PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *SMALL-GROUP WORK* DAN MEDIA *FLANNELGRAPH* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD AL-FIRDAUS SURAKARTA TAHUN 2012/2013

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun Oleh :

NURHIDAYAH

A510 090 079

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

PERSETUJUAN

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *SMALL-GROUP WORK* DAN MEDIA *FLANNELGRAPH* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD AL-FIRDAUS SURAKARTA TAHUN 2012/2013

Dipersiapkan dan disusun oleh:

NURHIDAYAH

A510 090 079

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing

Drs. Muhroji, SE, M.Si.
Tanggal: 19 Februari 2013

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *SMALL-GROUP WORK* DAN MEDIA *FLANNELGRAPH* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD AL-FIRDAUS SURAKARTA TAHUN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NURHIDAYAH
A510090079

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari: Rabu, 27 Februari 2013
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Drs. Muhroji, SE, M.Si** ( )
2. **Dra. Risminawati, M.Pd** ( )
3. **Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, SH, M.Pd** ( )

Surakarta, 27 Februari 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 19 Februari 2013

Nurhidayah
A 510 090 079

MOTTO

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang telah menciptakan...

(QS. Al-Alaq : 1)

Memberi lebih membahagiakan daripada menerima, bukan karena memberi itu kehilangan, tetapi karena dalam tindakan itu terletak pengungkapan kegembiraan hidup.

(Erich Fromm)

“Rencana yang baik dan dilaksanakan dengan sungguh-sungguh hari ini adalah lebih baik daripada rencana sempurna yang baru akan dilaksanakan besok.”

(George Patton Jenderal AS semasa PD II)

“Kerja keras, usaha, sabar dan berdo’a adalah kunci menuju kesuksesan.”

(Penulis)

“Jangan takut GAGAL karena dengan GAGAL kamu telah belajar bagaimana caranya untuk sukses”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Setiap kata dari karya ini, kupersembahkan kepada :

1. Ayahanda dan ibunda tercinta, yang telah mencurahkan kasih sayang, dukungan dan do’a yang tulus untuk keberhasilan ananda yang tak mampu ananda balas dengan dan sampai kapanpun.
2. Kakak dan adikku tercinta, terimakasih telah menjadi saudara yang menemaniku dan menyayangiku.
3. Orang yang saya sayangi dan menyanyangiku, terima kasih selama ini telah memberikan semangat yang membara, do’a yang mulia, harapan yang indah, cinta yang tulus, serta nasihat yang baik.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *SMALL GROUP WORK* DAN MEDIA *FLANNELGRAPH* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD AL-FIRDAUS TAHUN 2012/2013”.** Shalawat seta salam teruntuk sang murobbi agung Muhammad Rasulullah SAW, para sahabatnya, keluarganya dan para mujahid penegak peradaban madani.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga terselesainya skripsi ini.

Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada.

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Muhroji, SE, M.Si, selaku dosen pembimbing yang selama ini dengan kebaikan hati selalu meluangkan waktu disela-sela istirahatnya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran.

3. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Ibu Suansah, S.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Dosen FKIP PGSD UMS, terimakasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di universitas tercinta ini.
6. Bapak Wahyudi, S.Pd, selaku kepala SD Al-Firdaus Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Teman-teman PGSD angkatan 2009 terkhusus the Female (Mina, Fistik, Mutik, Yink, dan Dewi) dan temen-temen kost Annisa yang selalu bersama berjuang untuk bekal masa depan dan terimakasih untuk ikatan persahabatannya, semoga tetap abadi sampai kapanpun.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah setia menemani dan memotivasi penulis dalam menggapai cita-cita.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis.

"Tiada gading yang retak", penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dana jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 25 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xv

ABSTRAK xvi

BAB I Pendahuluan... 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 5

D. Perumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II Landasan Teori 9

A. Tinjauan Pustaka 9

1. Strategi Pembelajaran Small-Group Work 9
2. Media Flannelgraph 11
a. Pengertian Media 11
b. Pengertian Flannelgraph 20
3. Prestasi Belajar 22
a. Pengertian prestasi Belajar 22
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar 23
4. Matematika 26
a. Pengertian Matematika 26
b. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika 28
B. Kerangka Penelitian 30
C. Hipotes 31
BAB III Metode Penelitian 33
A. Tempat dan Waktu Penelitian 33
B. Populasi 35
C. Variabel Penelitian 36
D. Teknik Pengumpulan Data 36
E. Validitas Instrumen 37
F. Uji Prasyarat Analisis 39
G. Teknik Analisis Data 42
BAB IV Hasil Penelitian 43
A. Persiapan Penelitian 43

