

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI KONSEP  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA KELOMPOK B  
TK GIRIWONDO 01 JUMAPOLO KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Anak Usia Dini (PG-AUD)



Disusun Oleh :

**SULARMI**  
NIM. A53A100010

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAAH SURAKARTA  
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI KONSEP  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA KELOMPOK B  
TK GIRIWONDO 01 JUMAPOLO KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Diajukan oleh :

**SULARMI**  
NIM. A53A100011

Di setujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing



**Arvati Prasetyarini, M.Pd.**

Tanggal : 01 FEBRUARI 2013

PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI KONSEP  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA KELOMPOK B  
TK GIRIWONDO 01 JUMAPOLO KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :




**SULARMI**  
NIM. A53A100010

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

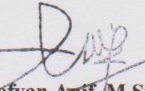
1. Aryati Prasetyarini, M.Pd. (  )
2. Dr. Hj. Darsinah, SE., M.Si (  )
3. Dra. Hj. Surtikanti, SH, M. Pd (  )

Surakarta, Januari 2013

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



  
**Drs. Sofyan Anif, M.Si**  
NIK. 547

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau suatu pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak/ di kemudian hari terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2013



**SULARMI**  
NIM. A53A100010

## **MOTTO**

- ❖ Menunggu kesuksesan adalah tindakan sia-sia yang bodoh
- ❖ Percaya diri sendiri adalah rahasia utama meraih kesuksesan
- ❖ Cara terbaik untuk keluar dari suatu persoalan adalah memecahkannya

## **PERSEMBAHAN**

Penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Ibu dan Bapakku yang terhormat dan tercinta
2. Suamiku cinta di hatiku
3. Anak-anakku
4. Teman seperjuangan di Kampus UMS
5. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya skripsi ini

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw yang telah membawa umatnya kepada jaman yang terang benderang. Penulis sadar bahwa Allah Ta'ala yang telah berkehendak memberikan tenaga untuk berfikir, merasa, dan bergerak serta yang melonggarkan waktu dan rezeki untuk menyelesaikan karya ini.

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Mengembangkan Kemampuan Memahami Konsep Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Siswa Kelompok B TK Giriwondo 01 Jumapolo Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013** “. Dalam skripsi ini dijabarkan tentang kemampuan memahami konsep penjumlahan dan pengurangan yang dapat dikembangkan melalui metode demonstrasi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, tetapi berkat bantuan, arahan dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan atau hambatan tersebut dapat terlewatkan. Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Surtikanti, SH. M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Aryati Prasetyarini, M.Pd., selaku pembimbing yang berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen PAUD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi
5. Ibu Sularmi selaku kepala Taman Kanak-Kanak Giriwondo 01 Juma;polo yang telah membantu dan memberikan ijin untuk riset di Taman Kanak-Kanak tersebut
6. Keluarga besar Taman Kanak-Kanak Giriwondo 01 atas bantuan dan kerja samanya
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberi kontribusi positif bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Anak Usia Dini. Akhirnya, penulis mengharap kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini karena penulis sadar skripsi ini masih banyak kekurangannya.

Surakarta, Januari 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
HALAMAN ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Teori .....	11
1. Kemampuan Memahami Konsep Penjumlahan dan Pengurangan.....	11
a. Pengertian Kemampuan Memahami Penjumlahan dan Pengurangan .....	11
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Memahami Konsep Penjumlahan dan Pengurangan.....	14
c. Indikator Kemampuan Memahami Konsep Penjumlahan	

dan Pengurangan .....	17
2. Metode Demonstrasi .....	17
a. Pengertian Metode Demonstrasi .....	17
b. Kelebihan Metode Demonstrasi.....	20
c. Tujuan Penerapan Metode Demonstrasi .....	21
d. Penggunaan Metode Demonstrasi.....	22
e. Langkah-Langkah Metode Demonstrasi .....	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berfikir .....	26
D. Hipotesis Tindakan .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Prosedur Penelitian .....	31
C. Setting Penelitian .....	33
1. Tempat Penelitian .....	33
2. Waktu Penelitian .....	33
D. Subyek Penelitian .....	33
E. Jenis Data .....	33
1. Data Kualitatif .....	34
2. Data Kuantitatif .....	34
F. Teknik Pengumpulan Data .....	34
1. Observasi.....	35
2. Wawancara.....	36
3. Dokumentasi .....	36
G. Instrumen Penelitian .....	37
H. Teknik Analisis Data.....	43
I. Indikator Pencapaian.....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
A. Profil Tempat Penelitian .....	46
1. Gambaran umum Taman Kanak-Kanak Giriwondo 01 .....	46
2. Visi, Misi dan Tujuan Taman Kanak-Kanak Giriwondo 01 .....	46

