

PENGEMBANGAN KOMPETENSI PAEDAGOGIK
MENUJU SEKOLAH BERMUTU DI SDN BANARAN 1 KALIJAMBE SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013

TESIS

Diajukan Kepada

Program Studi Manajemen Pendidikan

Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Megister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan



Oleh

KHUSNAN

NIM: Q100110038

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si
Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Nota Dinas
Hal : Tesis Saudara Khusnan

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalaamu 'alaikum wr,wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudara :

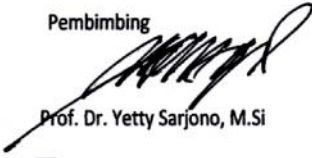
Nama : Khusnan
NIM : Q100110038
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Leadership
Judul : Pengembangan Kompetensi Paedagogik menuju Sekolah Bermutu di SDN Banaran 1 Kalijambe Sragen Tahun Pelajaran 2012/2013.

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu 'alaikum wr,wb

Surakarta, Pebruari 2013

Pembimbing


Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si

NOTA PEMBIMBING

Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan

Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Khusnan

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan

Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalaamu 'alaikum wr,wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudara :

Nama : Khusnan

NIM : Q100110038

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Leadership

Judul : Pengembangan Kompetensi Paedagogik menuju Sekolah Bermutu di SDN Banaran 1 Kalijambe Sragen Tahun Pelajaran 2012/2013.

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu 'alaikum wr,wb

Surakarta, Pebruari 2013

Pembimbing



Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

TESIS BERJUDUL

**PENGEMBANGAN KOMPETENSI PAEDAGOGIK
MENUJU SEKOLAH BERMUTU DI SDN BANARAN 1 KALIJAMBE SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

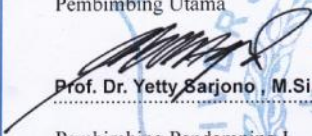
KHUSNAN

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 21 Maret 2013

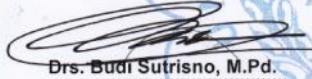
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama

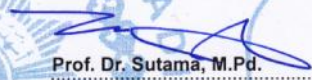

Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si.

Pembimbing Pendamping I


Drs. Budi Sutrisno, M.Pd.

Pembimbing Pendamping II

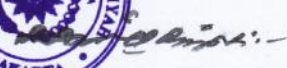
Anggota Dewan Penguji Lain


Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Surakarta, 6 April 2013



Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pascasarjana
Rektor,


Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN

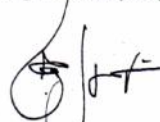
Saya yang bertanda tangan di bawah ini ,

Nama : Khusnan
NIM : Q100110038
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Leadership
Judul : Pengembangan Kompetensi Paedagogik menuju Sekolah
Bermutu di SDN Banaran 1 Kalijambe Sragen Tahun
Pelajaran 2012/2013.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, Pebruari 2013

Yang membuat pernyataan



KHUSNAN

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah, yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya yang tiada terkira, sehingga penulisan tesis ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar Magister Manajemen Pendidikan Progam Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, terselesaikan. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta orang yang selalu setia dengan ajarannya.

Penulis menyadari , tersusunnya tesis ini tidak terlepas dari peran serta berbagai pihak, oleh karena itu , pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dengan ucapan *Jazakallahu khairan kastira* serta memberikan penghormatan yang setinggi-tingginya, kepada:

1. Prof. Bambang Setiaji, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH, M.Hum., Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian pula.
3. Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si., selaku pembimbing I, yang telah memberikan kesempatan dan perhatian serta dengan sabar membimbing tesis ini hingga selesai.

4. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd, selaku pembimbing II, dengan kesungguhan, keikhlasan, kesabaran, serta mengarahkan dalam menyusun tesis ini.
5. Narno, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SDN Banaran 1 serta tenaga kependidikan lain yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
6. Drs. Ngatijo, selaku Kepala SDN Jetiskarangpung 1 serta tenaga kependidikan lain yang telah memberikan fasilitas yang memadahi serta pemberian semangat untuk segera menyelesaikan penelitian ini.
7. Pimpinan perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta Program Pascasarjana yang telah memberikan fasilitas dalam penyelesaian studi kepustakaan.
8. Nenek berdua yang selalu mendoakan keberhasilan anak dan menantunya dalam menyelesaikan penelitian, semoga Allah selalu memberikan rahmat dan kesehatan yang bermanfaat. Istriku Titik Nurhayati yang aku cintai, terimakasih atas kesabaran dan semangat yang selalu dicurahkan hingga selesainya tesis ini, semoga Allah menjadikanmu istri sholikhah. Anakku Khusnul Hanayati Zahratu Sholihah, Nadliratu Luthfia Mubararah dan Muhammad Akbar Zaini Ghani, maafkan ayah yang sering marah apabila merasa terganggu dalam mengerjakan tugas, namun senyum , manja dan tawamu saat melihat Ayah pulang larut malam , membuat Ayah lebih bersemangat dalam menyelesaikan tugas ini.

9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu hingga purna penyusunan tesis ini, semoga Allah memberikan imbalan kebaikan dan rahmat kepada mereka .

Akhirnya, peneliti juga menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik yang membangun dari pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya.

Surakarta, Pebruari 2013

Peneliti

ABSTRACT

KHUSNAN. The Development Paedagogical Competence toward School Quality at SDN Banaran 1 Kalijambe Sragen Academic Year 2012/2013. Thesis Program Management Education. Graduate Program, University of Muhammadiyah Surakarta

The purpose of this study was to determine the profile of development paedagogical competence to school quality at SDN Banaran 1 described in two sub focus, namely: 1) Assess the characteristics of the development of curriculum related to the subject matter teachers, 2) Assessing the educational characteristics of the learning organization.

Data were collected through interviews (in-depth interviews), observation and document. Data analysis was carried out in the field before and during the field with Miles and Hubberman models interactively through a process of data reduction, data display and conclusion drawing.

Results and discussion concluded that the profiles of development paedagogical competence toward school quality at SDN Banaran 1 is the development of theories that exist in previous studies. The development of the theory can be aware of the characteristics of development paedagogical competence performed SDN Banaran 1 as: placing the school committee and education experts as partners, to establish communication with parents / guardians, provide training to teachers in selecting appropriate learning strategies and to develop learning materials , as well as reducing the burden of additional teachers. Moreover, in implementing educational learning, SDN Banaran 1 provides enrichment and improvement as well as the addition of the grade six class hours in particular, carry out learning interaction optimally position the child as a subject of learning, contextual learning materials, learning through small group and the maximum using facility to stimulate student learning.

Keywords: paedagogik ,competence, quality

ABSTRAK

KHUSNAN, Pengembangan Kompetensi Paedagogik menuju Sekolah Bermutu di SDN Banaran 1 Kalijambe Sragen Tahun Pelajaran 2012/2013. Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan. Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui profil pengembangan kompetensi paedagogik menuju sekolah bermutu di SDN Banaran 1 yang dijabarkan pada dua sub fokus, yaitu: 1) Mengkaji karakteristik pengembangan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu guru; 2) Mengkaji karakteristik penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik.

Data dikumpulkan melalui interview (wawancara mendalam), pengamatan berperanserta dan pemeriksaan dokumen. Analisis data dilaksanakan sebelum di lapangan dan selama di lapangan dengan model Miles and Hubberman secara interaktif melalui proses data reduction (reduksi data), data display (penyajian data) dan conclusion drawing (kesimpulan).

Hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa profil pengembangan kompetensi paedagogik menuju sekolah bermutu di SDN Banaran 1 merupakan pengembangan teori yang ada dalam penelitian terdahulu. Adapun pengembangan teori tersebut dapat ketahui dari karakteristik pengembangan kompetensi paedagogik yang dilaksanakan SDN Banaran 1 seperti: menempatkan komite sekolah dan pakar pendidikan sebagai mitra, menjalin komunikasi dengan orang tua/wali murid, memberi pelatihan kepada guru dalam memilih strategi belajar yang tepat serta mengembangkan materi pelajaran, serta mengurangi beban tambahan guru. Selain itu, dalam melaksanakan pembelajaran yang mendidik, SDN Banaran 1 memberi pengayaan maupun perbaikan serta penambahan jam pelajaran bagi kelas enam khususnya, melaksanakan interaksi pembelajaran secara optimal dengan memosisikan anak sebagai subyek dalam pembelajaran, materi pembelajaran kontekstual, pembelajaran melalui kelompok kecil serta memanfaatkan fasilitas secara maksimal untuk menstimulus belajar siswa.

