

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA
INDONESIA MELALUI STRATEGI *READING ALOUD*
(MEMBACA KERAS) PADA SISWA KELAS IV SDN
SUMBERSARI 01 TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh :

LISTIANASARI W.R

NIM. A54E090004

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA
INDONESIA MELALUI STRATEGI *READING ALOUD*
(MEMBACA KERAS) PADA SISWA KELAS IV SDN
SUMBERSARI 01 TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

Disusun Oleh

LISTIANASARI W.R

NIM. A54E090004

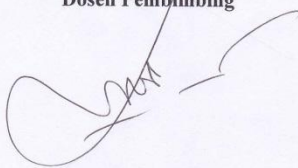
Telah disetujui dan dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Drs. SUWARNO, M.Pd

Tanggal...17/3-2013.....

PENGESAHAN
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA
INDONESIA MELALUI STRATEGI *READING ALOUD*
(MEMBACA KERAS) PADA SISWA KELAS IV SDN
SUMBERSARI 01 TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013

Disusun Oleh

LISTIANASARI W.R

NIM. A54E090004

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19/3-2013 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

1. Drs. Suwarno, M.Pd ()
2. Drs. Mulyadi, M.Pd ()
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd ()

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H.Sofyan Anif, M.Si

**PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

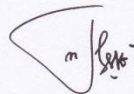
Nama : Listianasari W.R
NIM : A54E090004
Jurusan : S1 PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Indonesia
Melalui Penerapan Strategi Reading Aloud (Membaca Keras)
pada Siswa Kelas IV SDN Sumpersari 01 Tahun Pelajaran
2012/ 2013

Menyatakan bahwa PTK ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan studi di perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu saya ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Pati, 16 Maret 2013

Yang Menyatakan



Listianasari W.R

NIM. A54E090004

MOTTO

(Ingatlah) ketika kamu memohon pertolongan kepada Rabb-Mu, lalu di perkenan-
Nya bagimu.

(Qs. Al-Anfal:9)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah dan karuniaNya sehingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

KARYA INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK:

1. Ayah dan ibuku, terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada ternilai.
2. Suamiku Mohamad Nur Hidayat yang aku cintai terima kasih atas dukungan yang selalu memotivasi aku untuk selalu bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
3. Putraku tersayang Kukuh Aji Prayoga yang mau mengerti bunda untuk melanjutkan studi S1 PGSD ini.
4. Teman-teman seperjuanganku Jeng Nur Fitri, Jeng Nanik Indratari, dan Jeng Suminah. Terima kasih untuk keceriaan, keisengan, dan canda tawa kalian selama kebersamaan kita selama 5 tahun ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Suwarno, M.Pd selaku Dosen pembimbing yang telah dengan perhatian dan kesabaran memberikan bimbingan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak/ Ibu Dosen FKIP, UMS progdi PGSD yang telah memberi bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Ibu Siti Mar'ati S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sumbersari 01 yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Sumbersari 01.
6. Rekan Guru SDN sumbersari 01 yang bersedia bekerjasama dalam melakukan penelitian.
7. Siswa kelas IV SDN Sumbersari 01.

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Amin.

Pati, 16 Maret 2013

Listianasari W.R

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	11
HALAMAN PERNYATAAN	12
MOTTO	12
PERSEMBAHAN	13
KATA PENGANTAR	14
DAFTAR ISI	15
DAFTAR TABEL	15
DAFTAR GAMBAR	15
DAFTAR LAMPIRAN	16
ABSTRAK	16
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Keaktifan Belajar	7
1. Keaktifan Siswa	7
2. Keaktifan Belajar	9
3. Indikator Keaktifan Belajar	10
4. Unsur-Unsur Keaktifan Belajar	11

B. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	12
1. Pengertian Bahasa Indonesia	12
2. Fungsi Bahasa	13
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	14
4. Ruang Lingkup Bahasa Indonesia	15
5. Aspek-Aspek Pembelajaran Bahasa Indonesia	15
6. Langkah-Langkah Pembelajaran	15
C. Kemampuan Membaca	16
1. Pengertian Membaca	16
2. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	17
D. Strategi <i>Reading Aloud</i> (Membaca Keras)	19
1. Pengertian Strategi <i>Reading Aloud</i>	19
2. Langkah-Langkah Penerapan Strategi <i>Reading Aloud</i>	22
3. Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Reading Aloud</i>	23
4. Solusi Pemecahan Kelemahan Strategi <i>Reading Aloud</i>	24
E. Kajian Penelitian yang Relevan	25
F. Kerangka Pemikiran	27
G. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Setting Penelitian	29
B. Subyek dan Obyek Penelitian	30
C. Prosedur Penelitian	30
D. Jenis dan Sumber Data.....	31

