

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PERMAINAN**

**BINGO KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH**

**KISMOYOSO NGEMPLAK BOYOLALI**

**TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Mencapai Derajat**

**Sarjana S-1**

**PG PAUD**



**SITI FATIMAH**  
**A53C090014**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**  
**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PERMAINAN**  
**BINGO KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH**  
**KISMOYOSO NGEMPLAK BOYOLALI**  
**TAHUN AJARAN 2012/2013**

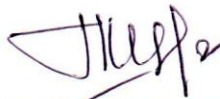
Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

SITI FATIMAH  
A53C090014

Telah Disetujui dan Disyahkan Oleh Pembimbing  
Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing Skripsi



( Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd )

**PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**  
**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PERMAINAN**  
**BINGO KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH**  
**KISMOYOSO NGEMPLAK BOYOLALI**  
**TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

SITI FATIMAH




A53C090014

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 10 - 04 - 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

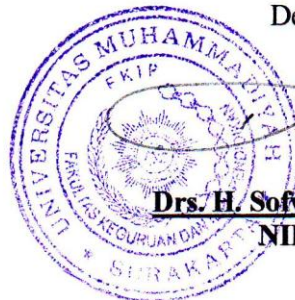
Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Ilham sunaryo, M.Pd.AUD  )
2. Drs. Joko Suwandi, M.Pd  )
3. Aryati Prasetyarini, SH,M.Pd  )

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**  
**NIK.547**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2013



SITI FATIMAH  
A53C090014

## **MOTTO**

“Sesungguhnya termasuk yang akan menyertai seorang mukmin dari amal dan kebaikannya setelah ia meninggal adalah ilmu yang diajarkan dan disembarkannya”

(HR. Ibnu Majah)

“Akan lahir dari ilmu: kemuliaan walaupun orangnya hina, kekuatan walaupun orangnya lemah, kedekatan walaupun orangnya jauh, kekayaan walaupun orangnya fakir, dan kewibawaan walaupun orangnya tawadhu’.”

(Wahab bin Munabbih-rahimahullah)

“Sungguh telah ada bagi kalian suri tauladan (contoh) yang baik pada diri Rosulullah bagi orang-orang yang mengharap pertemuan dengan Allah dan hari akhir ”. (Qs. Al-Ahzaab:21)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Suami tercinta yang selalu memberi do'a, motivasi serta nasehat-nasehat.
2. Anakku tersayang.
3. Orang tuaku yang selalu memberi do'a dan motivasi.
4. Rekan-rekan di PAUD yang semangat.
5. Seluruh Almamater UMS.

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'almin, segala puji bagi Allah SWT. Sholawat serta salam senantiasa mercurah kepada sosok mulia suri tauladan bagi umat manusia Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya beserta orang-orang yang senantiasa istiqomah dalam berjuang di jalan-Nya.

Atas izin dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ada beberapa kendala yang penulis rasakan dan temui selama menyelesaikan skripsi ini, namun berkat dukungan dan bantuan baik moral dan materi serta arahan yang diberikan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak, semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda. Untuk itu penulis sampaikan ucapan terima kasih ini kami haturkan kepada:

1. Suamiku yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
2. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi dukungan dalam menjalankan perkuliahan.
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M. Hum selaku Pengelola PSKGJ PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd selaku Pembimbing yang telah memberi bimbingan, arahan, serta dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak dan Ibu dosen PG-PAUD PSKGJ yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang tak terlupakan.
6. Rekan-rekan PG-PAUD yang telah membantu terselesainya skripsi ini.
7. Rekan-rekan di TK Aisyiyah Kismoyoso yang selalu membantu dalam melaksanakan penelitian.
8. Anakku tersayang; Ibnu Abbas maafkan ummi, selama ini ummi kurang memperhatikan. Semoga menjadi anak sholeh dan selalu jadi juara.
9. Semua pihak yang telah memberikan fasilitasi, bantuan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pribadi penulis sendiri dan juga bagi pembaca dan para guru PAUD sehingga dapat menjadikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini bisa bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat. Amiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, April 2013



Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori .....	8
1. Kemampuan Membaca .....	8
a. Pengertian Kemampuan Membaca .....	8
b. Perkembangan Kemampuan Membaca Bagi Anak Usia Dini.....	9
c. Indikator Kemampuan Membaca Bagi Anak Usia Dini .	10
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Bagi Anak Usia Dini .....	11
e. Tujuan Membaca .....	12
f. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kemampuan Membaca .	13
g. Model Belajar Membaca dan Membangun Inspirasi .....	14
h. Teknik Membaca .....	15
2. Bermain atau Permainan .....	16
a. Pengertian Bermain atau Permainan .....	16
b. Jenis-Jenis Permainan .....	17
c. Karakteristik Bermain Pada Anak Usia Dini .....	19
d. Manfaat Bermain .....	20
3. Permainan Bingo Kata .....	23
a. Pengertian Bingo Kata .....	23
b. Persiapan Penggunaan Permainan Bingo Kata .....	24
c. Langkah-Langkah Penggunaan Permainan Bingo Kata ..	24
d. Kelebihan Dan Kelemahan Alat Permainan Bingo Kata ..	25

B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Pemikiran .....	27
D. Hipotesis Tindakan .....	28

