

**PENGGUNAAN METODE BIMBA AIUEO UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK
KELOMPOK B2 TK WARU 02 KEBAKKRAMAT
KARANGANYAR TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI



SURATNO

A 53A10009

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN
PENGUNAAN METODE BIMBA AIUEO UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK
KELOMPOK B2 TK WARU 02 KEBAKKRAMAT KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2012/2013

Diajukan Oleh :

SURATNO
NIM. A53A100009

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakults Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



Arvati Prasetyarini, M.Pd
Tanggal : 01 FEBRUARI 2013

PENGESAHAN

**PENGUNAAN METODE BIMBA AIUEO UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK
KELOMPOK B2 TK WARU 02 KEBAKKRAMAT KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SURATNO
NIM. A53A100009

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal :

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

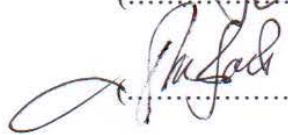
1. Aryati Prasetyarini, M.Pd

(..........)

2. Dr. Darsinah, M.Si

(..........)

3. Dra. Surtikanti, M.Pd

(..........)

Surakarta,

2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



MOTTO

1. Hapus kata tak bisa coret kata tak mampu
2. Ojo rumongso bisa ning bisaa rumangsa
3. Sebaik-baiknya manusia adalah manusia yang bermanfaat bagi manusia lain

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Ibu dan Bapak tercinta.
2. Istri dan anakku tercinta
3. Ibu dan Bapak Mertua
4. Teman sejawat dan saudara tercinta
seperjuangan Sri Lestari, Nunung Wahyuni,
Dewi Prihatiningsih, Esti Sulistyaningsih,
Sularmi
5. Almamaterku

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau suatu pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak/ di kemudian hari terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2013



SURATNO
NIM. A53A100009

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Bimba AIUEO Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Awal Anak Kelompok B2 Tk Waru 02 Kebakkramat Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013” disusun guna memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Program Studi PAUD, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Disadari dengan sepenuh hati, tanpa bantuan dari berbagai pihak mustahil proposal skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh sebab itu perkenankanlah pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, MH, selaku ketua program sarjana kependidikan bagi guru dalam jabatan kelompok belajar Karanganyar.
3. Ibu Dra. Aryati Prasetyarini, MPd, selaku pembimbing kami yang telah memberikan pengarahan dan dorongan dengan sepenuh hati dan kesabaran.
4. Dr. Darsinah, M.Si, sebagai penguji yang telah memberi motivasi dan membimbing belajar dengan penuh kesabaran.

5. Ibu Dra. Hj. Surtikanti, S.H., M.Pd., sebagai penguji yang telah memberi dorongan dan bimbingan dengan sepenuh hati dan kesabaran.
6. Ibu Kepala dan teman sejawat guru TK Waru 02 Kebakkramat yang telah memberikan izin penelitian dan bantuan untuk penyelesaian skripsi ini.
7. Semua pihak tidak disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan bantuan dari Allah SWT. Skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh sebab itu segala saran dan kritik untuk perbaikan akan diterima dengan segala senang hati. Namun demikian diharapkan skripsi ini tetap dapat dimanfaatkan oleh banyak pihak. Amin.

Surakarta, Januari 2013

Penulis

SURATNO
A53A100009

DAFTAR ISI

| | Hal |
|--|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| MOTO | iv |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| PERNYATAAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR BAGAN | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Pembatasan Masalah | 5 |
| C. Perumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Penelitian | 6 |
| E. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 8 |
| 1. Kemampuan Membaca Awal Anak | 8 |
| 2. Metode Bimba AIUEO dalam Pembelajaran Membaca | 20 |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan | 28 |
| C. Kerangka Berpikir | 29 |
| D. Hipotesis Tindakan | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 31 |
| B. Prosedur Penelitian..... | 33 |

