

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SDN 02 GANTEN KERJO
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**DWI KADARINI
A 510 090 061**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

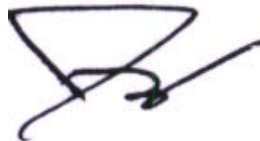
**PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SDN 02 GANTEN KERJO
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**

Diajukan Oleh:

DWI KADARINI
A 510 090 061

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1



Drs. Mulyadi Sri Kamulyan SH M.Pd
Tanggal:

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV SDN 02 GANTEN KERJO
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI KADARINI




A 510 090 061

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal *20* Februari 2013

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan SH M.Pd ()
2. Drs. Rubino Rubiyanto , M.Pd ()
3. Dra. Risminawati, M.Pd ()

Surakarta, *20* Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd.
NIK. 547



PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 12 Februari 2013

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Dwi Kadarini', is centered on the page. The signature is written in a cursive, somewhat stylized script.

DWI KADARINI

A 510 090 061

MOTTO

“Tunjukkanlah kami jalan yang lurus (yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau anugerahkan nikmat kepada mereka, bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesaat”

(Q.S. Al-Fatihah : 6-7)

“Hidup adalah sebuah perjalanan, bukan untuk ditakuti tetapi untuk dijalani”

(Penulis)

“Janganlah selalu terpacu untuk menjadi yang terbaik tapi selalu terpaculah untuk melakukan yang terbaik”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji syukur terdalem tecurahkan kepada Allah SWT, atas kehendakNya dengan keimananku, atas semua rencanaNya pada takdirku, atas kesempatannya mengenalkanku kepada Sang Pemimpin Abadi, Rosullullah SAW. Karya ini tidaklah akan dapat terselesaikan tanpa ridho Allah SWT dan dorongan orang-orang yang sesalu dekat denganku, maka dengan kerendahan hati karya ini aku persembahkan bagimu :

1. Bapak dan ibu tersayang yang selalu memberikan doa dengan tulus dan ikhlas yang selalu menyertai setiap langkah dan usahaku, memberikan segala yang tak pernah ku dapatkan dari siapapun.
2. Kakakku, mbak Tutik yang selalu menyemangatiku dan membimbingku untuk menjadi lebih baik lagi
3. Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Strategi *Guide Note Taking* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 02 Ganten Kerjo Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang di miliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak Drs. Mulyadi Sri Kamulyan SH M.Pd selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Dosen-dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Ibu Sarwiasih S.Pd dan Ibu Setyaningsih S,Pd SD selaku kepala sekolah dan guru kelas IV SDN 02 Ganten yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Sahabat terbaikku (Kusuma, Handri, Erlina, Nila, Mita, Wening, Susi) yang menjadi inspirasiku dan penyemangat dalam segala hal.
7. Untuk anak kost Shangrila Mbak Ida, Mbak Jecky, Mbak Rida, Mbak Revi, , Mbak Rosi, Emi, Retno, Ratih, Diah, Fitri dan semuanya yang tak bisa ku sebutkan satu persatu terima kasih atas kebersamaan kalian.
8. Saudara-saudaraku Mbak Tutik, Mbak Nani, Mbak Daryanti dll.
9. Teman-teman PGSD'09 semuanya tanpa terkecuali salam semangat dan sukses selalu.
10. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 12 Februari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II Landasan Teori	
A. Kajian Teori	7
1. Hakekat Matematika	7
a. Pengertian Matematika.....	7

