

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PERMAINAN

BINGO KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH

KISMOYOSO NGEMPLAK BOYOLALI

TAHUN AJARAN 2012/2013

NASKAH PUBLIKASI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

PAUD



SITI FATIMAH
A53C090014

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura Telp. (0271)717417 fax : 715448 Surakarta 57102
Website://www.ums.ac.id Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD

NIK : 354

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Siti Fatimah

NIM : A53C090014

Program Studi : PG PAUD PENYETARAAN

Judul Skripsi : Pengembangan Kemampuan Membaca Melalui Permainan
Bingo Kata Pada Kelompok B TK Aisyiyah Kismoyoso
Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013.

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 5 April 2013

Pembimbing

Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD

NIK: 354

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SITI FATIMAH
NIM : A53090014
Fakultas/Jurusan : KIP PAUD PENYETARAAN
Jenis : Skripsi
Judul : PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA
MELALUI PERMAINAN BINGO KATA PADA ANAK
KELOMPOK B TK AISYIYAH KISMOYOSO
NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminjam ijin dari saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 05 April 2013

Yang Menyatakan



SITI FATIMAH

ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PERMAINAN BINGO KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH KISMOYOSO NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN AJARAN 2012/2013

SITI FATIMAH, A53C090014, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta 2013, 73 halaman.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan membaca pada anak didik TK Aisyiyah Kismoyoso, Ngemplak, Boyolali dengan menggunakan permainan bingo kata. Subjek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok B TK Aisyiyah Kismoyoso, Ngemplak, Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 20 anak. Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis menggunakan cara komparatif, yaitu perbandingan antara keberhasilan pada siklus I, II dan III. Berdasarkan hasil tindakan siklus I, siklus II, dan Siklus III yang telah dilaksanakan selama penelitian menunjukkan adanya perkembangan kemampuan membaca, terbukti sebelum dilakukan tindakan kelas anak yang dapat membaca sebesar 35%, siklus I sebesar 60,1%, siklus II mencapai 70,3% dan siklus III berkembang menjadi 80,1%. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut maka hipotesis tindakan yang menyatakan bahwa di duga “Dengan menggunakan permainan bingo kata dapat mengembangkan kemampuan membaca anak pada kelompok B TK Aisyiyah Kismoyoso tahun ajaran 2012/2013”. Terbukti berhasil dengan, melalui langkah-langkah sebagai berikut: (1) Peneliti mempersiapkan setting dan alat yang akan digunakan; (2) Peneliti mengkondisikan anak (menjelaskan aturan permainan); (3) Peneliti membagi kartu kata kemudian melakukan permainan; (4) Setelah selesai anak diminta maju untuk membaca kata sesuai gambar dengan menyebutkan huruf-huruf yang ada didalamnya; (5) Guru/peneliti memberikan *review* dan pesan kepada anak.

Kata Kunci: *Kemampuan Membaca; Permainan Bingo Kata*

PENDAHULUAN

Kelompok B TK Aisyiyah Kismoyoso Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013 berjumlah 20 anak terdiri dari 12 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Pada perkembangan membaca sebagian besar anak masih lemah. Tingkat kemampuan membacanya baru tercapai \pm 35%. Hal ini disebabkan cara guru

dalam menyampaikan pembelajaran tidak menggunakan alat peraga. Guru mendominasi anak dengan pembelajaran klasikal, serta guru kurang kreatif dan berkreasi, sehingga anak menjadi bosan dan jenuh.

Maka untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti ingin menyampaikan salah satu alternatif tindakan, yang kreatif yang mana dapat dikembangkan melalui permainan bingo kata. Permainan bingo kata diharapkan mampu mengembangkan kemampuan membaca bagi anak TK.

Permainan bingo kata ini merupakan jenis permainan kata dan huruf yang dapat memberikan suatu situasi belajar yang santai, bebas dari ketegangan dan kecemasan. Pada permainan ini anak-anak dapat aktif terlibat, memberikan tanggapan dalam memainkan suatu permainan. Permainan ini juga berfungsi untuk melatih kemampuan membaca anak. (Dhieni, 2005:9.19)

Permainan bingo kata ini anak akan memegang kartu kata yang akan diimpitkan atau ditempelkan pada gambar sehingga anak melihat jelas dan akan mengingat-ingat kata yang dibawanya, serta anak tidak merasa bosan dan merasa jenuh saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Demikian salah satu cara untuk meningkatkan pembelajaran yang menyenangkan dapat dilakukan dengan menggunakan alat peraga yang sesuai dengan materi yang diberikan. Untuk itu peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Untuk itu penelitian ini berjudul: **“Pengembangan Kemampuan Membaca Melalui Permainan Bingo Kata Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Kismoyoso Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013”**

Adapun tujuan peneliti mengadakan penelitian ini adalah untuk mengembangkan Kemampuan Membaca Melalui Permainan Bingo Kata Pada Anak Kelompok B TK Aisyiyah Kismoyoso Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di TK Aisyiyah Kismoyoso Ngemplak Boyolali. Dengan alasan peneliti bekerja pada tempat tersebut sehingga memudahkan untuk

memperoleh data dan mempunyai peluang yang luas. Selain itu TK Aisyiyah Kismoyoso Ngemplak Boyolali belum pernah dilakukan penelitian yang serupa dengan penelitian ini. Kegiatan penelitian ini akan dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2012/2013.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelompok B TK Aisyiyah Kismoyoso Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013, dengan jumlah anak 20 anak yang terdiri dari 12 anak laki-laki dan 8 anak perempuan.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan dalam 3 siklus. Siklus yang digunakan dalam penelitian ini adalah model yang dikembangkan oleh Stephen Kemmis dan Robin Mc Tagrt (1988) dalam Darmadi (2011:248), mengemukakan bahwa penelitian tindakan ini menggunakan 4 komponen, diantaranya adalah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Dari ke empat komponen tersebut bekerja dalam suatu sistem spiral.

