 3. Drs. Slamet HW, M.Pd | () |

Surakarta, April 2013

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA



Dekan

Dra. Nining Setyaningsih, M.Si

NIK.403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2013



Nofiana Ika Rahmawati
A410 090 188

MOTTO

“Cukuplah Allah menjadi penolong bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung”

(Q.S. Al Imran:173)

“Manusia semua mati kecuali para ulama (yang selalu ingat bahaya siksa di akhirat), dan ulama itu sama bingung(takut menghawatirkan dirinya sendiri kalau nanti akan disiksa masuk neraka) kecuali orang yang beramal. Orang beramalpun masih takut, kecuali orang yang beramal dengan niat ikhlas karena Allah”

(Nasehat K.H A Dahlan)

“Ridho menerima ketetapanNya akan membuat segala hal disekeliling kita menjadi indah dan menyenangkan”

(Ust. Yusuf Mansur)

“Ketika orang berkata kejujuran itu pahit, Tuhan berkata, Tidak! Kejujuran selalu manis, hanya ia perlu kesabaran sebagai pupuknya”

(Ust. Yusuf Mansur)

*“Harapan adalah sebuah awal,
namun jika tidak dibarengi dengan suatu langkah pasti maka hanya akan menjadi
angan-angan”*

(Penulis, 2012)

PERSEMBAHAN

Sebuah karya yang penulis perjuangkan sengan segala kemampuan dan segala harapan ini penulis persembahkan untuk:

- 1. Orang Tua tercinta yang selalu memberikan cinta dan kasih kepada putra putrinya, yang telah memberikan kepercayaan kepadaku sehingga dapat melalui segala rintangan.*
- 2. Mbah Kakung dan Almarhumah mbah Putri yang senantiasa menjaga dan merawatku sampai detik ini.*
- 3. Untuk keluargaku di Pati, Klaten dan Bekasi yang telah memberi semangat dikala aku rapuh.*
- 4. Untuk sahabat terbaikku, IMMawan Aris Wijaya, Yanuar, Dewi, Fitria dan Indra (Iin) yang senantiasa sabar mendengar keluh kesahku serta memberi semangat untuk tidak menyerah dalam menyelesaikan karya ini.*
- 5. Untuk teman-teman Al Khanza yang telah menemani hari-hariku di Solo (Mufti, Intan, Ayu, Mb Fira, Mb Fitri, Mb Ana, Tatik, Atik)*
- 6. Untuk IMMawan-IMMawati Korkom UMS periode 2012/2013 yang telah berbesar hati memberiku kesempatan untuk menyelesaikan karya ini.*
- 7. Semua IMMawan-IMMawati IMM UMS, Kom. FKIP, Avicenna, Hukum, Al Idrisi, FIK, Averroes, Adam Malik, Al-Ghozali, Moh. Hatta dan FK*

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan sebuah karya sederhana ini sesuai dengan yang penulis harapkan. Sholawat serta salam tetap penulis curahkan kepada Nabi Muhammad saw yang telah membawa risalah islam kepada manusia.

Penelitian dengan judul **“SISTEM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH INKLUSI (Studi Etnografi di SMA Muhammadiyah 6 Surakarta)”**, adalah karya yang penulis buat sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi ini dapat selesai berkat bantuan banyak pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

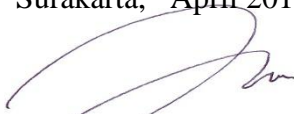
1. Bp. Sufyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu fasilitas dalam berkarya.
2. Dra. Sri Sutarmi, M.Pd selaku Ketua Jurusan program studi matematika.
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom, selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan dengan caranya yang khas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

4. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) yang telah mendidik dan memberikan ilmunya selama di UMS.
5. Orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa menjadi sumber semangat untuk mencapai cita-cita.
6. Kepala sekolah SMA Muhammadiyah 6 Surakarta dan segenap jajarannya serta para siswa yang telah berkenan membantu proses penelitian yang saya lakukan,
7. Semua pihak yang telah membantu dalam melancarkan terselesainya skripsi ini

Sebagai manusia biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini, dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca semuanya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Surakarta, April 2013



Nofiana Ika Rahmawati
A410 090 188

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Sekolah Inklusi	9
2. Sistem Pembelajaran Matematika	11
a. Perencanaan Pembelajaran	14
b. Proses Pembelajaran	18
c. Evaluasi Pembelajaran	20
B. Kajian Pustaka	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27

