

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE
PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING PADA SISWA KELAS V
SDN 01 PLUMBON KECAMATAN TAWANGMANGU
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN 2012 / 2013**



SKRIPSI

**Disusun dan Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

RICO RASMARA

NIM : A54 A100158

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE
PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING PADA SISWA KELAS V
SDN 01 PLUMBON KECAMATAN TAWANGMANGU
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN 2012 / 2013**

Diajukan Oleh :

RICO RASMARA

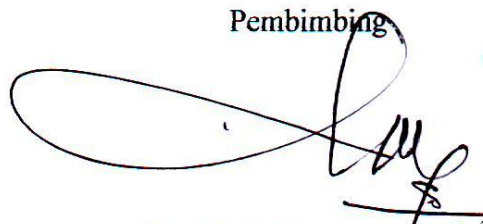
A54A100158

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pada hari : *senin*

Tanggal : *11 Maret 2013*

Pembimbing



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK 547

PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE
PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING PADA SISWA KELAS V
SDN 01 PLUMBON KECAMATAN TAWANGMANGU
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN 2012 / 2013**

Yang dipertahankan dan disusun oleh :

RICO RASMARA




A54A100158

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal Maret 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.*

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si ()
2. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si ()
3. Drs. Yakub Nasuha, M.Hum ()

Surakarta, Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2013



RICO RASMARA
A54A100158

MOTTO

“ Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu”

(QS.Al Baqarah : 45)

”Mereka mengatakan bahwa seorang manusia hanya membutuhkan tiga hal untuk memperoleh kebahagiaan sejati di dunia ini : seseorang untuk dicintai, sesuatu untuk dikerjakan, dan sesuatu untuk diharapkan.”

(Tom Bodett)

”Kekuranganmu adalah kelebihanmu”

(Rico Rasmara)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini teruntuk :

1. Bapak, Ibu, adik dan kakakku atas dorongan, motivasi dan jerih payah yang telah dicurahkan selama ini.
2. Suami dan anak-anakku yang selalu sabar mendukungku menyelesaikan penelitian ini.
3. Semua teman-temanku di PGSD Karanganyar terimakasih selama ini atas kebersamaan kita.
4. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “*PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING PADA SISWA KELAS V SDN 01 PLUMBON KECAMATAN TAWANGMANGU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN 2012 / 2013*” dengan baik.

Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu serta mendukung dalam penyusunan skripsi ini, antara lain :

1. Drs. H.Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian ini.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H., selaku Ketua Jurusan S1 PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membimbing penulis hingga selesainya skripsi ini.
3. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak dan ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Ayah dan Ibu tercinta yang telah selalu memberikan dukungan moril dan sprituil.
6. Suami dan anak-anakku tersayang yang selalu memberi semangat untuk selalu menjadi yang lebih baik.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun dari kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	9
1. Teori Pembelajaran IPA	9
a. Pengertian belajar IPA	9
b. Proses Belajar Mengajar IPA	11

c. Faktor Belajar IPA	12
d. Hasil Belajar IPA	19
2. Hakekat IPA.....	20
3. Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	21
4. Kelebihan dan Kelemahan model Pembelajaran	23
5. Motivasi Belajar	25
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	31
C. Kerangka Pemikiran	33
D. Hipotesis Tindakan	34
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	36
1. Waktu Penelitian	36
2. Tempat Penelitian	36
B. Subyek Penelitian	36
C. Data dan Sumber Data	37
D. Prosedur Penelitian.....	37
1. Prosedur Penelitian Secara Teoritis	37
2. Prosedur Penelitian Secara Empiris.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Validitas Data	56
G. Analisis Data	56
H. Indikator Pencapaian.....	59
I. Instrumen Penelitian	60

BAB IV METODE PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	61
1. Analisis Situasi.....	61
B. Analisa Data Penelitian Persiklus	63
C. Pembahasan ..	77

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	79
B. Implikasi	81
C. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA	85
----------------------	----