E. Pengumpulan Data	32
1. Teknik Pengumpulan Data	32
2. Instrumen Penelitian	36
3. Validitas atau Keabsahan Data	39
F. Indikator Kinerja	39
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Latar Penelitian	42
B. Refleksi Awal	49
C. Analisis Pencarian Fakta	51
1. Deskripsi Hasil Siklus I	51
a. Perencanaan Tindakan	51
b. Pelaksanaan Tindakan	51
c. Observasi	55
d. Refleksi	58
2. Deskripsi Hasil Siklus II	60
a. Perencanaan Tindakan	60
b. Pelaksanaan Tindakan	62
c. Observasi	64
d. Refleksi	66
D. Deskripsi Penelitian Siklus	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
A. Kesimpulan	72

B. Implikasi	72
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Halaman

2.1 Rencana Pembelajaran	16
3.1 Jadwal Penelitian	29
3.2 Kisi-kisi Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Reading aloud</i>	37
3.3 Kisi-kisi Keaktifan Belajar Siswa	37
3.4 Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	38
3.5 Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	38
4.1 Kondisi Ruangan SDN Sumbersari 01.....	45
4.2 Daftar Perabotan Kelas	45
4.3 Daftar Perabot Kantor	46
4.4 Jumlah Siswa Tahun ajaran 2012/ 2013	49
4.5 Hasil Keaktifan Belajar Siswa Siklus I	56
4.6 Hasil Keaktifan Belajar Siswa Siklus II	65
4.7 Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran.....	28

4.1	Letak SDN Sumbersari 01.....	44
4.2	Struktur Organisasi SDN Sumbersari 01	47
4.3	Foto Peneliti Menjelaskan Materi	63
4.4	Foto Siswa Presentasi Membaca	63
4.5	Grafik Hasil Keaktifan Belajar tiap Siklus	71

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Surat Ijin Riset.....	76
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas IV	77
Lampiran 3	Silabus Pembelajaran	78
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus.....	80
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	90
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	101
Lampiran 7	Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa	111
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Pelaksanaan Strategi Reading Aloud...	116
Lampiran 9	Pedoman Wawancara	120
Lampiran 10	Foto Pelaksanaan Penelitian	124
Lampiran 11	Bukti Penelitian	127

ABSTRAK

***UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA INDONESIA
MELALUI PENERAPAN STRATEGI READING ALOUD (MEMBACA
KERAS) PADA SISWA KELAS IV SDN SUMBERSARI 01 TAHUN
PELAJARAN 2012/ 2013***

***Oleh Listianasari W.R
NIM. A54E090004***

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar bahasa Indonesia melalui penerapan strategi pembelajaran membaca keras (reading aloud). Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas IV SDN Sumbersari 01 pada tanggal 27 Januari 2013. Tahapan penelitian terdiri atas 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tindakan dilaksanakan selama 2 siklus, siklus pertama dilakukan dua kali pertemuan sedangkan siklus kedua dilakukan satu kali pertemuan. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 18 siswa, terdiri dari 8 putra dan 10 putri serta guru SDN Sumberasri 01. Obyek penelitian ini adalah keaktifan belajar dan strategi reading aloud. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan lembar observasi, wawancara, dokumentasi, dan bahan ajar. Indikator keaktifan belajar bahasa Indonesia meliputi: (1) kehadiran siswa dalam pelaksanaan pembelajaran; (2) perhatian siswa terhadap penjelasan guru; (3) kerjasamanya dalam kelompok; (4) kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok; (5) mendengarkan dengan baik ketika teman lain berpendapat.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasa analisis data dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan keaktifan belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN Sumbersari 01 setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi reading aloud. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap pra siklus diketahui keaktifan belajar siswa rendah dengan presentase 40%. Pada siklus I terdapat keaktifan belajar siswa sedikit meningkat pada tahap sedang dengan nilai presentase keaktifan belajar 52% dan pada siklus II keaktifa siswa sangat baik dengan presentase keaktifan 88%. Hal ini membuktikan adanya peningkatan keaktifan belajar bagi siswa dengan penerapan strategi reading aloud.

Kata Kunci: peningkatan, keaktifan belajar bahasa Indonesia, strategi reading aloud