b. Pengertian Pembelajaran.....	8
c. Pengertian pembelajaran pada mata pelajaran matematika	9
d. Komponen-komponen Pembelajaran matematika	10
e. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	10
f. Kurikulum Matematika SD	11
g. Strategi Pembelajaran Matematika.....	13
2. Hakekat Kemandirian	14
a. Pengertian Kemandirian	14
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemandirian	15
c. Cara menumbuhkan kemandirian	16
d. Karakter Kemandirian belajar	17
e. Ciri anak yang mandiri dan tidak mandiri	17
f. Cara menilai kemandirian belajar	19
3. Strategi <i>Guide Note Taking</i>	19
a. Pengertian	19
b. Alasan menggunakan <i>Guide Note Taking</i>	19
c. Langkah- langkah Strategi <i>Guide Note Taking</i>	20
d. Keunggulan metode <i>Guide Note Taking</i>	20
e. Sumbangan metode <i>Guide Note Taking</i> terhadap peningkatan Kemandirian belajar siswa	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Pemikiran	23
D. Hipotesis	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Setting, Waktu, dan Subyek Penelitian	27
C. Prosedur Penelitian	29
D. Sumber Data	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data	39
H. Validitas Data	40
I. Indikator Pencapaian	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SD N 02 Ganten	42
B. Deskripsi Data	45
Kondisi Awal	45
C. Deskripsi masing-masing Siklus	50
1. Siklus I	50
2. Siklus II	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	79
B. Implikasi	81
C. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 jadwal kegiatan penelitian	28
2. Tabel 4.1 Kondisi Pergedungan	44
3. Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan SD N 2 Ganten	45
4. Tabel 4.3 Daftar nilai kemandirian awal siswa	47
5. Tabel 4.4 Daftar nilai siswa awal	49
6. Tabel 4.5 Daftar Nilai Kemandirian siswa siklus 1 pertemuan 1 dan 2	56
7. Tabel 4.6 Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Siklus I	58
8. Tabel 4.7 Daftar nilai siswa siklus I Pertemuan 1 dan 2	59
9. Tabel 4.8 Daftar Nilai Kemandirian siswa siklus II pertemuan 1 dan 2	67
10. Tabel 4.9 Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Siklus II	69
11. Tabel 4.10 Daftar Nilai Siswa siklus II pertemuan I dan II	70
12. Tabel 4.11 Data Peningkatan Kemandirian Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan SD N 02 Ganten	72
13. Tabel 4.12 Daftar Nilai Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir	25
2. Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	29
3. Grafik 4.1 Grafik Kemandirian Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2	58
4. Grafik 4.2 Grafik Kemandirian Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2	69
5. Grafik 4.3 Grafik Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran <i>Guide Note Taking</i>	73
6. Grafik 4.4 Grafik Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran <i>Guide Note Taking</i>	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat ijin riset	83
Lampiran 2 Surat keterangan telah melakukan penelitian	84
Lampiran 3 Pedoman wawancara pra siklus untuk guru	85
Lampiran 4 Pedoman wawancara pra siklus untuk siswa	87
Lampiran 5 Pedoman wawancara setelah tindakan untuk guru	89
Lampiran 6 Pedoman wawancara setelah tindakan untuk siswa	91
Lampiran 7 Catatan observasi pendahuluan	93
Lampiran 8 Lembar observasi pra siklus	95
Lampiran 9 Daftar nilai siswa awal sebelum tindakan	97
Lampiran 10 Pedoman observasi siklus 1 pertemuan 1	98
Lampiran 11 Pedoman observasi siklus 1 pertemuan 2	105
Lampiran 12 RPP Siklus 1	113
Lampiran 13 Lembar catatan terbimbing 1	124
Lampiran 14 Lembar catatan terbimbing II	125
Lampiran 15 Lembar isian catatan terbimbing 1	127
Lampiran 16 Lembar isian catatan terbimbing II	128
Lampiran 17 Soal tes 1	130
Lampiran 18 Soal tes 2	131
Lampiran 19 Lembar pengamatan kemandirian siklus 1 pertemuan 1	132
Lampiran 20 Lembar pengamatan kemandirian siklus 1 pertemuan 2	134

Lampiran 21 Daftar nilai 1 siklus 1 pertemuan 1 dan 2	136
Lampiran 22 Pedoman observasi siklus II pertemuan 1	137
Lampiran 23 Pedoman observasi siklus II pertemuan 2	145
Lampiran 24 RPP Siklus II	153
Lampiran 25 Lembar catatan terbimbing III	163
Lampiran 26 Lembar catatan terbimbing IV	165
Lampiran 27 Lembar isian catatan terbimbing III	166
Lampiran 28 Lembar isian catatan terbimbing IV	168
Lampiran 29 Soal tes III	169
Lampiran 30 Soal tes IV	170
Lampiran 31 Lembar pengamatan kemandirian siklus II Pertemuan 1	171
Lampiran 32 Lembar pengamatan kemandirian siklus II Pertemuan 2	173
Lampiran 33 Daftar nilai siswa siklus II pertemuan 1 dan 2	175
Lampiran 34 Foto	176

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 02 GANTEN KERJO KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013

Dwi Kadarini, A 510 090 061, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2013, 82 halaman

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan kemandirian belajar siswa melalui strategi *Guided Note Taking*. Jenis penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD N 02 Ganten Kerjo Karanganyar yang berjumlah 21 siswa. Subyek pemberi tindakan adalah peneliti. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan adalah model alur yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan / verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran Matematika pada pokok bahasan bilangan bulat. Hal ini dapat dilihat dari 1) mengajukan pertanyaan kepada guru sebelum tindakan sebesar 9,52% diakhir putaran mencapai 71,42% 2) mengemukakan gagasan/ide yang dimiliki sebelum tindakan sebesar 14,28% dan diakhir putaran mencapai 76,19% 3) menjawab pertanyaan sebelum putaran sebesar 23,80% dan diakhir putaran mencapai 71,42% 4) mengerjakan soal latihan secara mandiri sebelum tindakan sebesar 33,33% dan diakhir putaran mencapai 95,23%. Hasil tes tertulis yang dilakukan sebelum dan sesudah penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Sebelum diberikan tindakan kelas, hasil belajar siswa yang mencapai KKM sebesar 33,33% atau 7 siswa, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 14 siswa atau 66,66% dan meningkat pada siklus II mencapai 19 siswa atau 90,47%.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Guide Note Taking* dapat meningkatkan kemandirian belajar dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika.

Kata kunci : *kemandirian belajar, Guide Note Taking*