

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
(TAI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KURYOKALANGAN 01,
GABUS PATI TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

ATIK FERAWATI

A 510 090 247

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
(TAI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KURYOKALANGAN 01,
GABUS PATI TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

ATIK FERAWATI
A 510 090 247

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,



Dra. Risminawati, M. Pd

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
(TAI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KURYOKALANGAN 01,
GABUS PATI TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

ATIK FERAWATI

A 510 090 247

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, 12 April 2013 dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Risminawati, M.Pd
2. Drs. Suwarno, M.Pd
3. Dr. Samino, M.M



Surakarta, 12 April 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK.547

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ATIK FERAWATI
NIM : A 510 090 247
Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi :“PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI KURYOKALANGAN 01 GABUS, PATI TAHUN
AJARAN 2012/2013”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 28 Maret 2013



Atik Ferawati

A 510 090 247

MOTTO

“Bersungguh-sungguh lah engkau dalam menuntut ilmu, jauhilah kemalasan dan kebosanan karena jika tidak demikian engkau akan berada dalam bahaya kesesatan”

(Imam Al Ghazali)

“Masa depan adalah milik mereka yang percaya pada indahny
mimpi-mimpi mereka”

(Eleanor Roosevelt)

“Hiduplah seakan engkau akan mati besok.
Belajarlah seakan engkau akan hidup selamanya”

(Mahatma Gandhi)

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di
dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar
membangun kesempatan untuk berhasil”

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur kehadirat Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Orang tuaku, Bapak dan Ibu tercinta terima kasih telah memberikan cinta, kasih sayang, nasehat, do'a serta pengorbanan baik materi maupun fisik.
2. Adik ku tercinta (Ikhwan).
3. Bapak dan Ibu dosen PGSD UMS yang telah memberikan ilmunya dan arahan sehingga dapat menjadi bekal untuk kehidupan kelak.
4. Sahabat-sahabat Qu. Tya, Novi, Ayuk, Shefi, Priyo, Mico, Deasy, Tiny terima kasih sudah setia menemani, memberikan semangat dan selalu membantu di saat membutuhkan.
5. Penghuni kozt "Three-O" Gang 1 (Asih, Nanda, Ayuk, Susi, Dian, Atria, Mbx Diana, Hanum, Imel, Yunie, Ina, Yeni, Herma) dan keluarga Bu Triwi terima kasih telah menjadi keluarga baruku selama kuliah.
6. Teman-teman PGSD UMS 2009, khususnya kelas E. Dengan hadirnya kalian semua ku temukan rasa kebersamaan, pengalaman baru, banyak kenangan bersama kalian dan telah memberikan dukungan demi meraih cita-cita.
7. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Kreativitas Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kuryokalangan 01, Gabus Pati Tahun Ajaran 2012/2013”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam mencapai gelar S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu serta memberikan bimbingan sehingga selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih yang tulus penulis haturkan kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I yang selama ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dari awal sampai terselesainya skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Muhroji, M.Si., Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Dosen-dosen FKIP PGSD UMS, terima kasih telah banyak memberikan ilmu dan nasehat-nasehat yang bermanfaat bagi penulis.
6. Bapak Eko Hudoyo, S.Pd., Kepala SD Negeri Kuryokalangan 01 yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak Suhipto, S.Pd. Guru kelas IV SD Negeri Kuryokalangan 01 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman PGSD angkatan 2009, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 28 Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	10
1. Kreativitas Belajar	10
a. Pengertian Kreativitas.....	10
b. Pengertian Belajar	11
c. Pengertian Kreativitas Belajar	12
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas Belajar....	12
e. Indikator Kreativitas Belajar	15
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	17
b. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	18
c. Karakteristik dan Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	20
d. Model-model Pembelajaran Kooperatif	23
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	23
a. Pengertian Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	23
b. Ciri-ciri Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) ...	26
c. Langkah-langkah Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	27

d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	27
4. Hakikat Matematika	29
a. Pengertian Matematika	29
b. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Matematika	31
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika	32
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis.....	38
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	39
B. Subyek Penelitian.....	40
C. Prosedur Penelitian	40
D. Jenis Data	44
E. Metode Pengumpulan Data.....	44
F. Instrumen Penelitian.....	47
G. Validitas Data dan Instrumen	47
H. Teknik Analisis Data.....	49
I. Indikator Pencapaian.....	50
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
B. Deskripsi Kondisi Awal	55