| | |
|---|-----------|
| C. Setting Penelitian | 34 |
| D. Subjek Penelitian | 35 |
| E. Data Penelitian | 35 |
| F. Metode Pengumpulan Data | 36 |
| G. Instrumen Penelitian | 37 |
| H. Teknis Analisis Data | 46 |
| I. Indikator Pencapaian | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 49 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 72 |
| BAB IV PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 77 |
| B. Implikasi..... | 78 |
| C. Saran | 79 |
| DAFTAR PUSTAKA | 80 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Hal |
|--|------------|
| Tabel 3.3 Butir Amatan Pedoman Observasi | 39 |
| Tabel 3.4 Lembar Observasi | 41 |
| Tabel 3.5 Pedoman Observasi | 44 |
| Tabel 3.6 Lembar Tabulasi Skor Observasi | 47 |
| Tabel 3.7 Rata-rata Persentase | 48 |
| Tabel 4.2 Pengembangan Kemampuan Membaca Awal Pra Siklus | 52 |
| Tabel 4.3 Pengembangan Kemampuan Membaca Awal Siklus I | 67 |
| Tabel 4.4 Pengembangan Kemampuan Membaca Awal Siklus II..... | 71 |
| Tabel 4.5 Pengembangan Kemampuan Membaca Awal dari Pra Siklus, Siklus I, Siklus II. | 75 |
| Tabel 4.6 Rincian tingkat Pelaksanaan Kemampuan Membaca Awal Anak dengan Metode Bimba AIUEO | 75 |
| Tabel 4.5 Pengembangan Kemampuan Membaca Awal dari Pra Siklus, Siklus I, Siklus II. | 75 |
| Tabel 4.5 Pengembangan Kemampuan Membaca Awal dari Pra Siklus, Siklus I, Siklus II. | 75 |

DAFTAR BAGAN

| | Hal |
|--|------------|
| Bagan 2.1 Alur Kerangka Berfikir | 30 |
| Bagan 3.1 Model Kurt Lewin | 32 |
| Bagan 3.2 Prosedur Penelitian | 34 |

DAFTAR LAMPIRAN

| LAMPIRAN | Hal |
|--|-----|
| I DAFTAR NAMA ANAK..... | 81 |
| II DATA GURU TK WARU 02..... | 82 |
| III PEDOMAN OBSERVASI..... | 83 |
| IV RENCANA BIDANG PENGEMBANGAN | 85 |
| V LEMBAR OBSERVASI..... | 93 |
| VI LEMBAR TABULASI SKOR..... | 123 |
| VII LEMBAR PRESENTASE PEGEMBANGAN | 128 |
| VIII LEMBAR PERBANDINGAN PRESENTASE..... | 130 |
| IX FOTO / DOKUMEN HASIL PENCAPAIAN..... | 132 |

ABSTRAK

PENGGUNAAN METODE BIMBA AIUEO UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK KELOMPOK B2 TK WARU 02 KEBAKKRAMAT KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012 / 2013

Suratno. A53A100009, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 80 Halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan kemampuan membaca awal anak pada siswa kelompok B2 TK Waru 02 Kebakkramat, Karanganyar, Tahun Pelajaran 2012/2013. Untuk mengetahui penggunaan metode bimba AIUEO sehingga dapat mengembangkan kemampuan membaca awal anak pada siswa kelompok B2 TK Waru 02 Kebakkramat, Karanganyar. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian adalah seluruh anak kelompok B2 Taman Kanak-kanak Waru 02, Kebakkramat, Karanganyar, Tahun ajaran 2012 / 2013 yang berjumlah 15 anak serta guru dalam penelitian ini. Metode pengumpulan data yang dipergunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Sedangkan tehnik analisis data menggunakan metode induktif interaktif, komponen pokok analisis induktif interaktif yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan dalam proses pengumpulan data sebagai suatu siklus. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diketahui bahwa kemampuan membaca awal anak pada Taman kanak-kanak Waru 02 Kebakkramat, Karanganyar pada siklus I menunjukkan bahwa siswa yang telah dinyatakan tuntas rata-rata 63,16 % dan pada siklus II menunjukkan siswa yang telah dinyatakan tuntas rata-rata 83,00 %. Berdasarkan keterangan diatas maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut : dengan menggunakan metode Bimba AIUEO dapat meningkatkan kemampuan membaca anak di Taman Kanak-Kanak Waru 02 Kebakkramat, Karanganyar tahun Pelajaran 2012 / 2013.

Kata Kunci: *Mengembangkan, Membaca Awal, Metode AIUEO*