

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Konsep pembelajaran IPS perlu ditanamkan sejak dini pada anak. Oleh karena itulah maka pada jenjang pendidikan SD anak dikenalkan dan ditanamkan konsep ilmu sosial. Penanaman nilai sosial pada konsep IPS diperlukan perangkat pembelajaran dan unsur pembelajaran, misalnya unsur materi dan sarana juga metode yang bukan merupakan suatu tugas mudah untuk dapat mentransformasikan nilai-nilai IPS pada siswa. Untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran IPS guru harus menyediakan sarana, metode, teknik pembelajaran dan upaya agar anak diberi materi dapat menghilangkan kejenuhan dan membangkitkan motivasi anak.

Keadaan ini menuntut guru harus mampu mengemas situasi belajar sesuai dengan kemampuan guru dan siswa. Maka peran guru sebagai ujung tombak dalam mengubah perilaku siswa menuju taraf perkembangan dan perubahan sikap perilaku, maka diperlukan ketrampilan dan profesional guru dalam mengkondisikan serta menerapkan manajemen pendidikan yang tepat. Salah satu upaya tersebut dapat terwujud apabila guru memiliki kredibilitas tinggi serta mampu membawa menyesuaikan penerapan metode, serta aplikasinya dengan penggunaan media pembelajaran yang harus dipersiapkan secara matang oleh guru.

Berkaitan dengan peran guru dan antusias siswa terhadap pembelajaran IPS pada siswa Sekolah Dasar, masih banyak dijumpai berbagai permasalahan

dalam pembelajaran. Keadaan ini sebagaimana dijumpai pada pembelajaran IPS di SD Negeri 01 Pulosari yang masih memiliki motivasi belajar dan hasil belajar rendah.

Indikator rendahnya motivasi siswa di SD Negeri 01 Pulosari dapat dilihat dari: (a) Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas rumah yaitu hanya 6 siswa atau 43%, (b) Interaksi siswa dalam bertanya kepada guru yaitu hanya 8 siswa atau 57%; (c) Intensitas menjawab pertanyaan hanya 10 siswa atau 71%; (d) Intensitas dalam mengerjakan tugas dalam proses pembelajaran hanya 10 siswa atau 71% dan perolehan hasil belajar IPS dari 14 siswa yang dapat mencapai ketuntasan hanya 5 siswa atau 36%, dan yang belum tuntas sebanyak 9 siswa atau 64%

Untuk mengatasi permasalahan itu, maka guru perlu meningkatkan motivasi serta dapat berupaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran yang menggairahkan siswa. Melalui pembelajaran *active learning* siswa akan dilatih untuk selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran. Beberapa penerapan strategi pembelajaran yang aktif pada siswa antara lain kooperatif model *jigsaw*, *quantum* dan *group investigation*. Dengan memilih strategi pembelajaran yang inovatif maka harapannya dapat merubah pola pembelajaran dari *teacher centered*, beralih menjadi pola pembelajaran *student centered*. Mengingat kondisi itulah dalam penelitian ini memilih menerapkan strategi *group investigation* agar meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Alasan menerapkan strategi *group investigation* karena strategi ini sesuai untuk diterapkan dalam menyajikan materi IPS yang memberikan keleluasaan kepada siswa dalam meraih dan mempelajari, bertanya, berdialog

langsung, merumuskan masalah, menganalisis masalah, serta memecahkan masalah dalam kehidupan sosial yang dihadapi siswa (Suprayekti, 2007 : 4.36). Dengan strategi ini pula akan terbentuk tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas dari guru, kerja sama dengan kelompok serta memiliki tanggung jawab secara individual terhadap diri sendiri tanpa memiliki ketergantungan dengan siswa lainnya. Alasan yang lebih jelas melalui penerapan strategi *group investigation* adalah dapat terbentuk pembelajaran yang menekankan motivasi belajar pada siswa atau *student centered* dan akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berangkat dari uraian di atas, maka akan dilakukan penelitian untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPS tentang Sumber Daya Alam pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Pulosari dengan menerapkan strategi pembelajaran *Group Investigation*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan latar belakang masalah pada penelitian ini, maka dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Adakah peningkatan motivasi belajar IPS tentang sumber daya alam melalui penerapan strategi pembelajaran *Group Investigation* pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Pulosari?.

Dari rumusan masalah itu indikator motivasi siswa dilihat dari aspek:

- a) tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas rumah;
- b) interaksi siswa dalam bertanya kepada guru;
- c) intensitas menjawab pertanyaan; dan
- d) intensitas mengerjakan tugas dalam proses pembelajaran.

2. Adakah peningkatan hasil belajar IPS tentang sumber daya alam melalui penerapan strategi *Group Investigation* pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Pulosari?.

Indikator hasil belajar siswa dapat dilihat dari taraf penguasaan materi siswa melalui tes formatif dengan pencapaian ketuntasan belajar siswa berdasarkan KKM 70,00.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki tujuan :

1. Tujuan Umum

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPS tentang Sumber Daya Alam pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Pulosari.

2. Tujuan Khusus

- a. Untuk meningkatkan motivasi belajar IPS tentang Sumber Daya Alam melalui penerapan strategi pembelajaran *Group Investigation* pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Pulosari.
- b. Untuk meningkatkan hasil belajar IPS tentang Sumber Daya Alam melalui penerapan strategi *Group Investigation* pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Pulosari.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat kepada siswa sebagai berikut :

- a. Untuk meningkatkan hasil belajar IPS dengan strategi pembelajaran kooperatif *Group Investigation*.
- b. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan strategi pembelajaran kooperatif *Group Investigation*.

2. Bagi Guru

- a. Memberikan petunjuk bagi guru terhadap penggunaan pendekatan pembelajaran *Group Investigation*.
- b. Meningkatkan kemampuan guru dalam penggunaan metode yang bervariasi yakni melalui strategi pembelajaran kooperatif *Group Investigation*.
- c. Meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *Group Investigation*.

3. Bagi Sekolah.

Bagi sekolah dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memotivasi pada semua potensi yang ada di sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas dan kinerja dari unsur-unsur yang ada di sekolah.