

**PERBEDAAN PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI MEDIA
ANIMASI *MACROMEDIA FLASH* DENGAN MEDIA
POWER POINT INTERAKTIF TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA**

(Penelitian Eksperimen Pembelajaran Biologi Kelas VIII Semester II
di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Biologi**



Disusun oleh:

INDRA PERMANA

A 420 090 087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERBEDAAN PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI MEDIA
ANIMASI *MACROMEDIA FLASH* DENGAN MEDIA
POWER POINT INTERAKTIF TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA**

(Penelitian Eksperimen Pembelajaran Biologi Kelas VIII Semester II
di SMP Muhammdiyah 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

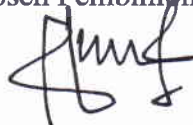
INDRA PERMANA

A 420 090 087

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Dosen Pembimbing :



Drs. Djumadi, M.kes

Tanggal: 13 Mei 2013

HALAMAN PENGESAHAN

**PERBEDAAN PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI MEDIA
ANIMASI *MACROMEDIA FLASH* DENGAN MEDIA
POWER POINT INTERAKTIF TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA**

(Penelitian Eksperimen Pembelajaran Biologi Kelas VIII Semester II
di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

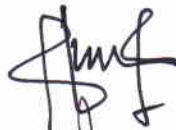


INDRA PERMANA

A 420 090 087

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal, 13 Mei 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Drs. Djumadi, M.Kes**
2. **Dra. Hariyatmi, M.Si**
3. **Dra. Suparti, M. Si**

()
()
()

Surakarta, 13 Mei 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



PERYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Mei 2013

Penulis



INDRA PERMANA

A 420 090 087

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(QS. Al-Mujadilah ayat 11)

Perumpamaan-perumpamaan ini kami buat untuk manusia, dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu

(QS. Al-Ankabut ayat 43)

Setiap perbuatan baik pasti ada rintangan dan selalu butuh perjuangan

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, penulis persembahkan karya ini untuk orang-orang yang penulis sayangi:

1. Ayah dan Ibu tercinta, motivator terbesar yang tak pernah lelah mendo'akan dan menyayangi, atas semua pengorbanan dan kesabaran sampai kini.
2. Kedua adikku yang selalu memberi dukungan dalam segala hal.
3. Kepada Wahyu Lestari teman terbaik dalam hidup saya dan selalu ada di samping saya dalam hal apapun.
4. Anggota Sukma Muda Fc. Riko Andrianto, Indra Miftahul Huda, Handy Luksita, dan Setyo Ristanto yang setia memberikan motivasi dalam segala hal.
5. Keluarga besar Biologi angkatan '09 terimakasih atas kebersamaannya.
6. Almamater UMS tercinta.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik dan hidayahNYA sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang berbentuk skripsi ini yang berjudul **“Perbedaan Pembelajaran Biologi Melalui Media Animasi *Macromedia Flash* Dengan Media Power Point Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna memperoleh gelar S-1 Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak melibatkan pihak yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bantuan, saran, bimbingan serta informasi-informasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang tiada hingganya kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Suparti, M.Si selaku ketua jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Biologi.
2. Drs. Djumadi, M.kes selaku pembimbing utama yang sabar dalam membimbing, memberi arahan, dan nasehat serta yang telah membimbing selama belajar di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi

Pendidikan Biologi fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Teman-teman Biologi angkatan 2009
5. Semua sahabat yang telah banyak memberikan bantuan, dorongan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirya hanya kepada Allah SWT kita kembalikan semua urusan dan semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis dan para pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT meridhoi dan dicatat sebagai ibadah disisi-NYA, amin.

Surakarta, 13 Mei 2013

Penulis



Indra Permana

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	6
1. Pembelajaran Biologi.....	6
2. Model Pembelajaran	8
3. Media Pembelajaran	9
4. Media Animasi <i>Macromedia Flash</i>	12
5. Media Power Point Interaktif	15
6. Hasil Belajar	17
B. Kerangka Pemikiran	19
C. Hipotesis	19

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
B. Metode Penelitian	20
C. Populasi Dan Sampel	22
D. Variabel Penelitian	23
E. Prosedur Penelitian	23
F. Teknik Pengumpulan Data	25
G. Teknik Analisis Data	36

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi Data	39
a. Hasil Belajar Ranah Kognitif	40
b. Hasil Belajar Ranah Afektif	41