C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus.....	59
D. Hasil Penelitian	80
E. Pembahasan Hasil Penelitian	84
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	87
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Perbedaan Variabel Penelitian	34
3.1	Rincian Waktu Penelitian	39
3.2	Indikator Keberhasilan Penelitian	51
4.1	Data Guru Dan Karyawan SD Negeri Kuryokalangan 01	54
4.2	Data Siswa SD Negeri Kuryokalangan 01	55
4.3	Data Gedung SD Negeri Kuryokalangan 01	55
4.4	Kreativitas Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Kuryokalangan 01 pada Pra Siklus	56
4.5	Nilai Siswa Pra Siklus Kelas IV SD Negeri Kuryokalangan 01 ...	57
4.6	Tabel Kreativitas Belajar Siswa Kelas IV Pada Siklus I.....	65
4.7	Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	67
4.8	Tabel Kreativitas Belajar Siswa Kelas IV Pada Siklus II	77
4.9	Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	78
4.10	Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa Kelas IV Antar Siklus.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	37
3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Tagart.....	41
4.1 Diagram Perbandingan Kreativitas Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	66
4.2 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I.....	68
4.3 Diagram Perbandingan Kreativitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	77
4.4 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	79
4.5 Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa Antar Siklus	83
4.6 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Pra siklus ke Siklus II	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keterangan Ijin Riset	94
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian	95
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N Kuryokalangan 01	96
Lampiran 4	Daftar Pembagian Kelompok Kelas IV SD N Kuryokalangan 01	97
Lampiran 5	Lembar Wawancara Terhadap Guru	98
Lampiran 6	Lembar Wawancara Terhadap Siswa (Pra Tindakan).....	101
Lampiran 7	Lembar Wawancara Terhadap Siswa (Pasca Tindakan).....	103
Lampiran 8	Tanggapan Guru Setelah Penelitian	104
Lampiran 9	Lembar Observasi Pra Siklus	106
Lampiran 10	Lembar Observasi Kreativitas Pra Siklus	111
Lampiran 11	Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	114
Lampiran 12	Lembar Soal Pre Tes	115
Lampiran 13	RPP Siklus I	116
Lampiran 14	Lembar Observasi Siklus I.....	130
Lampiran 15	Lembar Observasi Kreativitas Siklus I Pertemuan 1 dan 2	135
Lampiran 16	Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	141
Lampiran 17	RPP siklus II.....	142
Lampiran 18	Lembar Observasi Siklus II.....	159

Lampiran 19	Lembar Observasi Kreativitas Siklus II	
	Pertemuan 1 dan 2.....	164
Lampiran 20	Hasil Belajar Siswa Siklus II	170
Lampiran 21	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV	
	SD N Kuryokalangan 01	171
Lampiran 22	Dokumentasi	172

ABSTRAK

PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KURYOKALANGAN 01, GABUS PATI TAHUN AJARAN 2012/2013

Atik Ferawati, A510090247, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Kuryokalangan 01 Gabus, Pati Tahun Ajaran 2012/2013 melalui model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI). Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Kuryokalangan 01 dengan jumlah 27 siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini yaitu kreativitas belajar dan model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis interaktif. Validitas data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kreativitas belajar matematika yang terlihat dalam 4 indikator. Pada indikator sering mengajukan pertanyaan yang berbobot dari siklus I 37,0% meningkat menjadi 85,2% di siklus II. Indikator mampu menyatakan pendapat secara spontan dan tidak malu-malu siklus I 44,4% meningkat pada siklus II menjadi 85,2%. Indikator bergairah serta aktif dalam melakukan tugas siklus I 59,3% meningkat menjadi 92,6% pada siklus II. Dan pada indikator menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru dari siklus I 55,6% meningkat di siklus II menjadi 88,9%. Selain peningkatan kreativitas, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu pada pra siklus ketuntasan belajar hanya 37,0% (10 siswa), pada siklus I mencapai 59,3% (16 siswa) dan pada siklus II meningkat sebesar 92,6% (25 siswa). Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) dapat meningkatkan kreativitas belajar matematika pada siswa kelas IV SD Negeri Kuryokalangan 01, Gabus Pati tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: *kreativitas belajar, team assisted individualization.*