	C. Prosedur Penelitian	28
	D. Data, Sumber Data dan Nara Sumber	28
	E. Metode Pengumpulan Data	29
	F. Keabsahan Data	31
	G. Teknik Analisis Data	31
	H. Kehadiran Peneliti	34
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
	A. Hasil Penelitian	35
	1. Sekolah Inklusi SMA Muhammadiyah 6 Surakarta ...	35
	2. Perencanaan Pembelajaran Matematika	37
	3. Proses Pembelajaran Matematika	41
	4. Evaluasi Pembelajaran Matematika	48
	B. Pembahasan Hasil Penelitian	51
	1. Perencanaan Pembelajaran Matematika	53
	2. Proses Pembelajaran Matematika	61
	3. Evaluasi Pembelajaran Matematika	67
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	72
	A. Kesimpulan	72
	1. Perencanaan Pembelajaran Matematika	72
	2. Proses Pembelajaran Matematika	72
	3. Evaluasi Pembelajaran Matematika	73
	B. Implikasi	74
	C. Saran	75
	DAFTAR PUSTAKA	77
	LAMPIRAN	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Alur Analisis Data	32
4.1 Lokasi SMA Muhammadiyah 6 Surakarta	36
4.2 Siswa ABK Belajar Bersama Dalam Satu Ruang Dengan Siswa Normal.....	42
4.3 Guru Memberikan Bimbingan Kepada Peserta Didik Tunanetra	42
4.4 Guru Menuliskan Materi di Papan Tulis	44
4.5 Kegiatan Diskusi Siswa Kelas XII IPS	45
4.6 Salah Satu Siswa Mengerjakan Soal Di Papan Tulis dan Guru Mendekati Peserta Didik Tunadaksa	50
4.7 Pelaksanaan Mid Semester Genap	50

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
4.1	Perbandingan Perencanaan Pembelajaran Matematika Pada Materi Logika di Sekolah Reguler Dan Inklusi	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Gambar 1 Lokasi SMA Muhammadiyah 6 Surakarta	80
Gambar 2 Wawancara Peneliti Dengan Salah Satu ABK	80
Gambar 3 Ativitas Siswa Saat Jam Istirahat	80
Pedoman Wawancara	81
Pedoman Observasi	82
Pedoman Dokumentasi	83
Hasil Wawancara Dengan Wakasek Kesiswaan	84
Hasil Wawancara Dengan Wakasek Kurikulum	87
Hasil Wawancara Dengan Wakasek Inklusi	88
Hasil Wawancara Dengan Guru Matematika	92
Hasil Wawancara Dengan Siswa	110
Daftar Guru Dan Karyawan SMA Muhamaadiyah 6 Surakarta	
Daftar Siswa SMA Muhammadiyah 6 Surakarta	
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Penelitian	
Berita Acara Bimbingan Skripsi	
Jadwal Bimbingan Mahasiswa	

SISTEM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH INKLUSI

(Studi Etnografi di SMA Muhammadiyah 6 Surakarta)

Oleh:

Nofiana Ika Rahmawati¹

A410 090 188

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS

Fairies2heaven@yahoo.com

2013

ABSTRAK

Sekolah inklusi adalah sekolah yang menerima peserta didik berkebutuhan khusus untuk belajar bersama dengan peserta didik pada umumnya pada ruangan dan waktu yang sama. Kurikulum yang digunakan di sekolah inklusi merupakan kurikulum nasional yang telah dimodifikasi dan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan sistem pembelajaran matematika di sekolah inklusi yang meliputi (1) perencanaan pembelajaran matematika, (2) proses pembelajaran matematika, (3) evaluasi pembelajaran matematika. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah wakasek kesiswaan, kurikulum, inklusi, guru matematika dan peserta didik SMA Muhammadiyah 6 Surakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi waktu. Hasil penelitian (1) perencanaan pembelajaran matematika di sekolah inklusi tidak jauh berbeda dengan sekolah reguler. Perencanaan pembelajaran di sekolah inklusi dilakukan dengan memodifikasi materi, alokasi waktu, serta modifikasi sarana prasarana yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik. Ciri khusus rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) di sekolah inklusi adalah adanya RPP khusus bagi peserta didik berkebutuhan khusus, yang pembuatannya dijadikan satu dengan RPP untuk peserta didik normal; (2) proses pembelajaran matematika di sekolah inklusi berlangsung di dalam ruang kelas yang terdiri dari peserta didik normal dan peserta didik berkebutuhan khusus. Karena tidak ada guru pembimbing khusus (GPK), dalam proses pembelajaran, guru matematika merangkap menjadi guru pembimbing bagi peserta didik berkebutuhan khusus; (3) evaluasi pembelajaran matematika di sekolah inklusi dilakukan dengan berbagai macam teknik, diantaranya tes tertulis untuk peserta didik normal dan tes lisan untuk peserta didik tunanetra. Teknik lainnya adalah penugasan dan unjuk kerja yang dilakukan pada setiap kali pertemuan.

Kata kunci: Evaluasi Pembelajaran Matematika, Perencanaan Pembelajaran Matematika, Proses Pembelajaran Matematika, Sekolah Inklusi