PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR EKONOMI PADA SISWA VII A SMP N 2 GATAK TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi

Disusun Oleh :

MELINA MEITASARI
A 210 090 224

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

PERSETUJUAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR EKONOMI PADA SISWA VII A SMP N 2 GATAK TAHUN AJARAN 2012/2013

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

MELINA MEITASARI

A 210 090 224

Telah Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing Untuk Di Pertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing

Dr. Suyatmini SE, M.Si
NIK. 351

PENGESAHAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARA N KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR EKONOMI PADA SISWA VII A SMP N 2 GATAK TAHUN AJARAN 2012/2013

Yang Dipersiapkan dan Disusun oleh

MELINA MEITASARI

A 210 090 224

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, Juni 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Suyatmini, SE, M.Si (.....)
2. Drs. Sriyono, M.Pd (.....)
3. Drs. Djalal Fuadi, MM (.....)

Surakarta, Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dra. Nining Setyaningsih, M.Si

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis di acu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyatan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2013

MELINA MEITASARI

A 210 090 224

MOTTO

“Janganlah pernah meremehkan kekuatan seorang manusia, karena Tuhan sekalipun tidak”

- Donny Dhirgantoro

“Sesungguhnya seseorang bisa disebut mandiri bukan lantaran ia sudah tidak lagi meminta, tetapi lebih karena ia sudah bisa memberi harapan akan kembali diberi”

-Mario Teguh

“Kemarin adalah masa lalu dan masa lalu adalah sejarah yang dapat menjadikan contoh bagi kita. Hari ini adalah perjuangan untuk masa depan, masa depan adalah cita-cita”

(Kahlil Gibran)

“Jangan pernah takut untuk gagal, karena sebuah kegagalan adalah kunci dari keberhasilan nantinya”

-Penulis

PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini ku persembahkan kepada:

- Bapak Bambang Kumoro dan ibu Sudi Supartini yang tercinta terima kasih atas kasih sayang, cinta, dan doanya, sehingga skripsi saya bisa terselesaikan lancar tanpa kendala satu apapun.
- Kepada kakak – kakak ku Rustanto Wibowo, Dwi April Yanti, Hendy Kuriawan dan Grahmiani Gumelar yang selalu memotivasi saya untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
- Keponakaanku yang paling lucu Raffaldo Rasya Pratama keceriaanmu membuat semangat tersendiri.
- Kepada sahabatku Tatik Setianingsih terima kasih mak berkat do'amu dan dukungamu saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar, dan Udin Nur Hidayah tetap berjuang buatmu untuk mencapai cita-cita yang tinggi.
- Teman-Teman kelas E FKIP Akuntansi terima kasih atas kebersamaanya selama ini.
- Pembaca yang budiman.
- Almamaterku.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul:

"PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR EKONOMI PADA SISWA VII A SMP N 2 GATAK TAHUN AJARAN 2012/2013"

Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan Akuntansi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini karena adanya bantuan dan bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Setiaji, Selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Djalal Fuadi, MM. Selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membantu terwujudnya skripsi ini.

4. Ibu Dr. Suyatmini SE, M.Si Selaku Pembimbing yang telah sabar dan telaten memberikan bimbingan, arahan, nasehat, saran-saran, dan masukan mulai dari awal sampai dengan selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen FKIP Pendidikan Ekonomi Akuntansi khususnya dosen yang telah mendidik dan membekali ilmu pengetahuan pada penulis untuk masa depan.
6. Bapak dan Ibu tercinta serta keluarga besar, yang telah memberikan dorongan dan do`a untuk menyelesaikan studi ini.
7. Pamong SMP N 2 Gatak ibu Conny Asmani S.Pd terima kasih atas bimbingannya selama proses penelitian.
8. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi Akuntansi Angkatan 2009, khususnya kelas E terima kasih atas kebersamaan dan kekeluargaannya.
9. Semua pihak yang terkait yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, dengan tangan terbuka, penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun pada pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 201

