

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keberhasilan seseorang tidak terlepas dari pendidikan. Dalam pendidikan ada interaksi antara guru sebagai seorang pengajar dan karakteristik siswa itu sendiri. Dalam hal ini menurut Mujiman (2007:11) menyebutkan beberapa karakteristik siswa dalam proses belajar adalah : 1) semangat belajar rendah , 2) mencari jalan pintas , 3) tidak tahu belajar untuk apa, dan 4) pasif dan acuh. Untuk mengantisipasi hal tersebut maka dalam dunia pendidikan dibutuhkan strategi pembelajaran yang bervariasi agar dapat menumbuhkan partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Pada kenyataannya pembelajaran yang berlangsung disekolah masih banyak yang menerapkan teacher centered atau pembelajaran yang berpusat pada guru sehingga dalam hal ini siswa tidak terlibat langsung dalam proses pembelajaran dan siswa disitu hanya berperan sebagai pendengar dalam proses pembelajaran. selain itu strategi yang digunakan dalam pembelajarn belum bervariasi dan masih menggunakan strategi yang konvensional, jadi interaksi antara guru dan siswa tidak terlihat dan menjadikan siswa kurang berpartisipasi dalam pembelajaran, selain tu siswa merasa bosan dan pasif dalam pembelajaran yang berlangsung .

Dalam hal ini proses pembelajaran sangat berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajarn yang bervariasi sehingga dapat menumbuhkan rasa ingin

tahu siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan guru. Karena dalam hal ini apabila guru memilih strategi yang bervariasi akan dapat menarik perhatian siswa, maka siswa itu akan lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Dalam pembelajaran dikelas khususnya mata pelajaran IPS materi pembelajaran sangat banyak dan mendorong siswa untuk menghafal sehingga siswa merasa bosan kalau hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa ada kegiatan yang dilakukan siswa saat pembelajaran. Sehingga guru harus pintar-pintar memilih strategi pembelajaran agar siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran yang banyak materi menghafalnya yaitu mata pelajaran IPS.

Berdasarkan hasil pengamatan di SD Negeri 03 Karang rayung kabupaten Grobogan khususnya kelas IV diperoleh bahwa pada pembelajaran IPS guru hanya menggunakan strategi pembelajaran yang monoton yaitu ceramah dan tidak melibatkan siswa secara langsung didalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran yang berlangsung tidak dapat menarik perhatian siswa. Guru dalam menyampaikan materi tidak memaksimalkan strategi pembelajaran yang bervariasi. Tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran IPS masih rendah sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 03 Karang rayung.

Solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan membandingkan strategi pembelajaran *student fasilitator and explaining* dan strategi *team Quiz*. Dengan membandingkan kedua strategi

tersebut akan terlihat perbedaan hasil belajar siswa. Keduanya sama-sama merupakan strategi yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri 03 Karang rayung. Dengan kedua strategi tersebut tidak hanya guru yang aktif didalam kelas melainkan siswa juga ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian latar belakang maka dapat disimpulkan masalah yang ada dalam proses pembelajaran yaitu :

1. Guru masih menggunakan strategi pembelajaran yang konvensional
2. Siswa merasa malas dan bosan saat mengikuti pembelajaran
3. Hasil belajar siswa yang rendah
4. Kurangnya strategi pembelajaran yang bervariasi saat pembelajaran

## **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah pada penelitian ini sangat penting agar pada penelitian ini dapat terarah dan tidak jauh menyimpang dari masalah yang sebenarnya, adapun pembatasan masalah tersebut adalah :

1. Penelitian ini dilaksanakan dikelas IV A dan B SD Negeri 03 Karang rayung.
2. Penerapan strategi pembelajaran student *fasilitator and explaining* dan *team Quiz* untuk meningkat kan hasil belajar siswa SD Negeri 03 Karang rayung

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dibahas sebelumnya maka dapat disimpulkan perumusan masalahnya yaitu :

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 03 Karang rayung yang diberi strategi *Student Fasilitator And Explaining* dengan *Team Quiz* ?
2. Apakah hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 03 Karang rayung dengan menggunakan strategi *Student Fasilitator And Explaining* lebih baik dibandingkan dengan strategi *Team Quiz* ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan umum mengadakan penelitian ini adalah untuk membandingkan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi student fasilitator and explaining dan team quiz di SD Negeri 03 Karang rayung.

Sedangkan secara khusus tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa SD Negeri 03 Karang rayung dengan menggunakan strategi *Student Fasilitator And Explaining* dan *Team Quiz*.
2. Mengetahui metode yang lebih baik antara strategi *Student Fasilitator And Explaining* dan *Team Quiz* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 03 karang rayung.

## F. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini maka akan didapatkan berbagai manfaat, antara lain :

1. Manfaat teoritik
  - a. Menambah ilmu pengetahuan dibidang pendidikan dan meningkatkan kreatifitas guru dalam mengajar.
  - b. Menambah pengetahuan bahwa hasil belajar IPS pada siswa kelas IV dapat ditingkatkan melalui strategi *Student Fasilitator And Explaining* dan *Team Quiz*
2. Manfaat praktis
  - a. Manfaat bagi siswa
    - 1) Strategi pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dan *Team Quiz* dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam materi pelajaran IPS sehingga dapat menentukan hasil belajar siswa yang lebih baik.
    - 2) Malatih siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran
    - 3) Melatih siswa agar bertanggung jawab terhadap tugasnya sebagai siswa
  - b. Manfaat bagi guru
    - 1) Dapat menambah pengetahuan mengenai strategi pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dan *Team Quiz*
    - 2) Untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa saat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dan *Team Quiz*

c. Manfaat bagi sekolah

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan terhadap sekolah mengenai kebiasaan siswa dikelas IV SD Negeri 03 Karang rayung apabila diberi strategi pembelajarn yang monoton .