

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu tujuan berdirinya Negara Kesatuan Republik Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mewujudkan kehidupan bangsa yang cerdas tentu saja dengan jalan pendidikan. Salah satu usaha pembangunan dalam bidang pendidikan adalah dengan meningkatkan mutu (kualitas) pendidikan mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi. Pendidikan di Indonesia diharapkan dapat mempersiapkan peserta didik menjadi warga Negara yang memiliki komitmen kuat dan konsisten untuk mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas V SD Negeri 01 Giriwondo, teridentifikasi beberapa kendala atau masalah yang dihadapi siswa dalam memahami materi IPS, yaitu sebagai berikut : pertama, siswa belum sepenuhnya mengikuti kegiatan belajar mengajar secara efektif karena proses pembelajaran masih berpusat pada guru disebabkan guru seringkali menggunakan metode ceramah sebagai cara untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Di ruang kelas siswa masih ramai dan kurang memperhatikan guru. Perhatian siswa tidak fokus pada materi yang sedang diajarkan, bahkan beberapa siswa mengerjakan tugas mata pelajaran lain saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Banyak siswa yang masih mengobrol dengan teman lainnya. Hal ini

menyebabkan siswa menjadi tidak paham dengan materi atau bahkan tugas yang diberikan guru.

Kendala kedua yaitu, banyaknya teori yang ada dalam mata pelajaran IPS sehingga menyebabkan siswa menjadi malas untuk mempelajari materinya. Bila dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya, IPS termasuk salah satu mata pelajaran yang memiliki teori paling banyak karena menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan pengetahuan sosial seperti lembaga kemasyarakatan, kependudukan, sejarah, dan sebagainya. Hal inilah yang benar-benar harus ditanggulangi.

Kendala ketiga yang dihadapi siswa yaitu kesulitan dalam menentukan materi pokok yang terdapat dalam setiap babnya. Dalam suatu materi pasti memiliki gagasan pokok, hal inilah yang menjadi kendala sebagian besar siswa karena mereka masih bingung dalam menentukan apakah materi-materi tersebut termasuk dalam gagasan utamanya atau bukan.

Faktor-faktor di atas merupakan penyebab utama siswa kesulitan dalam memahami materi-materi pada mata pelajaran IPS. Dalam hal ini, dibutuhkan solusi atau cara yang tepat untuk mengatasi masalah yang dihadapi oleh siswa. Berdasarkan permasalahan-permasalahan atau kendala-kendala tersebut, diperlukan suatu metode yang dapat diterapkan untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai materi IPS.

Adapun upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi IPS yaitu dengan menerapkan metode *Mind Maps*. *Mind* berarti pikiran, *maps* berarti peta, jadi *mind maps* berarti peta pikiran.

Materi-materi yang akan dipelajari sebelumnya akan dibuat menjadi beberapa kelompok, misalnya kelompok pertama adalah judul dari bab yang akan dipelajari, kemudian kelompok berikutnya adalah sub bab dari bab pokok. Kemudian setiap kelompok dari sub bab tersebut dapat dijabarkan lagi menjadi kelompok-kelompok yang lebih kecil, dan seterusnya. Agar lebih mudah dalam membuat peta pikiran, biasanya dapat dibuat gambar (seperti kotak) yang menggambarkan topik atau ide utamanya, kemudian membagi-bagi ke dalam komponen yang lebih kecil (juga dapat diberi gambar seperti di dalam kotak).

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan *mind maps* karena metode ini mudah diterapkan oleh pengajar atau guru dan dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi yang dipelajari sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian dengan judul “Peningkatan Aktifitas Siswa Kelas V dalam Memahami Materi IPS Melalui Penerapan Metode *Mind Maps* SD Negeri 01 Giriwondo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar Semester 2 Tahun Ajaran 2012/2013”.

## **B. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian lebih efektif, efisien, terarah, dan dapat dikaji lebih mendalam, maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

Objek penelitian : Pemahaman materi IPS dengan metode *Mind Maps*.

Subjek penelitian : Siswa kelas V SD Negeri 01 Giriwondo.

Parameter : Memahami materi bab 7 yaitu mengenal dan

menghargai perjuangan para tokoh dalam  
mempertahankan kemerdekaan pada mata pelajaran  
IPS dengan menerapkan metode *mind maps*.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: Apakah penerapan metode *mind maps* dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas V SDN 01 Giriwondo dalam memahami materi IPS ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan memahami materi IPS dengan menerapkan metode *mind maps* pada siswa kelas V SD Negeri 01 Giriwondo.

### **E. Manfaat Penelitian**

#### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah dapat digunakan untuk memperkaya ilmu pengetahuan mengenai mata pelajaran IPS khususnya yang berkaitan dengan aspek metode alternatif yang diterapkan dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Siswa

- 1) Dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran IPS.
- 2) Lebih memahami mata pelajaran IPS dengan menggunakan cara *mind maps*.

b. Bagi Guru

- 1) Dapat mendorong guru untuk menerapkan pembelajaran yang bersifat PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, kreatif, Efektif, dan Menyenangkan) dan sebagai referensi dalam menggunakan metode pembelajaran.
- 2) Dapat membantu kinerja guru atau pengajar.

c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- 2) Mengatasi masalah pembelajaran yang terjadi saat kegiatan belajar-mengajar.