

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA
(PTK Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta
Tahun Ajaran 2012/2013)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



AMINIATINGTYAS RATYANTI

A 410 090 030

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA**

(PTK Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Muhammadiyah 7 Surakarta
Tahun Ajaran 2012/2013)

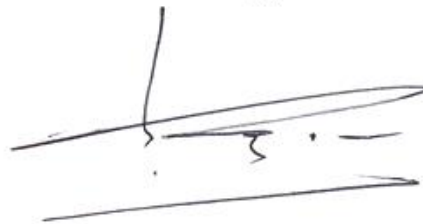
Disusun Oleh:

AMINIATINGTYAS RATYANTI

A 410 090 030

Disetujui Untuk dipertahankan
di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, consisting of several horizontal strokes and a vertical line, positioned below the word 'Pembimbing,'.

Dr. Sumardi, M.Si

Tanggal: 21/05¹³

PENGESAHAN
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA

(PTK Pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Muhammadiyah 7 Surakarta
Tahun Ajaran 2012/2013)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

AMINIATINGTYAS RATYANTI

A 410 090 030

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Sumardi, M.Si.
2. Dra. N. Setyaningsih, M.Si.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd.



Surakarta, 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. N. Setyaningsih, M.Si

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 2013



Aminiatingtyas Ratyanti

A 410 090 030

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

Terjemahan (Q.S Al-Insyirah : 6)

Allah tidak akan mengubah suatu keadaan mereka kecuali mereka
sendiri yang mengubahnya

Terjemahan (QS. Ar-Ra’d: 11)

“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang.

Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh ”

(Andrew Jackson)

“Belajarlah dari kesalahan orang lain. Anda tak dapat hidup cukup lama untuk
melakukan semua kesalahan itu sendiri”

(Martin Vanbee)

“Jangan pernah tunda pekerjaan yang bisa dikerjakan sekarang”

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan kepada Allah SWT. Suatu kebanggaan tersendiri bagi peneliti telah dapat menyelesaikan karya sederhana ini. Tanpa bantuan, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan orang-orang disamping peneliti, dengan rasa syukur karya ini kupersembahkan untuk :

- ✚ Ayah (Suratmin) & Ibu (Turyanti) tercinta yang selalu memberikan do'a terbaik tanpa henti, memberikan kasih sayang yang tak ternilai, serta selalu memberikan dorongan disetiap langkahku. Terimakasih atas segalanya yang engkau berikan ayah dan ibu.
- ✚ Adik-adik yang aku sayang (Afifah Ratna Safitri dan Aditya Imam Mahdi) yang selalu memberikan keceriaan serta do'a yang kalian berikan untuk ku..
- ✚ Teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi (Ratmi, Sita, Dina, Heslin, Fathin, Ajeng, Lilis, Mega). Terimakasih teman atas canda tawa dan yang kalian berikan selama ini.
- ✚ Teman-teman FKIP math kelas A '09 terimakasih atas kebersamaannya.
- ✚ Almamater tercinta
- ✚ Pembaca yang budiman, semoga dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, shalawat serta salam terjunjung kepada Nabi Muhammad SAW. Peneliti sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Bapak Idris Harta, M.A, Ph.D, selaku pembimbing akademik yang memberikan arahan sehingga studi ini berjalan dengan baik.
4. Bapak Dr. Sumardi, M,Si. selaku Pembimbing yang telah sabar dan teliti memberi bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Bambang Condro Haryadi, S.Pd, selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 7 Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Nur Harihadi, S.Pd, selaku guru bidang studi Matematika di SMP Muhammadiyah 7 Surakarta yang telah yang telah banyak membantu dalam penelitian yang peneliti lakukan.
7. Seluruh keluarga besar SMP Muhammadiyah 7 Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.

