

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPS MELALUI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TIM KUIS (*QUIZ TEAM*)
PADA SISWA KELAS IV SDN TALUN 02
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NANIK INDRATARI

NIM. A54E090013

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

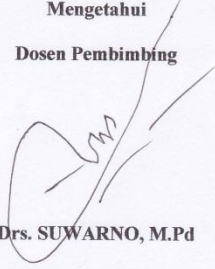
PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPS MELALUI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TIM KUIS (*QUIZ TEAM*)
PADA SISWA KELAS IV SDN TALUN 02
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

**Disusun Oleh
NANIK INDRATARI
NIM. A54E090013**

**Telah disetujui dan dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta**

**Mengetahui
Dosen Pembimbing**


Drs. SUWARNO, M.Pd

Tanggal.....

PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPS MELALUI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TIM KUIS (QUIZ TEAM)
PADA SISWA KELAS IV SDN TALUN 02
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

Disusun Oleh

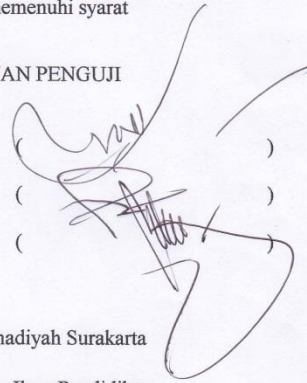
NANIK INDRATARI

NIM. A54E090013

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19/3-2013 Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

1. Drs. Suwarno, M.Pd
2. Drs. Mulyadi, M.Pd
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd



Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

**PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

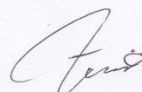
Nama : NANIK INDRATARI
NIM : A54E090013
Jurusan : S1 PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS Melalui Penerapan Strategi Tim Kuis (Quiz Team) pada Siswa Kelas IV SDN Talun 02 Tahun Pelajaran 2012/ 2013

Menyatakan bahwa PTK ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan studi di perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu saya ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Pati, 16 Maret 2013

Yang Menyatakan



NANIK INDRATARI

NIM. A54E090013

MOTTO

Orang yang menanamkan keyakinan di dadanya bahwa hari kehidupannya saat ini adalah hari terakhirnya, maka dia akan memperbaharui taubatnya, akan melakukan amalan terbaik, akan taat kepada Rabbnya dan senantiasa mengikuti sunnah Rasul-Nya

La Tahzan

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah dan karuniaNya sehingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

KARYA INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK:

1. Ayah dan ibuku, terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada ternilai.
2. Suamiku Triyono Budi Harso, S.Pd yang aku cintai terima kasih atas dukungan yang selalu memotivasi aku untuk selalu bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
3. Putraku tersayang Keyla Fairuz Ayunnisa Deevani yang mau mengerti bunda untuk melanjutkan studi S1 PGSD ini.
4. Teman-teman seperjuanganku Jeng Nur Fitri, Jeng Listianasari, dan Jeng Suminah. Terima kasih untuk keceriaan, keisengan, dan canda tawa kalian selama kebersamaan kita selama 5 tahun ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Suwarno, M.Pd selaku Dosen pembimbing yang telah dengan perhatian dan kesabaran memberikan bimbingan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak/ Ibu Dosen FKIP, UMS progdi PGSD yang telah memberi bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Ibu Sulasih S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Talun 02 yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Talun 02.

6. Rekan Guru SDN Talun 02 yang bersedia bekerjasama dalam melakukan penelitian.
7. Siswa kelas IV SDN Talun 02
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Amin.

Pati, 16 Maret 2013

Nanik Indratari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Keaktifan Belajar	7
1. Keaktifan Siswa	7

2. Keaktifan Belajar	9
3. Indikator Keaktifan Belajar	10
4. Unsur-Unsur Keaktifan Belajar	11
B. Mata Pelajaran IPS	12
1. Pengertian IPS	12
2. Tujuan Pembelajaran IPS	14
3. Aspek-Aspek Pembelajaran IPS	14
4. Langkah-Langkah Pembelajaran	15
C. Strategi <i>Quiz Team</i> (Tim Kuis)	16
1. Pengertian Strategi <i>Quiz Team</i>	16
2. Langkah-Langkah Penerapan Strategi <i>Quiz Team</i>	17
3. Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Quiz Team</i>	19
4. Solusi Pemecahan Kelemahan Strategi <i>Quiz Team</i>	20
D. Kajian Penelitian yang Relevan	20
E. Kerangka Pemikiran	23
F. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Setting Penelitian	25
B. Subyek dan Obyek Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian	26
D. Jenis dan Sumber Data.....	28
E. Pengumpulan Data	29
1. Teknik Pengumpulan Data	29