Untuk memperkuat data dari hasil observasi dan catatan lapangan yang telah dilakukan, maka penelitian ini menggunakan wawancara dan dokumentasi.

1. Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Membaca

Lembar observasi pengembangan kemampuan membaca ini berisi tentang hasil pelaksanaan kegiatan yang sesuai dengan indikator yang akan dicapai.

2. Lembar Observasi Penerapan Permainan Bingo Kata

Lembar observasi ini berisi tentang catatan pelaksanaan pengembangan kemampuan membaca melalui permainan bingo kata.

3. Lembar catatan lapangan adalah suatu data yang digunakan untuk mencatat semua kejadian di luar perencanaan atau pencatatan permasalahan-permasalahan yang muncul waktu pelaksanaan kegiatan.

4. Lembar wawancara yang berisi tentang tanggapan-tanggapan pelaksanaan pembelajaran dalam pengembangan kemampuan membaca melalui bingo kata.

Keberhasilan kegiatan penelitian dapat diketahui dengan adanya pengembangan kemampuan membaca anak yang meliputi aspek: Menghubungkan dan menyebutkan tulisan dengan simbol/gambar, membedakan suku kata awal atau suku kata akhir yang sama, dan membaca beberapa kata berdasarkan

gambar/tulisan pada benda yang dikenal atau dilihatnya. Prosentase keberhasilan dalam penelitian ini ditetapkan sebesar 80%.

Dalam penelitian ini memanfaatkan guru, anak didik, serta peneliti. Guru menjelaskan tentang maksud dan tujuan pembelajaran, anak didik menjelaskan tentang tindakan dan respon mereka terhadap guru. Dengan cara membandingkan hasil pengamatan dan peneliti dapat menguji kebenaran dari data yang diperoleh serta dapat merubahnya berdasarkan data yang lebih baru dan lengkap.

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara komparatif, yaitu membandingkan keberhasilan antar siklus I, II dan siklus III. Analisis merupakan teknik yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian untuk membuktikan hipotesis yang telah dirumuskan, yaitu dengan reduksi data, yaitu dengan cara menyeleksi data sesuai permasalahannya.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pengamatan dan hasil analisis data yang ada, hasil belajar membaca anak dapat dilihat adanya perkembangan kemampuan membaca anak dengan menggunakan permainan bingo kata. Dapat dilihat bahwa sebelum pelaksanaan tindakan sampai pelaksanaan tindakan siklus III menunjukkan adanya perkembangan pada setiap siklus ke siklus berikutnya. Sebelum pelaksanaan tindakan rata-rata prosentase anak 35%, siklus I mencapai 60,1%, siklus II mencapai 70,3%, dan siklus III mencapai 80,1%.

Perkembangan kemampuan membaca mengalami perkembangan sebesar 25,1% dari 35% menjadi 60,1%. Pada siklus I ini dari 20 anak yang sudah mencapai target 12 anak dan 8 anak belum mencapai target yang telah ditentukan. Dari siklus II terjadi perkembangan sebesar 10,2%, dari 60,1% menjadi 70,3%. Pada siklus II ini ada 14 anak yang mencapai terget dan 6 anak yang belum mencapai target. Pada siklus III terjadi perkembangan 9,8% dari 70,3% menjadi 80,1%. Pada siklus ini ada 16 anak yang sudah mencapai terget dan 4 anak yang belum mencapai terget. Tetapi masing-masing siklus sudah mengalami perkembangan sesuai dengan rencana indikator kinerja yang diharapkan atau direncanakan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam beberapa tahap tindakan dari siklus I, II, dan III. Serta dari semua hasil pembahasan dan analisis yang telah dilakukan bisa diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Permainan bingo kata dapat mengembangkan kemampuan membaca pada anak. Terbukti sebelum tindakan mencapai 35%, siklus I 60,1%, siklus II mencapai 70,3%, dan pada siklus III mencapai 80,1%.
2. Adapun langkah-langkah pelaksanaan permainan sebagai berikut:
 - a. Peneliti mempersiapkan setting dan alat yang akan digunakan.
 - b. Peneliti mengkondisikan anak (menjelaskan aturan permainan)
 - c. Peneliti membagi kartu kata kemudian melakukan permainan.
 - d. Setelah selesai anak diminta maju untuk membaca kata sesuai gambar dengan menyebutkan huruf-huruf yang ada didalamnya.
 - e. Guru / peneliti memberikan *review* dan pesan kepada anak.
3. Melalui permainan bingo kata ini dapat menimbulkan keberanian, rasa percaya diri sehingga anak bisa membaca kata sederhana.

DAFTAR PUSTAKA

Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.