8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5

C. Tujuan Penelitian	6
1. Tujuan Umum.....	6
2. Tujuan Khusus.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Pembahasan Teori.....	8
1. Mengevaluasi dan Memecahkan Masalah Matematika.....	8
a. Hakikat Matematika.....	8
b. Hakikat Memecahkan Masalah.....	8
2. Strategi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
a. Hakikat Strategi Pembelajaran.. ..	11
b. Konsep Strategi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	12
3. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
B. Hasil Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26

C. Subyek Penelitian	27
D. Rancangan Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	36
H. Indikator Pencapaian.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Profil Tempat Penelitian	38
B. Deskripsi Data.....	39
1. Kondisi awal	39
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	41
C. Hasil Penelitian.....	51
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	54
E. Keterbatasan Penelitian.....	58
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi	62
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan penelitian lain dengan penelitian ini	21
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	27
Tabel 4.1 Peningkatan Memecahkan Masalah Matematika.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	23
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	32
Gambar 4.1 Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika	53

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
Lampiran 1: Lembar Catatan Lapangan.....	68
Lampiran 2: Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	70
Lampiran 3: Lembar Catatan Lapangan Siklus I	72
Lampiran 4: lembar Catatan Lapangan Siklus II	74
Lampiran 5: Lembar Catatan Lapangan Siklus III.....	76
Lampiran 6: Pedoman Observasi	78
Lampiran 7: Pedoman Observasi Siklus I	86
Lampiran 8: Pedoman Observasi Siklus II.....	94
Lampiran 9: Pedoman Observasi Siklus III	102
Lampiran 10: Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	110
Lampiran 11: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	113
Lampiran 12: Materi pembelajaran Siklus I.....	117
Lampiran 13: Lembar Kegiatan dan Diskusi Siklus I.....	121
Lampiran 14: Kunci Jawaban Lembar Kegiatan dan Diskusi Siklus I	124
Lampiran 15: Soal Tes Siklus I.....	125
Lampiran 16: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Siklus I.....	126
Lampiran 17: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	129
Lampiran 18: Materi pembelajaran Siklus II	133
Lampiran 19: Lembar Kegiatan dan Diskusi Siklus II.....	137
Lampiran 20: Soal Tes Siklus II.....	138
Lampiran 21: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Siklus II	140

Lampiran 22: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	141
Lampiran 23: Materi pembelajaran Siklus III.....	145
Lampiran 24: Lembar Kegiatan dan Diskusi Siklus III	148
Lampiran 25: Kunci Jawaban Lembar Kegiatan dan Diskusi Siklus III.....	151
Lampiran 26: Soal Tes Siklus III	152
Lampiran 27: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Siklus III	153
Lampiran 28: Daftar Nama Siswa Kelas VIII BI.....	155
Lampiran 29: Daftar Hadir Siswa Kelas VIII BI	156
Lampiran 30: Hasil Observasi Kemampuan memecahkan masalah matematika siklus I.....	158
Lampiran 31: Hasil Observasi Kemampuan memecahkan masalah matematika siklus II	160
Lampiran 33: Hasil Observasi Kemampuan memecahkan masalah matematika siklus III	162
Lampiran 36: Daftar Kelompok Siklus I	163
Lampiran 37: Daftar Kelompok Siklus I	164
Lampiran 38: Daftar Kelompok Siklus III.....	165
Lampiran 39: Dokumentasi.....	166

ABSTRAK

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
MATEMATIKA
(PTK Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Surakarta
Tahun Ajaran 2012/2013)**

Aminiatingtyas Ratyanti, A 410 090 030, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 165 Halaman.

Penelitian ini bertujuan, meningkatkan kemampuan memecahkan masalah matematika melalui penerapan strategi *Contextual Teaching and Learning* bagi siswa kelas VIII BI SMP Muhammadiyah 7 Surakarta. Jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan secara kolaborasi antara guru matematika dan peneliti. Siswa kelas VIII BI sebagai subyek penerima tindakan yang berjumlah 22, guru berperan sebagai subyek pemberi tindakan, sedangkan obyek penelitian adalah kemampuan memecahkan masalah. Teknik pengumpulan data, observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan memecahkan masalah matematika. Hal ini dilihat dari indikator kemampuan memecahkan masalah matematika yaitu: 1) kemampuan memahami soal sebelum tindakan (27,27%), setelah tindakan (90,47%), 2) kemampuan membuat rencana penyelesaian sebelum tindakan (22,72%), setelah tindakan (85,71%), 3) kemampuan melaksanakan rencana penyelesaian dengan tepat sebelum tindakan (22,72%), setelah tindakan (80,95%), 4) melihat kembali hasil penyelesaian soal sebelum tindakan (18,18%), setelah tindakan (71,42%). Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* meningkatkan kemampuan memecahkan masalah.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning; Memecahkan Masalah;*