Kata kunci: kompetensi, paedagogik, mutu

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kompetensi Paedagogik	
1. Pengembangan Kurikulum	9
2. Pembelajaran	18
B. Mutu	
1. Definisi Mutu.....	23

2.	Tujuan dan Strategi Penjaminan Mutu	24
3.	Proses Penjaminan Mutu	25
4.	Tahapan Penjaminan Mutu Sekolah	26
C.	Pengembangan Kompetensi Paedagogik	
	menuju Sekolah Bermutu	27
D.	Penelitian Terdahulu	32
 BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis dan Desain Penelitian	36
B.	Lokasi Penelitian.....	36
C.	Kehadiran Peneliti	37
D.	Data, Sumber Data, dan Nara Sumber	37
E.	Teknik Pengumpulan Data	38
F.	Teknik Analisis Data	39
G.	Keabsahan Data.....	43
 BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		
A.	Paparan Data	
1.	Karakteristik pengembangan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu guru menuju sekolah bermutu	45
2.	Karakteristik penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik menuju sekolah bermutu.....	51

B. Temuan Penelitian	
1. Karakteristik pengembangan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu guru menuju sekolah bermutu	60
2. Karakteristik penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik menuju sekolah bermutu.....	61
 BAB V	
PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	
A. Pembahasan	
1. Karakteristik pengembangan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu guru menuju sekolah bermutu	63
2. Karakteristik penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik menuju sekolah bermutu	72
B. Teori Hasil Penelitian	79
 BAB VI	
PENUTUP	
A. Simpulan.....	82
B. Implikasi Penelitian	83
C. Saran-saran.....	84
 DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Komponen, Sub Komponen dan Indikator Standar Isi	29
Tabel 2.2	Komponen, Sub Komponen dan Indikator Standar Proses.....	119
Tabel 2.3	Komponen, Sub Komponen dan Indikator Standar Penilaian..	120
Tabel 2.4	Penilaian untuk Kompetensi 3: Pengembangan kurikulum	31
Tabel 2.5	Penilaian untuk Kompetensi 4: Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik.....	122
Tabel 4.1	Program Tahunan	124
Tabel 4.2	Program Semester	125
Tabel 4.3	Silabus dan Sistem Penilaian	126

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1	Komponen dalam analisis data..... 43
Gambar 4.1	Wawancara dengan kepala sekolah (1)..... 88
Gambar 4.2	Wawancara dengan kepala sekolah (2)..... 88
Gambar 4.3	Wawancara dengan kepala sekolah (3)..... 89
Gambar 4.4	Wawancara dengan guru kelas enam 89
Gambar 4.5	Wawancara dengan guru kelas lima..... 90
Gambar 4.6	Wawancara dengan guru kelas satu..... 90
Gambar 4.7	Wawancara dengan guru PAI 90
Gambar 4.8	Guru menjawab pertanyaan siswa tentang isi tugas 91
Gambar 4.9	Siswa melaksanakan tugas praktik kelompok 91
Gambar 4.1	Siswa mencabut pohon petai cina..... 92
Gambar 4.11	Siswa mencabut rumput pilihannya..... 92
Gambar 4.12	Siswa melakukan tanyajawab tentang bentuk akar..... 92
Gambar 5.1	Tahapan Pengembangan Kompetensi Paedagogik Menuju Sekolah Bermutu 81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 4.1	Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah (1)	93
Lampiran 4.2	Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah (2)	97
Lampiran 4.3	Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah (3)	99
Lampiran 4.4	Transkrip Wawancara dengan Guru Kelas Enam (1)	101
Lampiran 4.5	Transkrip Wawancara dengan Guru Kelas Enam (2)	103
Lampiran 4.6	Transkrip Wawancara dengan Guru Kelas Lima	106
Lampiran 4.7	Transkrip Wawancara dengan Guru Kelas Empat	108
Lampiran 4.8	Transkrip Wawancara dengan Guru Kelas Satu	110
Lampiran 4.9	Transkrip Wawancara dengan Guru Kelas PAI	114
Lampiran 4.10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	116

