

**PENGARUH KEAKTIFAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH DAN
MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAYEN PATI
TAHUN AJARAN 2012/2013**

NASKAH PUBLIKASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana Strata 1 (S1)
Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:

Laila Fadzila Nur Khasanah

A 210 080 144

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Laila Fadzila Nur Khasanah

NIM : A210080144

Fakultas/ Jurusan : FKIP/ Pendidikan Akuntansi

Jenis : Skripsi

Judul : PENGARUH KEAKTIFAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA SEKOLAH MENGAH ATAS NEGERI 1 KAYEN PATI TAHUN AJARAN 2012/2013

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu memintan izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Maret 2013

Yang Menyerahkan

LAILA FADZILA NUR KHASANAH

A210080144



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Sudarto Hs, MM (Pembimbing I)

NIP : 130893731

Nama : Drs. Djumali, M.Pd (Pembimbing II)

NIK : 144

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Laila Fadzila Nur Khasanah

NIM : A 210080144

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PENGARUH KEAKTIFAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAYEN PATI TAHUN AJARAN 2012/2013

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Maret 2013

Pembimbing I

Drs. Sudarto Hs, MM
NIP. 130893731

Pembimbing II

Drs. Djumali, M.Pd
NIK. 144

ABSTRAK

PENGARUH KEAKTIFAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAYEN PATI TAHUN AJARAN 2012/2013

Laila Fadzila Nur Khasanah. A210080144. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Pengaruh keaktifan OSIS terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013. 2) Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013. 3) Pengaruh keaktifan OSIS dan minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah pengurus OSIS SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013. Sampel diambil sebanyak 36 orang siswa dengan teknik random sampling. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif. Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: $Y = 35,577 + 0,199X_1 + 0,157X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa prestasi belajar ekonomi dipengaruhi oleh keaktifan OSIS dan minat belajar. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) " Ada pengaruh keaktifan OSIS terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013" dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,066 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,003$ dengan sumbangan efektif sebesar 29,7%. 2) " Ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013" dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,841 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,004$ dengan sumbangan efektif sebesar 17,4%. 3) " Ada pengaruh keaktifan OSIS dan minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013" dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $8,160 > 3,320$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 4) Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,471 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh keaktifan OSIS dan minat belajar dengan prestasi belajar ekonomi adalah sebesar 47,1%, sedangkan 52,9% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: *Keaktifan OSIS, Minat Belajar, dan Prestasi Belajar Ekonomi*

A. PENDAHULUAN

Dalam menghadapi tantangan peningkatan mutu sumber daya manusia pada masa yang akan datang, bangsa Indonesia telah berusaha meningkatkan mutu sumber daya manusia dan kualitas bangsa. Mengingat sumber daya manusia merupakan aset nasional yang mendasar dan faktor penentu bagi keberhasilan pembangunan, maka kualitas sumber daya manusia harus terus menerus ditingkatkan, sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta pembangunan nasional. Sarana paling strategis bagi peningkatan sumber daya manusia adalah pendidikan.

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat dan bangsa. Peningkatan sumber daya manusia itu sendiri dapat ditempuh dengan peningkatan generasi penerus suatu bangsa sebagai calon motor penggerak pembangunan. Generasi muda merupakan generasi penerus suatu bangsa untuk kemajuan yang akan datang. Sekolah atau lembaga pendidikan merupakan usaha sadar yang bertujuan mengembangkan kepribadian dan kemampuan siswa, maka sekolah merupakan salah satu wadah untuk mewujudkan pembentukan manusia

Dari hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013 nilai rata-rata siswanya adalah 76. Nilai rata-rata tersebut berada pada kategori sedang. Jadi prestasi belajar mereka tidak terlalu buruk dan tidak terlalu baik. Namun, diharapkan agar prestasi belajar mereka dapat meningkat agar tidak biasa-biasa saja. Karena pada kenyataannya siswa di SMA Negeri 1 Kayen Pati siswanya banyak yang menjuarai berbagai perlombaan. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013. Peneliti melakukan penelitian terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013 karena merupakan salah satu sekolah yang berada di kecamatan. Namun, sekolah tersebut dapat bersaing dengan sekolah yang berada di kota Pati yang notabennya merupakan sekolah unggulan. Alasan lain peneliti mengambil penelitian di sekolah tersebut karena merupakan tempat domisili

dan sudah mengenal baik dengan staf serta guru di SMA Negeri 1 Kayen Pati sehingga mempermudah komunikasi untuk kepentingan penelitianpun dapat berjalan dengan lancar.

