

**KEAKTIFAN SISWA DITINJAU DARI STRATEGI PEMBELAJARAN
HUMOR DAN RASA KEBERSAMAAN DALAM KELAS PADA SISWA
KELAS VII SMP N 2 GATAK SUKOHARJO TAHUN 2012**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana Strata-1
Program Studi Pendidikan Akuntansi**



Disusun Oleh :

NUNIK FATMAWATI
A210090121

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**KEAKTIFAN SISWA DITINJAU DARI STRATEGI PEMBELAJARAN
HUMOR DAN RASA KEBERSAMAAN DALAM KELAS PADA SISWA
KELAS VII SMP N 2 GATAK SUKOHARJO TAHUN 2012**

Yang disusun dan diajukan oleh :

NUNIK FATMAWATI
A210090121

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui

Pembimbing



Drs. H. Sami'an, M.M

PENGESAHAN

**KEAKTIFAN SISWA DITINJAU DARI STRATEGI PEMBELAJARAN
HUMOR DAN RASA KEBERSAMAAN DALAM KELAS PADA SISWA
KELAS VII SMP N 2 GATAK SUKOHARJO TAHUN 2012**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

NUNIK FATMAWATI
A210090121

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal :Maret 2013.....
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. Sami'an, M.M
2. Drs. Djumali, M.Pd.
3. Drs. H. Nur Chusni, M.Ag.

(.....
(.....
(.....

Surakarta, Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



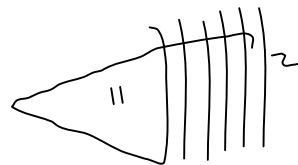
[Signature]
Drs. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Berdasarkan hal ini, Saya menyatakan bahwa dalam Skripsi yang telah dikerjakan tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan menurut sepengetahuan Saya tidak terdapat karya ataupun pendapat yang telah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam acuan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari telah terbukti adanya ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka Saya akan mempertanggung jawabkannya.

Surakarta, 23 Maret 2013

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, elongated shape with a pointed left end and a series of vertical lines on the right side, resembling a signature.

NUNIK FATMAWATI
A210090121

MOTTO

Doa, usaha, tawakal pada Allah SWT.

(Penulis)

*Selama hidup berbaktilah kepada kedua orangtua,,,,,
terutama Ibu. (Intisari Q.S Al-Luqman : 14)*

*Ridho Allah adalah ridho orang tua,, dan murka Allah
adalah murka orangtua.*

*Hadapi dengan senyum dan sabar semua lika-liku kehidupan
ini. (Penulis)*

PERSEMBAHAN

Setiap usaha dan doa yang Saya panjatkan padamu Ya Allah,,,,,
Seuntai kalimat yang mewakili rasa syukur Saya pada-Mu.....

Skripsi ini Saya persembahkan untuk :

1. Bapak Ibu tercinta,, terima kasih atas semua pengorbanan yang telah diberikan. Tiada kata yang akan mampu menggambarkan rasa sayang, hormat, patuh dan bakti ku untuk engkau.....

Keringat,, air mata kesedihan dan kebahagiaan akan selalu menjadi semangat dan bagian dalam hidup ku. Cinta dan kasihmu tidak akan pernah tergantikan oleh apa pun....

Ya Allah doa ku untukmu,, Jagalah kedua orang tua ku sebagaimana mereka menjaga dan menyayangi aku. Amiiin,,,,,

2. Kakakku (mas yudhi) dan adik-adik aku (adi dan ismail) tercinta yang telah memberi warna di hidupku.
3. Almamater dan topi UMS ku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrahmatullah Wabbarakatuh

Mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan jalan kemudahan dari kesulitan, memberikan hasil maksimal buah dari kesabaran, juga kemampuan dan keberhasilan untuk mengerjakan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini berjudul “ Keaktifan Siswa Ditinjau dari Strategi Pembelajaran Humor dan Rasa Kebersamaan dalam Kelas pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Gatak Sukoharjo Tahun 2012 “ untuk memenuhi dan melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan Strata satu (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis dalam menyelesaikan skripsi tidak terlepas dari kendala ataupun masalah, namun atas izin dan kehendak Allah SWT serta semangat, dukungan, dan perhatian dari berbagai pihak peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

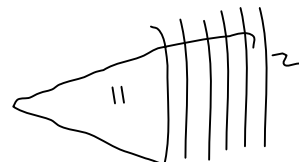
1. Kedua orang tua yang terhormat, terimakasih tiada henti dan pamrihnya dalam memberikan doa, motivasi, nasihat, dan kasih sayang sehingga penyusunan skripsi ini selesai.
2. Kakakku (mas yudhi), adikku (adi dan ismail) yang selalu mendukung dalam penelitian ini.
3. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku Kepala Jurusan Pendidikan Akuntansi.

