

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PENYESUAIAN
MAKHLUK HIDUP PADA SISWA KELAS V SDN 1 CABEANKUNTI
TAHUN 2012/2013**

Skripsi S-1

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

AYU SRI HASTUTI H

A.510 090 030

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PENYESUAIAN
MAKHLUK HIDUP PADA SISWA KELAS V SDN 1 CABEANKUNTI
TAHUN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

AYU SRI HASTUTI H

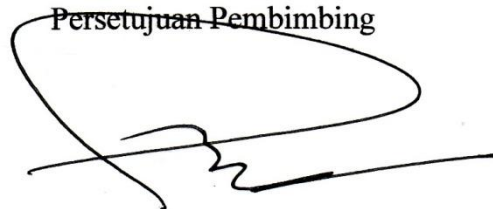
A.510 090 030

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

~~Persetujuan Pembimbing~~



Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd.

Tanggal: 22 Mei 2013

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PENYESUAIAN
MAKHLUK HIDUP PADA SISWA KELAS V SDN 1 CABEANKUNTI
TAHUN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

AYU SRI HASTUTI H

A.510 090 030

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 7..Juni 2013

Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd.

2. Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd.

3. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd



Surakarta, .7...Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. N. Setyaningsih, M.Si.
NIK. 403



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Surakarta 57102

PERNYATAAN KEASLIAN PTK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **AYU SRI HASTUTI H**
NIM : A510090030
Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
Judul Skripsi : **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM POSING UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN KONSEP PENYESUAIAN
MAKHLUK HIDUP PADA SISWA KELAS V SDN 1
CABEANKUNTI TAHUN 2012/2013”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Mei 2013

Yang membuat Pernyataan

Ayu Sri Hastuti H

A 510 090 030

MOTTO

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh”. (Muhammad Ali)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”.

“Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin, dan hari esok adalah harapan”.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah *rabbi'l'alam*, Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, terimakasih atas dorongan dan motivasi baik yang bersifat material maupun non material dan do'a yang selalu menjadi mantra yang hebat untuk mengisi semangat ananda.
2. Adik tersayang dan segenap keluarga besar yang telah memberikan do'a dan dukungan.
3. Guru-guru dan Dosen-dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
4. Kepala sekolah SD Negeri 1 Cabeankunti yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
5. Ukhtiku Inna Nurjanah, Yety Dwi Hapsari, dan Titik Dwi Wuryani yang telah mewarnai hari selama kita digembleng empat tahun di Universitas tercinta.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD khususnya angkatan 2009 kelas A yang selalu menemani dan menjadi tempat berbagi dan teman-teman PGSD angkatan 2009 kelas A s/d E
7. Pembaca yang budiman.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis, tidak lupa shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Atas limpahan karunia Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem posing* Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Penyesuaian Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas V SD Negeri Cabeankunti Tahun Ajaran 2012/2013”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dra. N. Setyaningsih, M.si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, SH., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selama ini dengan kebaikan hati selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran.
3. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., dan Dra. Risminawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberika arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Dosen FKIP PGSD UMS, terima kasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Bapak Sewarno, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Cabeankunti yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri 1 Cabeankunti.
7. Ibu Diah Ipmawati, S.Pd., selaku wali kelas V.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah setia menemani dan memotivasi penulis.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8

1. Penguasaan Konsep.....	8
a. Penguasaan.....	8
b. Konsep	8
c. Penguasaan Konsep.....	9
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Penguasaan Konsep Siswa	10
e. Faktor yang Mempengaruhi Penguasaan Konsep Makhluk Hidup.....	13
f. Indikator Penguasaan Konsep	14
2. Ilmu Pengetahuan Alam.....	17
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	17
b. Tujuan Pembelajaran IPA	18
c. Ruang Lingkup IPA	20
3. Model Pembelajaran.....	21
a. Pengertian Model Pembelajaran	21
b. Fungsi Model Pembelajaran.....	22
c. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	23
d. Tujuan dan Manfaat <i>Problem Posing</i>	25
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	26
f. Ciri-ciri Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	27
g. Penerapan Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	28

B. Kajian Pustaka.....	31
C. Kerangka Berfikir.....	33
D. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	36
B. Subyek dan Obyek Penelitian	38
C. Prosedur Penelitian.....	38
D. Jenis Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Validitas Data	46
H. Teknik Analisis Data.....	47
I. Indikator Pencapaian.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	50
B. Deskripsi Kondisi Awal	54
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	57
D. Pembahasan.....	78
E. Hasil Penelitian	90
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi.....	94
C. Saran.....	95

DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pelaksanaan Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	29
Tabel 3.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	33
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	37
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Cabeankunti	52
Tabel 4.2 Daftar Nama Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Senting	52
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa SD Negeri 2 Senting.....	53
Tabel 4.4 Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 2 Senting	53
Tabel 4.5 Indikator Keaktifan Siswa Pra Siklus	56
Tabel 4.6 Hasil Observasi Penguasaan Konsep Siklus I Pertemuan I	61
Tabel 4.7 Hasil Observasi Penguasaan Konsep Siklus I Pertemuan II	66
Tabel 4.9 Hasil Observasi Penguasaan Konsep Siklus II Pertemuan I	72
Tabel 4.10 Hasil Observasi Penguasaan Konsep Siklus II Pertemuan II.....	77
Tabel 4.11 Hasil Observasi Penguasaan Konsep Siklus I Pertemuan I	79
Tabel 4.12 Hasil Observasi Penguasaan Konsep Siklus I Pertemuan II	80
Tabel 4.13 Rekapitulasi Penguasaan Konsep Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I	81
Tabel 4.14 Hasil Observasi Penguasaan Konsep Siklus II Pertemuan I	83
Tabel 4.15 Hasil Observasi Penguasaan Konsep Siklus II Pertemuan II.....	84
Tabel 4.16 Rekapitulasi Penguasaan Konsep Siswa Pada Siklus II	86
Tabel 4.17 Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Antar Siklus	87
Tabel 4.18 Rekapitulasi Rata-rata Peningkatan Prosentase Penguasaan Konsep Siswa	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	34
Gambar 4.1 Grafik Penguasaan Konsep Siswa Pra Siklus	56
Gambar 4.2 Grafik Penguasaan Konsep Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I..	82
Gambar 4.3 Grafik Penguasaan Konsep Siswa Pada Siklus II	86
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Antar Siklus.....	88
Gambar 4.5 Grafik Rata-rata Prosentase Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Riset	98
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian	99
Lampiran 3	Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	100
Lampiran 4	Hasil Wawancara Guru.....	102
Lampiran 5	Hasil Wawancara Siswa	104
Lampiran 6	Hasil Observasi Pra Siklus	105
Lampiran 7	Tindak Belajar	111
Lampiran 8	Hasil Observasi Siklus I Pertemuan I.....	114
Lampiran 9	Tindak Belajar	118
Lampiran10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	121
Lampiran11	Soal Evaluasi	126
Lampiran12	Hasil Observasi Siklus I Pertemuan II.....	128
Lampiran13	Tindak Belajar	132
Lampiran14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II...	135
Lampiran15	Soal Evaluasi	140
Lampiran16	Hasil Observasi Siklus II Pertemuan I.....	141
Lampiran17	Tindak Belajar	145
Lampiran18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I...	148
Lampiran19	Soal Evaluasi	153
Lampiran20	Hasil Observasi Siklus II Pertemuan II	154
Lampiran21	Tindak Belajar	158

Lampiran 22	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II ..	161
Lampiran 23	Soal Evaluasi	166
Lampiran 24	Materi Pelajaran.....	167
Lampiran 25	Data Hasil Belajar Siswa	172
Lampiran 26	Tanggapan Guru	173
Lampiran 27	Dokumentasi.....	175

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP PENYESUAIAN MAKHLUK HIDUP PADA SISWA KELAS V SDN 1 CABEANKUNTI TAHUN 2012/2013

Ayu Sri Hastuti, A510090030, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2013, 98 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan penguasaan konsep siswa pada mata pelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran Problem Posing. Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Cabeankunti yang berjumlah 23 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan test. Teknik analisis data yang dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian menunjukkan adanya peningkatan penguasaan konsep siswa dalam pembelajaran IPA pada materi Penyesuaian Diri Mahluk Hidup. Hasil ini dapat dilihat dari perolehan indikator pencapaian penguasaan konsep. Indikator pencapaian penguasaan konsep siswa pada siklus akhir yaitu siklus II yaitu pada pertemuan I penguasaan materi siswa yaitu 18 siswa atau 78,26%, pada pertemuan II meningkat menjadi 20 siswa atau 86,95%, penguasaan membuat pertanyaan pada pertemuan I yaitu 17 siswa atau 73,91%, pada pertemuan II meningkat menjadi 22 siswa atau 95,65%, penguasaan pengajuan pertanyaan I yaitu 18 siswa atau 78,26%, pada pertemuan II meningkat menjadi 21 siswa atau 91,30%, penguasaan dalam membuat simpulan pada pertemuan I yaitu 19 siswa atau 86,95%, pada pertemuan II meningkat menjadi 20 siswa atau 86,95%. Rata-rata prosentase penguasaan konsep siswa pada siklus II pertemuan I sebesar 83,25% dan pertemuan II sebesar 87,21% Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran Problem Posing dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada mata pelajaran IPA.

Kata kunci: Problem Posing, Penguasaan Konsep