

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN PEMBELAJARAN *SNOWBALLING*
DAN *SNOWBALL THROWING* TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 BANYUDONO
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh:

FALI HARJITO

A 420 090 029

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN PEMBELAJARAN *SNOWBALLING*
DAN *SNOWBALL THROWING* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 BANYUDONO BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

FALI HARJITO
A 420 090 029

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing
Untuk Dipertahankan Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui.
Pembimbing



Triastuti Rahayu, S.Si, M.Si
NIK. 920

PENGESAHAN

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN PEMBELAJARAN SNOWBALLING
DAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 BANYUDONO
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

FALI HARJITO

NIM. A 420 090 029

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada Tanggal 13 Mei 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

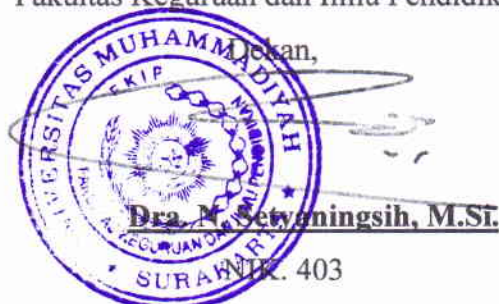
Susunan Dewan Penguji:

1. Triastuti Rahayu, S.Si., M.Si ()
2. Dra. Aminah Asngad, M.Si ()
3. Dra. Suparti, M.Si ()

Surakarta, 13 Mei 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Mei 2013



Fali Harjito

A 420 090 029

MOTTO

Langkah besar dimulai dari langkah langkah kecil

(Penulis)

Niat, usaha, dan doa akan merubah segalanya

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya nan sederhana ini ku persembahkan untuk:

Allah SWT,

“Yang telah memberiku nikmat, anugrah, dan kebahagiaan yang tiada tara. Melindungi dan memberikan jalan terbaik dalam setiap langkah dan tindakanku

Bapak dan Ibu Tercinta,

(Bp. Harjito & Ibu Tutik)

Terima kasih bapak dan ibu atas kerja keras kalian membimbing dan membesarkan aku. Terimakasih doa dan dukungan kalian hingga aku dapat seperti sekarang.

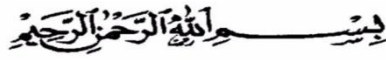
I LOVE YOU

Adikku,

(Nieko & Rasta Harjito)

Terima kasih adik - adikku tercinta atas dukungan serta doanya selama ini. Selalu aq berdoa untuk keberhasilan kalian berdua. Semoga kalian bisa lebih sukses dari aku dan tetep berusaha buat jadi yang terbaik.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Tiada kata terindah selain ucapan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga penulis mendapat bimbingan dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul Perbandingan Penggunaan Pembelajaran *Snow Balling* Dan *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Banyudono Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Di dalam penelitian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Triastuti Rahayu, S.Si, M.Si. selaku pembimbing, terimakasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Dra. Aminah Asngad, M.Si. selaku penguji II, terimakasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran hingga terselesaikannya skripsi ini.

3. Dra. Suparti, M.Si. selaku penguji III, terimakasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS yang telah memberikan ilmunya selama ini.
5. Bapak Sunaryana, S. Ag selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Banyudono yang telah berkenan memberikan izinnya untuk peneliti melakukan riset dan Ibu Sri Subiyanti, S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi kelas VIII yang bersedia membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Sahabat-sahabatku SMP (Tegar, Dina, Devi), teman – teman kelas A, teman-teman asisten laboratorium angkatan '09 dan semua teman-teman FKIP Biologi UMS, terimakasih telah selalu mendukung, dan menerimaku menjadi bagian dalam kehidupan kalian. Semoga persahabatan ini kelak akan terus berlanjut.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu menyusun skripsi ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberi imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, amin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang mambantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Surakarta, 29 April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	3
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7