2. Instrumen Penelitian	32
3. Validitas atau Keabsahan Data	34
F. Indikator Kinerja	35
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Latar Penelitian	38
B. Refleksi Awal	44
C. Analisis Pencarian Fakta	46
1. Deskripsi Hasil Siklus I	46
a. Perencanaan Tindakan	47
b. Pelaksanaan Tindakan	48
c. Observasi	52
d. Refleksi	55
2. Deskripsi Hasil Siklus II	57
a. Perencanaan Tindakan	57
b. Pelaksanaan Tindakan	58
c. Observasi	60
d. Refleksi	62
D. Deskripsi Penelitian Siklus	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. Kesimpulan	66
B. Implikasi	67
C. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Rencana Pembelajaran.....	15
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian.....	22
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan PTK	25
Tabel 3.2 Tahapan Prosedur Penelitian	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pelaksanaan Pembelajaran quiz team	33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Keaktifan Belajar Siswa.....	33
Tabel 3.5 Kisi-Kisi soal Tes Siklus I	34
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	34
Tabel 4.1 Jumlah Siswa SDN Talun 02	42
Tabel 4.2 Jumlah Ruang Sekolah.....	43
Tabel 4.3 Jumlah Sarana Sekolah	43
Tabel 4.4 Jumlah Prasarana Sekolah	44
Tabel 4.5 Jadwal Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
Tabel 4.6 Hasil Keaktifan Siswa Siklus I.....	54
Tabel 4.7 Hasil Keaktifan Siswa Siklus II.....	61
Tabel 4.8 Daftar Keaktifan Belajar Siswa sebelum dan sesudah tindakan.....	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Interaksi Kegiatan Belajar	8
Gambar 2.2 Alur Kerangka Pemikiran	24
Gambar 4.1 Lokasi SDN Talun 02	38
Gambar 4.2 Denah Lokasi SDN Talun 02	40
Gambar 4.3 Siswa Berdiskusi Kelompok	49
Gambar 4.4 Siswa Merangkum Hasil Pembelajaran	51
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas IV 70
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran 71
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus..... 73
Lampiran 4	Analisis Tes Formatif 78
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... 83
Lampiran 6	Analisis Tes Formatif 95
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 97
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Keaktifan Pra Siklus 109
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I..... 110
Lampiran 10	Lembar Pengamatan Pelaksanaan Strategi Quiz Team... 112
Lampiran 11	Pedoman Wawancara 117
Lampiran 12	Foto Pelaksanaan Penelitian 119

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR IPS MELALUI PENERAPAN STRATEGI TIM KUIS (QUIZ TEAM) PADA SISWA KELAS IV SDN TALUN 02 TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013

NANIK INDRATARI

NIM. A54E090013

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar IPS melalui penerapan strategi pembelajaran quiz team. Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas IV dan guru SDN Talun 02 pada tanggal 27 Januari 2013. Tahapan penelitian terdiri atas 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tindakan dilaksanakan selama 2 siklus, siklus pertama dilakukan dua kali pertemuan sedangkan siklus kedua dilakukan satu kali pertemuan. Subyeknya Siswa kelas IV SDN Talun 02 yang berjumlah 21 siswa dan obyeknya adalah keaktifan belajar siswa serta strategi quiz team. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan lembar observasi, wawancara, dokumentasi, dan bahan ajar. Indikator keaktifan belajar IPS adalah sebagai berikut: (1) kehadiran siswa dalam pelaksanaan pembelajaran; (2) perhatian siswa terhadap penjelasan guru; (3) kerjasamanya dalam kelompok; (4) kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok; (5) mendengarkan dengan baik ketika teman lain berpendapat

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan teknik analisis data dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan keaktifan belajar siswa kelas IV SDN Talun 02 setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi quiz team. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap pra siklus diketahui keaktifan belajar siswa rendah dengan presentase 40%. Pada siklus I terdapat keaktifan belajar siswa sedikit meningkat pada tahap sedang dengan nilai presentase keaktifan belajar siswa 52% dan pada siklus II keaktifan belajar siswa sangat baik dengan presentase 80%. Hal ini membuktikan adanya peningkatan keaktifan belajar bagi siswa dengan penerapan strategi pembelajaran quiz team.

Kata Kunci: *peningkatan, keaktifan belajar IPS, strategi quiz team*