5. Drs. M. Sami'an, MM, selaku dosen pembimbing Saya yang telah bersedia membantu dan menguji dalam penelitian ini.
6. Darsinah, Dra, SE, M.Si. selaku pembimbing akademik yang telah menjadi Ibu selama menempuh studi.
7. Bapak Jaka Supaya Bagya Sentosa selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Gatak yang telah memberikan izin atas observasi Saya.
8. Seluruh dosen Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ilmu, iman, dan ihsan selama saya belajar di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
9. Sahabat-sahabatku (anik_paiyem, anez, awung, susi, said, uya, manda, yusnia dan semua teman kelas C '09).

Sepatah kata terima kasih yang bisa Saya ucapkan, Allah SWT yang akan membalasnya.

Wassalamualaikum Warrahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, Maret 2013

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of vertical lines and a small flourish at the end, resembling a stylized 'N' or a similar character.

NUNIK FATMAWATI
A210090121

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	
a) Tujuan Umum	10
b) Tujuan Khusus	11
F. Manfaat Penelitian	

a) Manfaat Umum	11
b) Manfaat Khusus	11
G. Definisi Operasional	
a) Keaktifan Siswa	12
b) Strategi Pembelajaran Humor	12
c) Rasa Kebersamaan dalam Kelas	13

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Keaktifan Siswa	
1) Pengertian Keaktifan	14
2) Pengertian Siswa	15
3) Pengertian Keaktifan Siswa	16
B. Strategi Pembelajaran Humor	
1) Pengertian Strategi Pembelajaran	17
2) Pengertian Humor	17
3) Pengertian Strategi Pembelajaran Humor	18
C. Rasa Kebersamaan dalam Kelas	
1) Pengertian Rasa Kebersamaan	19
2) Pengertian Kelas	20
3) Pengertian Rasa Kebersamaan dalam Kelas	21
D. Kajian Penelitian yang Relevan	22
E. Kerangka Penelitian	22
F. Hipotesis	23

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	24
B. Objek Penelitian	
1) Tempat Penelitian	25
2) Waktu Penelitian	25
3) Populasi	25
4) Sampel	26
5) Sampling	26
C. Variabel Penelitian dan Sumber Data	
1) Variabel Penelitian	27
2) Sumber Data	27
D. Instrumen Penelitian	28
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Teknik Uji Prasyarat Analisis	
1) Uji Normalitas	30
2) Uji Linieritas	31
G. Uji Instrumen	
1) Uji Validitas	31
2) Uji Reliabilitas	32
H. Teknik Uji Analisis Data	
1) Analisis Regresi Linier Ganda	33
2) Uji t	34

3) Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	35
--	----

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tentang SMP N 2 Gatak

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP N 2 Gatak	36
2. Deskripsi Data Keadaan Lingkungan SMP N 2 Gatak	37
3. Deskripsi Data Tentang Kesiswaan	40
4. Deskripsi Data Keaktifan Siswa	50
5. Deskripsi Data Strategi Pembelajaran Humor	51
6. Deskripsi Data Rasa Kebersamaan dalam Kelas	52

B. Hasil Pengujian Instrumen

1. Uji Validitas	55
2. Uji Reliabilitas	57

C. Teknik Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas	59
2. Uji Linieritas	61

D. Teknik Analisis Data

1. Analisis Regresi Linier Ganda	62
2. Pengujian Hipotesis Kedua	66
3. Pengujian Hipotesis Ketiga	67
4. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	67

E. Pembahasan

1. Pengaruh strategi pembelajaran humor terhadap keaktifan siswa	68
--	----

2. Hubungan rasa kebersamaan dalam kelas terhadap keaktifan siswa	69
3. Kontribusi strategi pembelajaran humor dan rasa kebersamaan dalam kelas terhadap keaktifan siswa	70

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	71
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kisi-kisi Instrumen
Tabel 1.2	Data Ruang dan Data Kondisi Ruang
Tabel 1.3	Data Guru
Tabel 1.4	Kurikulum
Tabel 1.5	Data Bangunan SMP N 2 Gatak
Tabel 1.6	Angka Penilaian Pelanggaran Siswa SMP N 2 Gatak
Tabel 1.7	Rangkuman Uji Validitas Angket Keaktifan Siswa
Tabel 1.8	Rangkuman Uji Validitas Angket Strategi Pembelajaran Humor
Tabel 1.9	Rangkuman Uji Validitas Angket Rasa Kebersamaan dalam Kelas
Tabel 1.10	Rangkuman Uji Reliabilitas
Tabel 1.11	Rangkuman Uji Normalitas
Tabel 1.12	Rangkuman Uji Linieritas
Tabel 1.13	Rangkuman Analisis Regresi Linier Ganda