Keberhasilan seseorang dalam menempuh pendidikan dapat dilihat dari prestasi yang diperoleh. Di Indonesia alat ukur evaluasi hasil belajar disebut tes hasil belajar. Tes hasil belajar yang dimaksud di sini adalah penilaian atau evaluasi yang dapat diketahui dengan menggunakan suatu tes tertulis atau tes lisan yang mencakup semua materi yang diajarkan dalam jangka waktu tertentu. Kedua tes ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah mendayagunakan kemampuan kognitifnya.

Keberhasilan proses belajar mengajar merupakan hal utama yang didambakan dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Tujuan proses pembelajaran adalah diperolehnya hasil optimal melalui optimalisasi proses pembelajaran tersebut, dan diharapkan para peserta didik dapat meraih prestasi belajar yang optimal. Keberhasilan maupun kegagalan belajar tersebut ditandai dengan prestasi belajar yang dicapai seseorang dalam suatu usaha seseorang dalam suatu usaha belajar.

Gejala umum yang terjadi dengan prestasi belajar yang muncul adalah rendahnya mutu kegiatan belajar siswa seperti adanya siswa yang ingin mencapai target hanya sekedar lulus dalam sekolah, adanya siswa yang beranggapan bahwa hasil belajar yang mereka peroleh tergantung pada nasib dan bukan usaha dan kerja keras. Apabila permasalahan tersebut dibiarkan, maka dampaknya mutu pendidikan dan sumber daya manusia rendah, sehingga menimbulkan pengaruh rendahnya prestasi belajar yang diperoleh siswa.

Perkembangan pendidikan menengah tidak lepas dari peran Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di sekolah sebagai wadah pembinaan siswa, dengan demikian OSIS merupakan salah satu wadah yang sangat penting bagi siswa. OSIS akan berfungsi efektif apabila di dukung oleh aktivitas yang tinggi dari para peserta didik. OSIS merupakan suatu organisasi yang dapat membantu siswa dalam bergaul di lingkungan sekolah, maupun bersosialisasi dengan lingkungan sekitar.

OSIS merupakan satu-satunya organisasi kesiswaan yang berada di lingkungan sekolah. Tujuan didirikannya OSIS adalah untuk melatih siswa dalam berorganisasi dengan baik dan menjalankan kegiatan sekolah yang berhubungan dengan siswa. Sedangkan manfaat berorganisasi siswa intra sekolah yaitu memupuk sikap disiplin, munculnya rasa percaya diri yang tinggi, bersikap kritis terhadap setiap perubahan yang ada, aktif mengemukakan ide-ide, timbulnya rasa solidaritas yang tinggi dan menambah teman.

Tercapainya hasil belajar seseorang dalam menempuh pendidikan dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam berorganisasi khususnya OSIS itu sendiri. Faktor tersebut banyak sedikitnya dapat mempengaruhi tercapainya prestasi belajar siswa.

Dalam proses belajar mengajar tujuan akhir yang dicapai oleh siswa ataupun yang diharapkan orang tua adalah prestasi belajar yang baik yang didapat di bangku sekolah. Prestasi yang baik dapat ditunjang dari berbagai faktor internal dan eksternal. Pada umumnya semakin baik usaha belajar mengajar akan semakin baik pula prestasi yang akan dicapai.

