

PERBEDAAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI) DENGAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI SISTEM PERNAFASAN SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 GEYER TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI
Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S- 1
Program Studi Pendidikan Biologi



IRNAWATI
A 420090041

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PERBEDAAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION (GI)* DENGAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
MATERI SISTEM PERNAFASAN SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 1 GEYER TAHUN AJARAN
2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

IRNAWATI

NIM. A 420 090 041

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di depan Dewan Pengaji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Biologi

Persetujuan Pembimbing,
Pembimbing,



Dra, TITIK SURYANI, M. Sc.
NIK. 0511046402

PENGESAHAN

PERBEDAAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION (GI)* DENGAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI SISTEM PERNAFASAN SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 GEYER TAHUN AJARAN 2012/2013

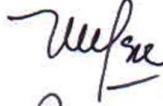
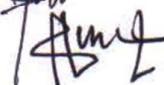
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IRNAWATI

NIM. A 420 090 041

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Pada Tanggal: 8 Mei 2013
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra, Titik Suryani, M.Sc. ()
2. Triastuti Rahayu, M.Si. ()
3. Drs. Djumadi, M.Kes. ()

Surakarta, 8 Mei 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 29 April 2013



Irnawati

A 420 090 041

MOTTO

*"Sasaran pernah menjauh dari kita, semakin besar kemajuan
seakan semakin besar pengakuan atas ketidak layakan kita.
Kepuasan terletak pada usaha bukan pada hasil. Usaha
penuh adalah kemenangan penuh."*

(Mahatma Gandhi)

*"setiap orang berpikir untuk mengubah dunia, namun tidak
seorangpun berpikir untuk merubah dirinya."*

(Leo Tolstoy)

*"Rencana yang baik dan dilaksanakan dengan sungguh-
sungguh hari ini adalah lebih baik daripada rencana
sempurna yang baru akan dilaksanakan besok."*

(George Patton Jenderal)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu Tercinta

*Terima kasih ayah dan ibu atas doa dan limpahan
kasih sayang yang tiada henti dan menjadi semangat dalam
setiap langkah hidupku serta pengorbanan yang tulus demi
mewujudkan cita-citaku.*

Adikku

*Adikku tercinta yang selalu memberi semangat dan kasih
sayang dalam setiap langkahku, semoga apa yang kita
cita-citaikan tercapai, dan selalu membuat bangga ayah
dan ibu*

Kakakku

*Kakakku tersayang terimakasih atas doa dan kasih
sayangnya, serta selalu memberi motivasi dan nasehat
dengan penuh kesabaran.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Tiada kata terindah selain ucapan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga penulis mendapat bimbingan dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul ''Perbedaan Penggunaan Strategi Pembelajaran *Group Investigation* (GI) dengan *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Pernafasan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Geyer Tahun Ajaran 2012/2013''.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Di dalam penelitian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mahammadiyah Surakarta.
2. Dra.Titik Suryani, M. Sc. Selaku pembimbing, terimakasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Triastuti Rahayu, M.Si. Selaku penguji yang telah memberikan waktu, kritik dan saranya saranya hingga terselesaikannya skripsi ini

4. Drs. Djumadi, M.Kes. Selaku penguji yang telah memberikan kritik dan saranya untuk keberhasilan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS yang telah memberikan ilmunya selama ini.
6. Dra.Tri Wiryani selaku Kepala Sekolah SMA Negeri I Geyer yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Drs. Joko Wiranto selaku guru mata pelajaran Biologi kelas XI yang bersedia membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Sahabat-sahabatku, Marta,Elisya, Inuk, Anja, Martin, Binti, Ncik, Yaniez, Yintia, Andra dan nenek terimakasih atas kerjasamanya.
9. Teman-teman FKIP BIOLOGI'09 khususnya kelas A terimakasih atas kebersamaanya selama menempuh kuliah di UMS.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberi imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, amin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang mambantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca.

Wassalamu'alaikum. Wr. wb

Surakarta,29 April 2013



J. Hm. B
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Belajar	8
2. Pembelajaran	10
3. Strategi Pembelajaran	11
4. Pembelajaran Kooperatif ..	12
5. Strategi Pembelajaran <i>GI</i>	13
6. Strategi Pembelajaran <i>STAD</i>	15
7. Hasil Belajar Biologi	17
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Penelitian	21

D. Hipotesis	23
--------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	24
B. Jenis Penelitian	24
C. Populasi, sampel dan sampling	25
D. Variabel Penelitian	25
E. Prosedur Penelitian	25
F. Teknik Pengumpulan Data	26
G. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHSAN

A. Hasil Penelitian	35
1. Data Hasil Belajar	35
2. Uji Prasyarat Analisis	40
3. Uji Hipotesis	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian	43