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian .....	29
B. Subjek Penelitian .....	29
C. Prosedur Penelitian .....	30
1. Siklus I .....	30
2. Siklus II .....	32
3. Siklus III .....	33
D. Jenis Data .....	34
E. Pengumpulan Data .....	34
F. Instrumen Penelitian .....	36
G. Indikator Keberhasilan .....	41
H. Teknik Keabsahan Data .....	41
I. Teknik Analisis Data .....	42

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian .....	46
1. Profil Sekolah .....	46
2. Jumlah Anak Didik dan Tenaga Kependidikan .....	47
3. Visi, Misi, dan Tujuan .....	48
4. Sarana dan Prasarana .....	48
5. Keadaan Sumber Daya Manusia .....	49

6. Karakter Anak Didik .....	49
B. Refleksi Awal .....	50
C. Analisis Pencarian Fakta .....	52
D. Deskripsi Penelitian Siklus .....	52
1. Siklus I .....	52
2. Siklus II .....	57
3. Siklus III .....	62
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
F. Keterbatasan Penelitian .....	70

#### BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	71
B. Implikasi .....	71
C. Saran .....	72

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian .....	27
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	29
Tabel 3.2 Butir Amatan Pedoman Observasi Pengembangan Kemampuan Membaca Melalui Permainan Bingo Kata .....	36
Tabel 3.3 Lembar Observasi pengembangan Kemampuan Membaca .....	37
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Proses Penerapan Permainan Bingo Kata .....	39
Tabel 3.5 Rincian Penggunaan Instrumen untuk Memperoleh Data .....	40
Tabel 3.6 Rata-rata Prosentase Keberhasilan Tiap Siklus .....	41
Tabel 3.7 Lembar Tabulasi Skor Observasi Pengembangan Kemampuan Membaca .....	44
Tabel 3.8 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak ....	44
Tabel 4.1 Skor Kemampuan Membaca Anak Prasiklus .....	51
Tabel 4.2 Tabulasi Skor Siklus I Kemampuan Membaca Anak .....	55
Tabel 4.3 Perbandingan Prosentase Pencapaian Setiap Anak Pada Siklus I .....	56
Tabel 4.4 Tabulasi Skor Siklus II Kemampuan Membaca Anak .....	61
Tabel 4.5 Perbandingan Prosentase Pencapaian Setiap Anak Pada Siklus II ...	62
Tabel 4.6 Tabulasi Skor Siklus III Kemampuan Membaca Anak .....	65
Tabel 4.7 Perbandingan Prosentase Pencapaian Setiap Anak Pada Siklus III ....	66
Tabel 4.8 Perkembangan Kemampuan Membaca Anak .....	67
Tabel 4.9 Rincian Hasil Penelitian dengan Permainan Bingo Kata .....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pengembangan Kemampuan Membaca .....	28
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	34
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Membaca pada Anak dalam Prosentase .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Anak Didik Kelompok B TK Aisyiyah Kismoyoso .....	75
Lampiran 2 Rencana Bidang Pengembangan .....	76
Lampiran 3 Lembar Observasi Proses Penerapan Permainan Bingo Kata .....	90
Lampiran 4 Lembar Observasi Anak .....	91
Lampiran 5 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan .....	111
Lampiran 6 Lembar Wawancara .....	121
Lampiran 7 Catatan Lapangan .....	122
Lampiran 8 Dokumentasi .....	125

## ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI PERMAINAN  
BINGO KATA PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH  
KISMOYOSO NGEMPLAK BOYOLALI  
TAHUN AJARAN 2012/2013

SITI FATIMAH, A53C090014, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta 2013, 73 halaman.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan membaca pada anak didik TK Aisyiyah Kismoyoso, Ngemplak, Boyolali dengan menggunakan permainan bingo kata. Subjek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok B TK Aisyiyah Kismoyoso, Ngemplak, Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 20 anak. Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis menggunakan cara komparatif, yaitu perbandingan antara keberhasilan pada siklus I, II dan III. Berdasarkan hasil tindakan siklus I, siklus II, dan Siklus III yang telah dilaksanakan selama penelitian menunjukkan adanya perkembangan kemampuan membaca, terbukti sebelum dilakukan tindakan kelas anak yang dapat membaca sebesar 35%, siklus I sebesar 60,1%, siklus II mencapai 70,3% dan siklus III berkembang menjadi 80,1%. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut maka hipotesis tindakan yang menyatakan bahwa di duga “Dengan menggunakan permainan bingo kata dapat mengembangkan kemampuan membaca anak pada kelompok B TK Aisyiyah Kismoyoso tahun ajaran 2012/2013”. Terbukti berhasil dengan, melalui langkah-langkah sebagai berikut: (1) Peneliti mempersiapkan setting dan alat yang akan digunakan; (2) Peneliti mengkondisikan anak (menjelaskan aturan permainan); (3) Peneliti membagi kartu kata kemudian melakukan permainan; (4) Setelah selesai anak diminta maju untuk membaca kata sesuai gambar dengan menyebutkan huruf-huruf yang ada didalamnya; (5) Guru/peneliti memberikan *review* dan pesan kepada anak.

**Kata Kunci:** *Kemampuan Membaca; Permainan Bingo Kata*