B. Kerangka Berpikir	14
C. Hipotesis	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
B. Jenis Penelitian	16
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	17
D. Variabel Penelitian.....	18
E. Prosedur Penelitian	19
F. Teknik Pengumpulan Data.....	21
G. Teknik Analisis Data	21
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil	32
B. Pembahasan.....	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Jadwal kegiatan penelitian	16
3.2.	Rancangan Penelitian	17
3.3	Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Soal	23
3.4	Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Soal	25
3.5	Rekapitulasi Uji Instrumen Daya Pembeda Soal	26
3.6	Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Tingkat Kesukaran Soal.....	28
4.1	Rekapitulasi rerata Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Snowballing, Snowball Throwing dan Kontrol(Konvensional).....	30
4.2	Rekapitulasi Skor Hasil Belajar Siswa Dengan Pembelajaran <i>Snowballing, Snowball Throwing</i> dan Kontrol(Konvensional)	31
4.3.	Rekapitulasi Nilai Afektif Siswa Dengan Pembelajaran <i>Snowballing, Snowball Throwing</i> dan Kontrol(Konvensional)	33
4.4	Rekapitulasi statistika Hasil Uji Normalitas Postest Kelas <i>Snowballing, Snowball Throwing</i> dan Kontrol(Konvensional)	35
4.5	Rekapitulasi statistika Hasil Uji Homogenitas Postest Kelas <i>Snowballing, Snowball Throwing</i> dan Kontrol(Konvensional)	35
4.6	Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis F_{hitung} dan F_{tabel} Pada Pembelajaran <i>Snowballing, Snowball Throwing</i> dan Kontrol(Konvensional)	36
4.7	Rekapitulasi Hasil Uji Beda Antar Kelompok Perlakuan <i>Snowballing, Snowball Throwing</i> dan Kontrol(Konvensional)	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Pemikiran	14
4.1 Histogram nilai Hasil Belajar ditinjau Dari Aspek Kognitif Dengan Pembelajaran <i>Snowballing</i> , <i>Snowball Throwing</i> dan Kontrol (Konvensional)	33
4.2. Histogram nilai Hasil Belajar ditinjau Dari Aspek Afektif Dengan Pembelajaran <i>Snowballing</i> , <i>Snowball Throwing</i> dan Kontrol (Konvensional)	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus pembelajaran	46
2 Rencana Pelaksanaan pembelajaran	49
3 Materi Pembelajaran	89
4 Kisi – kisi Soal Tryout	107
5 Soal Tryout	109
6 Kunci Jawaban Soal Tryout	119
7 Lembar Hasil Penelitian Afektif Pembelajaran	123
8 Nilai Hasil Uji Instrumen	129
9 Kisi – kisi Soal Postest	138
10 Soal Postest	140
11 Kunci Jawaban Soal Postest	151
12 Daftar Nilai Postest	154
13 Hasil Penilaian Afektif	157
14 Hasil Pengolahan Data melalui SPSS Uji Normalitas Postest	167
15 Hasil Pengolahan Data melalui SPSS Uji Homogenitas Postest	169
16 Hasil Pengolahan Data melalui SPSS Uji Hipotesis Postest	170
17 Dokumentasi Penelitian	172

PERBANDINGAN PENGGUNAAN PEMBELAJARAN SNOWBALLING DAN SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 BANYUDONO BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Fali Harjito, A420090029, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.181

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi yang menggunakan pembelajaran Snowballing dan Snowball Throwing pada materi IPA Biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banyudono tahun ajaran 2012/2013. Penelitian ini merupakan jenis penelitian True Experiment, dengan bentuk desain Posttest-Only Control Design. Populasi adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Banyudono. Sampel menggunakan tiga kelas, kelas VIII C (30 siswa) sebagai kelas eksperimen 1 menggunakan Snowballing, kelas VIII D (30 siswa) sebagai kelas eksperimen 2 menggunakan Snowball Throwing dan kelas VIII H (29 siswa) sebagai kelas kontrol. Teknik penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan Random Sampling, nilai yang digunakan dalam penentuan sampling yaitu nilai ujian akhir sekolah semester gasal. Penelitian ini menggunakan 3 materi yaitu gerak tumbuhan, hama dan gulma yang menyerang tanaman, dan penyakit tanaman. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan metode tes tertulis. Analisis data menggunakan anova satu jalan (One Way Anova) melalui SPSS 15.0 for windows. Hasil pengujian hipotesis menggunakan $\alpha=5\%$ menunjukkan F_{hitung} (16,451) lebih besar dari F_{tabel} (3,096). F_{tabel} diperoleh dari nilai tabel F pada taraf signifikan 5% dengan (df=2, 89) yaitu sebesar 3,096 maka H_0 ditolak, yang berarti dari statistika uji hipotesis anova satu jalan diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara ketiga kelompok pembelajaran yang digunakan. Hasil nilai posttest pada penelitian menunjukkan bahwa rata - rata nilai hasil posttest siswa yang menggunakan Snowballing lebih tinggi (74,17) dibanding dengan Snowball Throwing (70,50) dan kontrol (63,45). Hal ini didukung dari penilaian aspek afektif siswa pada pembelajaran menggunakan Snowballing lebih tinggi daripada Snowball Throwing dan kontrol. Disimpulkan bahwa penggunaan Snowballing lebih efektif daripada pembelajaran Snowball Throwing dan konvensional.

Kata kunci: snowballing, snowball throwing, hasil belajar.