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Kerangka Penelitian
- Gambar 2 Kriteria Pengujian Uji t
- Gambar 3 Histogram Keaktifan Siswa
- Gambar 4 Histogram Strategi Pembelajaran Humor
- Gambar 5 Histogram Rasa Kebersamaan dalam Kelas

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Responden Tryout
- Lampiran 2 Data Skor Angket Keaktifan Siswa
- Lampiran 3 Data Skor Angket Strategi Pembelajaran Humor
- Lampiran 4 Data Skor Angket Rasa Kebersamaan dalam Kelas
- Lampiran 5 Uji Validitas Keaktifan Siswa
- Lampiran 6 Uji Validitas Strategi Pembelajaran Humor
- Lampiran 7 Uji Reliabilitas Keaktifan Siswa
- Lampiran 8 Uji Validitas Rasa Kebersamaan dalam Kelas
- Lampiran 9 Uji Reliabilitas Strategi Pembelajaran Humor
- Lampiran 10 Uji Reliabilitas Rasa Kebersamaan dalam Kelas
- Lampiran 11 Data Nama Responden Angket Penelitian
- Lampiran 12 Data Penelitian Keaktifan Siswa
- Lampiran 13 Data Penelitian Strategi Pembelajaran Humor
- Lampiran 14 Data Penelitian Rasa Kebersamaan dalam Kelas
- Lampiran 15 Uji Linieritas X_1 Y
- Lampiran 16 Uji Linieritas X_2 Y
- Lampiran 17 Deskripsi Data
- Lampiran 18 Uji Normalitas Keaktifan Siswa
- Lampiran 19 Uji Normalitas Strategi Pembelajaran Humor
- Lampiran 20 Uji Normalitas Rasa Kebersamaan dalam Kelas
- Lampiran 21 Analisis Regresi Linier Ganda

Lampiran 22	Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif
Lampiran 23	Tabel r
Lampiran 24	Tabel Liliefors
Lampiran 25	Tabel t
Lampran 26	Tabel F
Lampiran 27	Surat Pengantar Angket
Lampiran 28	Daftar Pertanyaan Angket

**KEAKTIFAN SISWA DITINJAU DARI STRATEGI PEMBELAJARAN
HUMOR DAN RASA KEBERSAMAAN DALAM KELAS PADA SISWA
KELAS VII SMP N 2 GATAK TAHUN 2012**

Nunik Fatmawati, A210090121, Program Studi Pendidikan Akuntansi , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Memberikan siswa kesempatan lebih baik untuk belajar dengan jenis kecerdasan yang dimiliki siswa. 2) Untuk memberikan pembekalan pada siswa agar mampu berfikir aktif dan kreatif. 3) Melatih proses mental atas informasi yang diterima, dirasakan, dan disimpan dalam ingatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian berlokasi di SMP N 2 Gatak Sukoharjo. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A, B, C, D, dan E sebanyak 160 siswa dan sampel sebesar 40 siswa dengan cara *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data ketiga variabel menggunakan angket. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier ganda, uji t, dan juga sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah 1) Strategi pembelajaran humor berpengaruh positif terhadap keaktifan siswa terbukti dengan H_0 ditolak, hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,129 > 2,023$ dan nilai probabilitas $0,040 < 0,05$. 2) Rasa kebersamaan dalam kelas juga berpengaruh positif terhadap keaktifan siswa dengan hasil uji $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,454 > 2,023$ dan nilai probabilitas $0,019 < 0,05$. 3) Strategi pembelajaran humor dan rasa kebersamaan dalam kelas secara bersamaan berpengaruh positif terhadap keaktifan siswa. Berdasarkan uji F diperoleh bahwa H_0 ditolak dengan hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $4,882 > 3,252$ dan nilai signifikansi $0,013 < 0,05$. 4) Variabel strategi pembelajaran humor memberikan sumbangan relatif 29,10% dan sumbangan efektif 6,08%. 5) Variabel rasa kebersamaan dalam kelas memberikan sumbangan relatif -66,91% dan sumbangan efektif -13,98%.

Kata kunci : Keaktifan siswa, strategi pembelajaran humor, dan rasa kebersamaan dalam kelas