3. Keadaan SDM .....	47
4. Sarana dan Prasarana .....	48
5. Kondisi Peserta Didik Taman Kanak-Kanak Giriwondo 01 .....	49
6. Kegiatan Pembelajaran di TK Giriwondo 01.....	50
B. Hasil Penelitian .....	50
1. Pra Siklus .....	50
2. Siklus 1.....	54
3. Siklus II.....	58
C. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP.....	70
A. Simpulan.....	70
B. Implikasi .....	71
C. Saran .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN.....	76

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 3.1	Butir Amatan Rekaman Observasi Pengembangan Kemampuan Memahami Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Anak Melalui Metode demonstrasi .....	37
Tabel 3.2	Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Memahami Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Anak Melalui Metode Demonstrasi .....	39
Tabel 3.3	Pedoman Observasi Proses pengembangan kemampuan memahami konsep penjumlahan dan pengurangan Anak Melalui Metode demonstrasi .....	41
Tabel 4.1	Data Guru dan Karyawan TK Giriwondo 01 .....	48
Tabel 4.2	Data Jumlah Anak Didik .....	50
Tabel 4.3	Jadwal Pelaksanaan Perbaikan Setiap Siklus .....	55
Tabel 4.4	Rata-rata Persentase Keberhasilan Tiap Siklus .....	71
Tabel 4.5	Rincian Tingkatan Pelaksanaan Konsep Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Dengan Metode Demonstrasi .....	71

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	28
Gambar 3.1 Siklus Kegiatan PTK.....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Rencana Bidang Pengembangan (RBP) .....	76
Lampiran 2	Daftar Anak TK Giriwondo 01 Jumapolo .....	84
Lampiran 3	Hasil Kondisi Prasiklus .....	85
Lampiran 4	Hasil Perhitungan Siklus I .....	86
Lampiran 5	Perbandingan Hasil Prosentase dengan Prosentase Keberhasilan Siklus I .....	87
Lampiran 6	Hasil Perhitungan Siklus II .....	88
Lampiran 7	Perbandingan Hasil Prosentase dengan Prosentase Keberhasilan Siklus II .....	89
Lampiran 8	Perbandingan Hasil Prosentase dengan Prosentase Keberhasilan Siklus I dan II .....	90
Lampiran 9	Pedoman Observasi Terhadap Guru .....	91
Lampiran 10	Pedoman Observasi Terhadap Anak .....	93
Lampiran 11	Dokumentasi .....	109

## ABSTRAKS

### **PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA KELOMPOK B TK GIRIWONDO 01 JUMAPOLO KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**

Sularmi A53A100010. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013. 112 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk pengembangan kemampuan memahami konsep penjumlahan dan pengurangan anak di Taman Kanak-Kanak Giriwondo 01 Jumapolo, Karanganyar. Penelitian ini dilaksanakan dengan metode demonstrasi untuk mengembangkan kemampuan memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dimana jumlah subyek penelitian 16 anak.

Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B tahun pelajaran 2012/2013. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dan teman seprofesi serta kepala sekolah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis komparatif. Dari hasil penelitian ini menunjukkan ada pengembangan kemampuan motorik halus anak-anak yaitu sebelum tindakan 45,83% di kondisi pra siklus menjadi 63,28% di siklus I dan akhirnya sebesar 84,11% di siklus II. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa dengan metode demonstrasi dapat mengembangkan kemampuan memahami konsep penjumlahan dan pengurangan.

**Kata kunci** : *kemampuan* memahami konsep penjumlahan dan pengurangan, *metode demonstrasi*