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	49
B. Saran	49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian	24
3.2. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	28
3.3. Rangkuman Uji Validitas Instrumen Soal	29
3.4. Rangkuman Hasil Uji Instrumen Tingkat Kesukaran Soal	31
3.5. Rangkuman Uji Instrumen Daya Pembeda Soal	32
4.1. Rata-rata nilai hasil penelitian aspek kognitif dengan strategi pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions, Group Investigation</i> dan kontrol pada materi sistem pernapasan	36
4.2. Rangkuman hasil distribusi frekuensi rata-rata nilai postest siswa aspek kognitif dengan strategi pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions, Group Investigation</i> dan kontrol pada materi sistem pernapasan	37
4.3. Rangkuman hasil belajar siswa aspek afektif dengan strategi pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions, Group Investigation</i> dan kontrol pada materi sistem pernapasan	38
4.4. Rangkuman nilai afektif berdasarkan kriteria penilaian afektif pada kelas dengan strategi pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions, Group Investigation</i> dan kontrol kontrol pada materi sistem pernapasan.....	39
4.5. Rangkuman Statistik Hasil nilai postest Uji Normalitas Postest dengan strategi pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions, Group Investigation</i> dan kontrol pada materi sistem pernapasan.....	40
4.6. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Postest pada Kelas yang diajar menggunakan strategi pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions, Group Investigation</i> dan kontrol pada materi sistem pernapasan.. ..	41

4.7. Rangkuman Hasil Uji F_{hitung} dan F_{tabel} pada Kelas <i>Student Team Achievement Divisions</i> , <i>Group Investigation</i> dan kontrol pada materi sistem pernapasan.....	42
4.8. Rangkuman Hasil uji lanjut antar kelas yang diajar menggunakan strategi pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions</i> , <i>Group Investigation</i> dan kontrol pada materi sistem pernapasan perkembangbiakan.....	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	22
4.1 Histogram hasil nilai postest siswa yang menggunakan strategi pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions, Group Investigation</i> dan kontrol pada materi sistem pernapasan.	38
4.2 Histogram nilai hasil belajar siswa ditinjau dari aspek afektif dengan strategi pembelajaran <i>Student Team Achievement Divisions, Group Investigation</i> dan kontrol pada materi sistem pernapasan	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	53
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	61
3. Materi	67
4. Lembar diskusi strategi GI dan STAD.....	74
5. Lembar kunci jawaban diskusi GI dan STAD	75
6. Soal kuis strategi STAD	78
7. Kisi-kisi soal postest	79
8. Soal Postest	80
9. Kunci Jawaban Postest.....	84
10. Lembar jawaban postest	85
11. Daftar nama siswa.....	86
12. Lembar penilaian kognitif	89
13. Lembar penilaian afektif.....	92
14. Uji validitas.....	99
15. Uji Reliabilitas	100
16. Hitungan Manual Uji Instrumen Soal	103
17.Uji Normalitas Hasil Postest.....	106
18. Uji Homogenitas Hasil Postest	108
19. Uji Hipotesis	109
20. Harga Kritik Product Moment	111
21. Dokumentasi penelitian	113

**PERBEDAAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN GROUP
INVESTIGATION (GI) DENGAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
MATERI SISTEM PERNAFASAN SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 1 GEYER TAHUN AJARAN
2012/2013**

Irnawati, A420090041, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 117 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perbedaan Penggunaan Strategi Pembelajaran *Group Investigation* (GI) dengan *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Pernafasan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Geyer Tahun Ajaran 2012/2013. Kelas yang digunakan dalam penelitian dipilih secara acak atau random, kelas XI IPA 1 menggunakan strategi pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD), XI IPA 2 menggunakan strategi pembelajaran *Group Investigation* (GI), dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol (konvensional). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi dan tes. Analisis data dengan menggunakan uji validitas, kesukaran soal, daya beda dan reliabilitas. Untuk uji hipotesis menggunakan uji anova satu jalan (One Way Anova). Hasil uji hipotesis menunjukkan F_{hitung} (10,962) lebih besar dari F_{tabel} (3,09) diperoleh dari taraf signifikansi 0,05 dengan ($df= 2,99$) 3,09 maka H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara ketiga kelompok perlakuan yaitu antara strategi pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD), *Group Investigation* (GI), dan kontrol. Berdasarkan nilai rata-rata postest siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) mempunyai hasil belajar yang lebih tinggi yaitu (79,09), dibandingkan dengan strategi pembelajaran *Group Investigation* (GI) yaitu sebesar (74,53), dan kontrol sebesar (68,62). Pada aspek afektif juga menunjukkan nilai tertinggi pada penggunaan strategi pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dibandingkan dengan strategi pembelajaran *Group Investigation* (GI) dan kontrol. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar biologi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) lebih tinggi dibandingkan dengan strategi pembelajaran *Group Investigation* (GI) dan kontrol sehingga strategi pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) lebih baik digunakan dalam pembelajaran biologi.

Kata kunci: Strategi STAD, Strategi *Group Investigation*, Hasil belajar.