2. Hasil Pengujian Prasyarat	43
a. Ranah Kognitif	44
b. Ranah Afektif	45
3. Hasil Pengujian Hipotesis	47
a. Ranah Kognitif	48
b. Ranah Afektif.....	50
B. Pembahasan	52
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Bagan “ <i>posttest-only control design</i> ”	21
2. Ringkasan hasil uji validitas	27
3. Ringkasan hasil uji reliabilitas	29
4. Ringkasan hasil uji taraf kesukaran soal	30
5. Ringkasan hasil uji daya beda soal	32
6. Ringkasan hasil uji validitas instrumen penilaian afektif.	34
7. Ringkasan hasil uji reliabilitas	36
8. Skor rata-rata hasil belajar siswa melalui media <i>Macromedia flash</i> dan powerpoint interaktif pada ranah kognitif dan afektif.....	39
9. Perbandingan distribusi frekuensi skor hasil belajar siswa melalui <i>Macromedia flash</i> dan powerpoint interaktif pada ranah kognitif.....	41
10. Perbandingan distribusi frekuensi perolehan skor hasil belajar melalui media <i>macromedia flash</i> dan powerpoint interaktif ranah afektif	43
11. Ringkasan uji normalitas hasil belajar ranah kognitif.....	44
12. Ringkasan homogenitas hasil belajar ranah kognitif.	45
13. Ringkasan uji normalitas hasil belajar ranah afektif.....	46
14. Ringkasan homogenitas hasil belajar ranah afektif.....	47
15. Ringkasan uji hipotesis ranah kognitif.....	48
16. Ringkasan uji lanjut LSD ranah kognitif	49
17. Ringkasan uji hipotesis ranah afektif	50
18. Ringkasan uji lanjut LSD ranah afektif.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran	19
2. Histogram Perbandingan Distribusi Frekuensi skor hasil belajar siswa melalui <i>Macromedia flash</i> dan powerpoint interaktif ranah kognitif.	41
3. Histogram Perbandingan Distribusi Frekuensi Perolehan Skor Hasil Belajar melalui <i>Macromedia flash</i> dan powerpoint interaktif Ranah Afektif	43
4. Dokumentasi foto penelitian.....	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	63
2. RPP Pertemuan 1	67
3. Materi Pembelajaran Pertemuan 1	77
4. Indikator dan Jenjang Instrumen Kognitif Pertemuan 1	85
5. Lembar Soal Kognitif Pertemuan 1	86
6. Kunci Jawaban Soal Kognitif Pertemuan 1	91
7. RPP Pertemuan 2	92
8. Materi Pembelajaran Pertemuan 2	102
9. Indikator dan Jenjang Instrumen Kognitif Pertemuan 2.....	106
10. Lembar Soal Kognitif Pertemuan 2	107
11. Kunci Jawaban Soal Kognitif Pertemuan 2	111
12. RPP Pertemuan 3	112
13. Materi Pembelajaran Pertemuan 3	122
14. Indikator dan Jenjang Instrumen Kognitif Pertemuan 3.....	125
15. Lembar Soal Kognitif Pertemuan 3	126
16. Kunci Jawaban Soal Kognitif Pertemuan 3	130
17. Kisi-Kisi Instrumen Aspek Afektif.....	131
18. Lembar Instrumen Penilaian Aspek Afektif	132
19. Pedoman Penskoran Aspek Afektif	135
20. Daftar Nilai Kognitif.....	136
21. Daftar Nilai Afektif	139
22. Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Taraf Kesukaran Soal Kognitif	142
23. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	148
24. Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Kognitif.....	150
25. Uji Annova Satu Jalur Ranah Kognitif	151

26. Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Afektif.....	152
27. Uji Annova Satu Jalur Ranah Afektif	153
28. Dokumentasi penelitian	154
29. Bukti Bimbingan Skripsi	155
30. Surat Ijin Riset	156
31. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	157

**PERBEDAAN PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI MEDIA
ANIMASI *MACROMEDIA FLASH* DENGAN MEDIA
POWER POINT INTERAKTIF TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA**

**Indra Permana
A 420 090 080**

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan pembelajaran menggunakan media animasi *Macromedia flash* dan menggunakan media Power point interaktif pada pokok materi Struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan dan Fotosintesis siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta dilihat dari hasil belajar siswa. Kelas yang digunakan dalam penelitian tiga kelas yang dipilih dengan uji mathcing. Kelas yang digunakan dalam penelitian diberi pembelajaran yang berbeda dan menerapkan 3 materi yang berbeda. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan metode post test. Analisa data menggunakan uji statistik One-Way ANOVA. Rata-rata hasil belajar kelas dengan media *Macromedia flash* sebesar 71,84 lebih tinggi dari pada kelas yang menggunakan media Power point interaktif sebesar 66,13 dan konvensional sebesar 63,31. Dari hasil uji hipotesis terlihat bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $9,670 > 3,095$ maka, H_0 ditolak berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara ketiga pembelajaran yang diterapkan di kelas antara pembelajaran menggunakan media animasi *Macromedia flash*, media Power point interaktif dan tanpa model pembelajaran serta media. Hasil Uji Lanjut Anova pembelajaran menggunakan media animasi *Macromedia flash* dan media Power point interaktif diperoleh $0,006 < 0,05$, maka H_0 ditolak jadi terdapat perbedaan. Perbandingan antara pembelajaran menggunakan media animasi *Macromedia flash* dan kelas kontrol $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak jadi terdapat perbedaan. Perbandingan antara pembelajaran menggunakan media Power point interaktif dan kontrol $0,167 > 0,05$ maka H_0 diterima jadi tidak terdapat perbedaan. Nilai afektif yang diperoleh menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan hasil belajar dari ketiga kelas eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan efektifitas hasil belajar dengan menggunakan media animasi *Macromedia flash*, media Power point interaktif dan konvensional, dimana pembelajaran menggunakan media animasi *Macromedia flash* lebih efektif dibandingkan pembelajaran menggunakan media Power point interaktif dan konvensional.

Kata kunci: Pembelajaran biologi, *Macromedia flash*, Power point interaktif, Hasil belajar