B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 47

C. Pengujian Persyaratan Analisis 52

D. Pengujian Hipotesis..... 53

E. Pembahasan Hasil Analisis Data 55

BAB V PENUTUP..... 59

A. Kesimpulan 59

B. Implikasi 59

C. Saran 60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian 34

4.1 Ringkasan Uji Keseimbangan 44

4.2 Rangkuman Uji Validitas 46

4.3 Rangkuman Uji Reliabilitas 47

4.4 Jumlah Siswa SD Al Firdaus..... 51

4.5 Rangkuman Uji Normalitas..... 52

4.6 Rangkuman Uji Homogenitas 53

4.7 Rangkuman Uji t 54

4.8 Perbandingan nilai rata-rata (mean) 54

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Kerangka Berfikir..... 31

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	64
Lampiran II	Soal Tryout Matematika	109
Lampiran III	Hasil Soal Tryout	111
Lampiran IV	Daftar Nama Siswa Tryout	112
Lampiran V	Uji Validitas	113
Lampiran VI	Uji Reliabilitas	115
Lampiran VII	Nilai UAS	116
Lampiran VIII	Nama Subjek Penelitian	118
Lampiran IX	Uji Keseimbangan	121
Lampiran X	Soal Prestasi Matematika	123
Lampiran XI	Data Induk Penelitian	125
Lampiran XII	Uji Normalitas	127
Lampiran XIII	Uji Homogenitas	129
Lampiran XIV	Uji t	130
Lampiran XV	Data Kepegawaian SD Al Firdaus	131
Lampiran XVI	Tabel t	133
Lampiran XVII	Tabel F	135
Lampiran XVIII	Tabel r product monent	137
Lampiran XIX	Tabel Liliefors	139
Lampiran XX	Foto Dokumentasi	140
Lampiran XXI	Izin Riset	144

Lampiran XXII Surat Keterangan Penelitian..... 145

Lampiran XXIII Jadwal Bimbingan..... 146

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *SMALL-GROUP WORK* DAN MEDIA *FLANNELGRAPH* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD AL-FIRDAUS SURAKARTA TAHUN 2012/2013

Nurhidayah, A510090079, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui seberapa besar perbedaan prestasi belajar Matematika dengan strategi pembelajaran *Small-Group Work* dan media *Flannelgraph* pada siswa kelas V SD Al-Firdaus Surakarta tahun 2012/2013, (2) untuk mengetahui strategi pembelajaran *Small-group Work* dan media *flannelgraph* yang memiliki pengaruh lebih besar terhadap prestasi belajar Matematika siswa kelas V SD Al Firdaus Surakarta tahun 2012/2013. Penelitian ini dilaksanakan di SD Al-Firdaus Surakarta yang berada di jalan Yosodipuro No.56 Surakarta. Jenis penelitian yaitu penelitian kuantitatif eksperimen. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 67 siswa. Sampling yang digunakan dengan metode sensus, maka sampel penelitian adalah seluruh populasi. Data hasil belajar siswa diambil dengan test essay berupa uraian singkat. Teknik analisa data meliputi uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan homogenitas, kemudian pengujian hipotesis menggunakan uji *independen sample t-test*. Dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 2,944 > 2,000, berarti terdapat perbedaan prestasi belajar Matematika antara siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Small-Group Work* dan media *Flannelgraph*. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat perbedaan prestasi belajar Matematika dengan strategi pembelajaran *Small-Group Work* dan media *Flannelgraph* pada siswa kelas V SD Al Firdaus Surakarta tahun 2012/2013. Rata- rata hasil belajar kelas VA adalah 77,38, sedangkan kelas VB yaitu 80,33, yang menunjukkan bahwa media *Flannelgraph* memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap prestasi belajar Matematika dibandingkan strategi pembelajaran *Small-group Work*.

Kata kunci: strategi pembelajaran *Small-Group Work*, media *Flannelgraph*, prestasi belajar Matematika.