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
3.1.	Sintak Penemuan Terbimbing Model Arends.....	24
4.1.	Hasil Nilai Postes.....	59
4.2.	Nama Guru SD Negeri 01 Plumbon	62
4.3.	Data Siswa SD Negeri 01 Plumbon	62
4.4.	Pengolahan Pembelajaran Pada Siklus I.....	64
4.5.	Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus I.....	65
4.6.	Rekapitulasi Hasil Tes iklus I.....	66
4.7.	Pengolahan Pembelajaran Pada Siklus II.....	68
4.8.	Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus II.....	70
4.9.	Rekapitulasi Hasil Tes iklus II.....	71
4.10.	Pengolahan Pembelajaran Pada Siklus II.....	72
4.11.	Aktivitas Guru dan Siswa Pada Siklus III.....	74
4.12.	Rekapitulasi Hasil Tes iklus III.....	75

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Halaman
2.1.	Deskripsi Kerangka Pemikiran	33
2.2.	Model Penelitian Kemmis dan Taggart.....	65
3.1.	Siklus Prosedur Penelitian	66
4.1.	Denah SD Negeri 01 Plumbon.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

No.Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
1.	Lembar Pengamatan Pengolahan Pembelajaran.....	87
2.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dan Guru dalam KBM.....	88
3.	Daftar Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus Putaran I.....	90
4.	Lembar Pengamatan Pengolahan Pembelajaran.....	91
5.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dan Guru dalam KBM.....	92
6.	Daftar Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus Putaran II.....	94
7.	Lembar Pengamatan Pengolahan Pembelajaran.....	95
8.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dan Guru dalam KBM.....	96
9.	Daftar Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus Putaran III.....	98
10.	Hasil Tes Formatif Pada Siklus I.....	99
11.	Hasil Tes Formatif Pada Siklus II.....	100
12.	Hasil Tes Formatif Pada Siklus III.....	101
13	Foto Sekolah Negeri 01 Plumbon.....	102

14.	Kerangka Wawancara.....	103
15.	Silabus	110
16.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran No. 1.....	112
17.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran No. 2.....	117
18.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran No. 3	123
19.	Surat Keterangan	128
20.	Mohon Ijin Rizet.....	129
21.	Jadwal Bimbingan Mahasiswa	130

ABSTRAKS

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI METODE PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING PADA SISWA KELAS V SDN 01 PLUMBON KECAMATAN TAWANGMANGU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN 2012 / 2013

Rico Rasmara. A54A100158. Program Studi Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta.2013.110 Halaman.

Berdasarkan pengalaman penulis di lapangan, kegagalan dalam belajar rata-rata dihadapi oleh sejumlah siswa yang tidak memiliki dorongan belajar. Untuk itu dibutuhkan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dengan upaya membangkitkan motivasi belajar siswa, misalnya dengan membimbing siswa untuk terlibat langsung dalam kegiatan yang melibatkan siswa ser ta guru yang berperan sebagai pembimbing untuk menemukan konsep IPA. Penelitian ini berdasarkan permasalahan: (a) Bagaimanakah peningkatan prestasi belajar siswa dengan diterapkannya pembelajaran penemuan terbimbing? (b) Bagaimanakah pengaruh metode pembelajaran penemuan terbimbing terhadap motivasi belajar siswa? Tujuan dari penelitian ini adalah: (a) Ingin mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa setelah diterapkannya pembelajaran penemuan terbimbing. (b) Ingin mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa setelah diterapkan pembelajaran penemuan terbimbing. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (action research) sebanyak tiga putaran. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu: rancangan, kegiatan dan pengamatan, refleksi, dan refisi. Sasaran penelitian ini adalah siswa Kelas V SDN 01 Plumbon. Data yang diperoleh berupa hasil tes formatif, lembar observasi kegiatan belajar mengajar. Dari hasil analisis didapatkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus III yaitu, siklus I (65,22%), siklus II (78,26%), siklus III (91,30%). Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode pembelajaran penemuan terbimbing dapat berpengaruh positif terhadap motivasi belajar Siswa SDN 01 Plumbon, serta model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran IPA.

Kata Kunci: prestasi belajar IPA, metode penemuan terbimbing