Jika siswa memiliki keaktifan dalam berorganisasi di OSIS dan bertanggung jawab atas tugas utamanya sebagai siswa yaitu belajar, maka prestasi belajar siswa itupun tidak akan menurun. Sebaliknya, jika siswa memiliki keaktifan di OSIS dan merasa disibukkan dengan berbagai macam kegiatan yang banyak dan menyita waktu terkadang prestasi belajar akademiknya menurun. Itu disebabkan karena siswa tidak konsekuen dan bertanggung jawab atas apa yang sudah dipilihnya selain tugas utama sebagai seorang siswa yaitu belajar. Dengan adanya keaktifan OSIS yang baik maka diharapkan dapat terciptanya keberhasilan siswa dalam belajar.

Selain itu faktor yang menentukan keberhasilan prestasi siswa adalah minat siswa itu sendiri untuk belajar. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka akan semakin besar minat.

Adanya minat belajar yang tinggi dalam diri siswa merupakan syarat agar siswa terdorong oleh keinginannya sendiri untuk mengatasi berbagai

kesulitan belajar yang dihadapinya dan siswa akan sanggup untuk belajar sendiri.

Dalam hal pembelajaran pada bidang ekonomi, apabila seorang siswa mempunyai minat terhadap mata pelajaran tersebut maka siswa tersebut akan merasa senang mempelajarinya, kemudian akan memperhatikan materi pelajaran tersebut pula.

SMA Negeri 1 Kayen Pati adalah salah satu sekolah yang sudah mengusahakan berbagai keaktifan OSIS dan minat belajar pada para siswa itu sendiri yang melakukan pembelajaran secara optimal guna mendapatkan prestasi belajar yang baik. Namun terkadang siswa dan guru dihadapkan tentang bagaimana keaktifan OSIS dapat berjalan dengan baik dan lancar, sesuai dengan minat belajar yang terkadang kurang optimal sehingga prestasi belajar khususnya dalam mata pelajaran ekonomi kurang baik. Maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berkenaan dengan keaktifan OSIS dan minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013.

Dari penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa banyaknya faktor yang menyebabkan keberhasilan siswa dalam belajar untuk tercapainya prestasi belajar ekonomi yang baik, diantaranya adalah faktor intern dan faktor ekstern. Pada umumnya semakin baik usaha belajar mengajar akan semakin baik pula prestasi yang akan dicapai. Keberhasilan atau tidaknya prestasi belajar ekonomi siswa dapat dilihat dari berbagai aspek. Bahkan kaitannya dengan kegiatan berorganisasi di sekolah misalnya OSIS. Dimana jika ingin meningkatkan prestasi belajar disamping aktif dalam kegiatan berorganisasi, minat siswa itu sendiri sangatlah penting untuk tercapainya suatu keberhasilan. Masalah-masalah inilah yang berkaitan dengan penelitian ini, yaitu keaktifan siswa dalam OSIS dan minat belajar yang berkaitan dengan prestasi belajar ekonomi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Pengaruh keaktifan OSIS terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013. 2) Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013. 3)

Pengaruh keaktifan OSIS dan minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013.

B. METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian ini digunakan dengan alasan peneliti menganalisa masalah keaktifan OSIS dan minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013. Pendekatan kuantitatif digunakan karena data penelitian yang diperoleh menggunakan angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik. Menurut Rumidi (2002:10) “Penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang dimaksud memperoleh data yang berbentuk angka atau data kuantitatif yang diangkakan”.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kayen Pati pada semester ganjil dengan populasi sebanyak 40 siswa yakni sampelnya diambil dari para pengurus OSIS. Menurut Sugiyono (2009:125), “Apabila populasi 40 dengan taraf kesalahan 5%, maka sampelnya 36”. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* karena jumlah populasinya adalah homogen.

Variabel penelitian dalam penelitian ini adalah *variable independen* atau variabel bebas yaitu keaktifan OSIS (X_1) dan minat belajar (X_2) serta *variable dependen* atau terikatnya adalah prestasi belajar ekonomi (Y). Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Metode angket yang digunakan adalah metode angket tertutup secara langsung karena responden hanya tinggal memberi tanda checklist (\surd) pada salah satu jawaban yang dianggap benar dan penilaian angket menggunakan skala thrustone. Lain pula dengan metode dokumentsinya diperoleh data tentang gambaran tentang SMA Negeri 1 Kayen Pati, daftar nama yang digunakan sebagai sampel dan try out penelitian, serta nilai siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013 yang diperoleh dari nilai raport.