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iv**

HALAMAN MOTTO ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

KATA PENGANTAR ..... **vii**

DAFTAR ISI ..... **ix**

DAFTAR GAMBAR ..... **xii**

DAFTAR TABEL ..... **xiii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

ABSTRAK ..... **xvi**

BAB I. PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembatasan Masalah 5

D. Perumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 6

1. Manfaat Teoritis 6

2. Manfaat Praktis 7

BAB II. LANDASAN TEORI 8

A. Kajian Teori 9

1. Pengertian Keaktifan belajar 8

2. Strategi Pembelajaran Kooperatif..... 11

3. Kooperatif..... 13

4. Pembelajaran Tipe STAD..... 19

B. Kajian Penelitian Yang Relevan 20

C. Kerangka Pemikiran..... 22

D. Hipotesis Tindakan 23

BAB III. METODE PENELITIAN 25

A. Pengertian Metode Penelitian 25

B. Subyek Penelitian..... 26

C. Jenis-Jenis Metode Penelitian 26

D. Prosedur Penelitian..... 27

E. Jenis Data..... 34

F. Teknik Pengumpulan Data..... 34

G. Validasi Data 36

H. Teknik Analisis Data..... 37

I. Instrumen Penelitian 38

J. Indikator Pencapaian 39

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 40

A. Profil Sekolah..... 40

B. Deskripsi Siswa kelas VII A 41

C. Laporan Dialog Awal dan Observasi 42

D. Pelaksanaan Tindakan 44

1. Tindakan Putaran 1 45

E. Tindakan Putaran II 50

F. Evaluasi Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pada Materi Kraetivitas 55

G. Hasil Analisis dan Pembahasan 58

BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN 62

A. Kesimpulan 62

B. Implikasi 63

C. Saran 63

DAFTAR PUSTAKA 65

LAMPIRAN – LAMPIRAN 67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran 23

Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian 28

Gambar 4.1 Komponen Penenelitian Model Interakif 38

Gambar 5.1 Grafik Keaktifan siswa 58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 PerbedaanVariabel Penelitian 21

Tabel 3.1 Tabel Guru Dan Pegawai Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan.. 40

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SMP N 2 Gatak 41

Tabel 5.1 Data Jumlah Siswa SMP N 2 Gatak..... 41

Tabel 6.1 Daftar Keaktifan Siswa Kelas VII A Sebelum Pelaksanaan Dengan Strategi Pembelajaraan Kooperatif Tipe STAD 43

Tabel 7.1 Daftar Keaktifan Siswa Kelas VII A Siklus I 48

Tabel 8.1 Daftar Keaktifan Siswa kelas VII A Siklus II..... 53

Tabel 9.1 Data Peningkatan Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 57

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Nam Peserta Didik 67

Pedoman Wawancara Dialog Awal 69

Lembar Observasi Keaktifan Prasiklus..... 71

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaraan I 73

PedomanObservasi Siklus I..... 91

Catatan Lapangan Siklus I 100

Lembar Observasi Keaktifan Siklus I 102

Review Tanggapan Guru Setekah Penelitian Siklus I..... 106

Rencana Pelakasanaan Pembelajaraan II 108

Pedoman Observasi Siklus II 114

Catatan Lapangan Siklus II 121

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II 123

Review Tanggapan Guru Setekah Penelitian Siklus II 127

Lembar Pembagian Kelompok Siswa Kelas VII A 129

Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa 130

Foto Dokumentasi 132

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR EKONOMI PADA SISWA VII A SMP N 2 GATAK TAHUN AJARAN 2012/2013

Melina Meitasari A 210090224, Program Studi Pendidikan Akutansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013, 66 halaman

Tujuan dari peneliti ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dalam proses belajar siswa dalam proses pembelajaraan Ekomomi melalui metode STAD pada siswa kelas VII A SMP N 2 GATAK Sukoharjo tahun ajaran 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan 2 siklus, dimana masing-masing siklus terdiri dari : 1) perencanaan tindakan, 2) pelaksanaan tindakan, 3) observasi tindakan, 4) refleksi tindakan 5) dokumentasi, 6) review. Obyek penelitian ini seluruh kelas VII A berjumlah 32 siswa.

Hasil penelitian yaitu peningkatan keaktifan, metode pengumpulan data dilakukan melalui metode observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan *review*. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa pada pokok bahasan kreativitas. Hasil penelitian menunjukan adanya peningkatan keaktifan pada pokok bahasan kreativitas. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa bertanya sebelum melakukan penelitian sebanyak 2 siswa (6,25 %), pada putaran I sebanyak 13 siswa (40,62 %), dan pada putaran ke II sebanyak 24 siswa (75 %). Siswa yang aktif menjawab pertanyaan sebelum melakukan tindakan sebanyak 2 siswa (6,25 %), pada putaran I sebanyak 13 siswa (40,62 %) dan pada putaran ke II sebanyak 26 siswa (81,25 %). Siswa yang aktif mempresentasikan materi sebelum melakukan penelitian sebanyak 0 siswa (0 %), pada putaran I sebanyak 12 siswa (37,5 %) dan pada putaran ke II sebanyak 22 siswa (68,75 %). Aktif dalam menegrjakan soal mandiri sebelum melakukan tindakan sebanyak 5 siswa (15,62 %), pada putaran I sebanyak 10 siswa (31,25 %) dan pada putaran ke II 25 siswa (78,12 %). Dengan demikian penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD *(Student Team Achivment Division)* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran ekonomi.

Kata kunci :*Keaktifan, Metode STAD (Student Team Achivment Divison).*