Instrumen penelitian berupa item-item pernyataan dalam bentuk angket yang sebelumnya sudah diuji cobakan pada subjek uji coba di SMA Negeri 1

Batangan Pati yang berjumlah 20 siswa. Hasil uji coba instrumen dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Item-item yang tidak masuk dalam kategori valid dan reliabel didrop atau dibuang. Sedangkan item-item yang dinyatakan valid dan reliabel digunakan sebagai instrumen pengumpulan data penelitian. Hasil pengumpulan data inilah yang kemudian dianalisis. Tahap pertama yaitu dilakukan uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas. Setelah memenuhi kriteria pada uji prasyarat analisis langkah selanjutnya adalah melakukan analisis untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear berganda.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan OSIS dan minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier sebagai berikut $Y = 35,577 + 0,199X_1 + 0,157X_2$ berdasarkan persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien regresi dari masing-masing variabel independen bernilai positif, artinya variabel keaktifan OSIS dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi.

Hasil uji hipotesis pertama diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel keaktifan OSIS (b_1) adalah sebesar 0,199 atau positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel keaktifan OSIS berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear ganda untuk variabel keaktifan OSIS (b_1) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,066 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,003 dengan sumbangan relatif sebesar 63% dan sumbangan efektif 29,7%. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik keaktifan OSIS akan semakin tinggi prestasi belajar ekonomi. Sebaliknya semakin rendah keaktifan OSIS, maka semakin rendah pula prestasi belajar ekonomi.

Hasil uji hipotesis kedua diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel minat belajar (b_2) adalah sebesar 0,157 atau bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel minat belajar berpengaruh positif terhadap

prestasi belajar ekonomi. Berdasarkan uji t untuk variabel minat belajar (b_2) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,841 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,004$ dengan sumbangan relatif sebesar 37% dan sumbangan efektif $17,4\%$. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik minat belajar akan semakin tinggi prestasi belajar ekonomi, demikian pula sebaliknya semakin rendah minat belajar akan semakin rendah prestasi belajar ekonomi.

Berdasarkan uji keberartian regresi linear ganda atau uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $8,160 > 3,320$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Hal ini berarti keaktifan OSIS dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa kecenderungan peningkatan kombinasi keaktifan OSIS dan minat belajar akan diikuti peningkatan prestasi belajar ekonomi, sebaliknya kecenderungan penurunan kombinasi variabel keaktifan OSIS dan minat belajar akan diikuti penurunan prestasi belajar ekonomi. Sedangkan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar $0,471$, arti dari koefisien ini adalah bahwa pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variabel keaktifan OSIS dan minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi adalah sebesar $47,1\%$ sedangkan $52,9\%$ dipengaruhi oleh variabel lain.

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa variabel keaktifan OSIS memberikan sumbangan relatif sebesar 63% dan sumbangan efektif $29,7\%$. Variabel minat belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 37% dan sumbangan efektif $17,4\%$. Dengan membandingkan nilai sumbangan relatif dan efektif nampak bahwa variabel keaktifan OSIS memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap hasil belajar ekonomi dibandingkan variabel minat belajar.

D. KESIMPULAN

Dari hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. "Ada pengaruh keaktifan OSIS terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013" dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,066 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,003$ dengan sumbangan efektif sebesar $29,7\%$ ".
2. "Ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013" dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,841 > 2,042$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,004$ dengan sumbangan efektif sebesar $17,4\%$ ".
3. "Ada pengaruh keaktifan OSIS dan minat belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa SMA Negeri 1 Kayen Pati tahun ajaran 2012/2013" dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $8,160 > 3,320$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$ ".
4. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,471$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh keaktifan OSIS dan minat belajar dengan prestasi belajar ekonomi adalah sebesar $47,1\%$, sedangkan $52,9\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

Rumidi, Sukandar. 2002. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: UGM Press.

Sugiyono . 2009. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta.